

初中语文教学过程中的生活化元素应用分析

李秀梅

(山东省烟台市莱阳市吕格庄中心初级中学 山东 烟台 265216)

【摘要】 新课改的背景下,初中语文教学需要与学生的生活实际相结合,深入贯彻生活化的教学理念。常言道“教学有法,教无定法”。每一个教师都明白教学的关键是“贵在得法”。近年来,无论是学生本体,还是课程标准要求,都对小学教育提出了前所未有的高标准要求,小学教育已不再是单纯的启蒙知识的熏陶,更重要的是要教学生养成良好习惯,实现教学与实际的结合。本文从在初中语文教学中融入生活元素的意义入手,阐述生活化教学的理念。

【关键词】 初中语文;教学过程;生活化元素;应用

初中语文是一门实践性很强的课程,利用初中语文教育可以引导学生学会观察生活,热爱生活,发现生活中的知识和艺术。随着素质教育的落实,越来越多的教育工作者意识到教育的落脚点应当回归到生活之中。因此,初中语文教师应当注重学生的生活体验,将生活元素融入到初中语文教学过程中,从而引导学生发现初中语文教学与生活的契合点,激发学生的学习兴趣,使学生的思维能力得到培养,提高学生的综合素质。

一、在初中语文教学中融入生活元素的意义

(一) 激发学生的学习兴趣,充分调动其学习的积极主动性
在现阶段的语文教学模式下,初中生的学习压力普遍较大,而初中语文知识庞大且复杂,如运用传统教学模式,学生很容易感到厌倦,失去学习热情。教师在教学过程中,应当将生活元素融入到初中语文教学中,使用生活化的教学方法,从学生的实际生活入手,扩展学生的思维,激发学生的学习兴趣,充分调动学生学习的积极主动性。

(二) 提高学生审美能力

在初中语文课堂中融入生活元素,通过语文教学加强学习与生活之间的联系,帮助学生小断观察生活与自我反省。通过教学让学生更好地体会生活中的真善美,使学生的审美能力得到提高。

(三) 推动初中语文教育改革

在初中语文教学中融入生活元素,最好的办法是使用生活化教学法。生活化教学法区别于传统教学法,它将学生作为教学的主体,用现实生活中的实例激发学生的学习兴趣,充分调动学生学习的积极主动性,将知识点与生活实际联系起来,促使学生可以在生活中发现知识,深化知识,达到良好的教学效果。通过开展生活化教学方法,有效地提高教师和学生对于语文教学的认知,推动了初中语文教育改革。

二、在初中语文教学中融入生活元素的方法

根据当前初中语文教学的现状,走持续创新之路,坚持将生活化元素融入课程教学,是提高教学质量的关键。所以,下面就简单概括一下,如何构建新的教学模式,突出技术优势,将生活化元素融入教学过程之中。

(一) 利用多媒体设备,进行情景创设

绝大部分的中学都拥有了多媒体教学设备,多媒体教学因为其声、音、情相结介的特点,深受广大师生喜爱。教师可以利用多媒体教学设备进行情景创设,吸引学生的注意力,激发学生的学习兴趣,充分调动学生学习的积极主动性,

从而使学生主动参与到学习过程中来。例如,在进行杏林子的《生命,生命》教学时,教师可以结介课文的写作背景,利用多媒体设备向学生播放现实生活中坚强的人的生活片段,联系实际,创设教学情境,使学生切实感受到生命的含义。从现实生活的角度去理解课文内容,并联系自身,主动地参与到教学过程中来。通过创设教学情境,使学生更好地体会课文蕴含的意义,从而达到良好的教学效果。

(二) 结合课义内容,开展生活化教学

初中语文教材与生活的联系较为紧密,教师在教学过程中,应当结介课文内容,开展生活化教学法。利用生活化教学法,深入挖掘教材中与生活实际相联系的素材,帮助学生建立学习与生活之间的联系,使学生结介自己的生活经历对课文产生感悟。例如,在《背影》一文的教学过程中,教师可以引导学生回家后观察自己父亲的背影,体会父亲“背影”的深层含义,从小同的角度去体验、感受父爱。通过生活化教学法,将生活元素有机融入到初中语文教学中来,从而激发学生的学习兴趣,帮助学生更好地体会课文中蕴含的情感,提高初中语文教学效率。

利用生活化教学法,初中语文课堂的教学效率会得到明显提高,它拉近了学习与生活之间的距离,促使学生用学习的眼光去观察生活,做到在生活中学,在学习中感悟生活,让生活元素在语文教学中遍地生花。

(三) 结合生活实践,做到学以致用

初中语文学科区别于其他科目,它具备较强的应用性和实践性。为了提高学生的学习积极主动性,使学生的实践能力得到提高,教师在制定教学方案时,应当突破教材的限制,从实际生活中收集整理教学素材,构建生活化教学课堂。例如,在学习完课文《乡愁》之后,教师可以引导学生在周末或者假期返回自己的故乡,重新观察自己家乡的民俗与风景;参加多种多样的社会实践活动,并以《我的家乡》为题目写一篇作文。通过生活实践,学生将获得新的感悟,并抒发自己的见解和情感,这种教育方式远比死记硬背课文更有教学意义。从课文内容出发,将课文内容与生活元素相结介,学生以实践的方式,从生活的角度去学习初中语文知识,在语文知识中寻找与生活的联系。通过生活中的实践环节,使学生增强对知识的理解,达到学以致用效果。

结束语

综上所述,将生活元素融入到初中语文教学中,将有效地激发学生的学习兴趣,充分调动学生学习的积极主动性。教师可以利用多媒体设备,根据教材内容介理创设教学情境,并采用生活化教学法,结介生活实践的过程,提高学生的实践能力,使学生在生活中寻找知识与艺术,在学习中联系生活细节,从而做到学以致用,提高自身的综合素质。

参考文献

- [1]何朝衡.初中语文生活化教学现状及策略研究[A].教育理论(第八辑)[C].2019:4.
- [2]杨建华.初中语文生活化作文教学的实践探析[J].课程教育研究,2018,51:90.
- [3]赵媛媛.找寻生活中的语文元素——谈初中语文生活化的教学方法[J].中国校外教育,2019,20:118-119.
- [4]牛宁宁.捕捉生活元素,找寻别样趣味——初中语文生活化教育理念研究[J].学周刊,2018,02:116-117.
- [5]徐丽.试论初中语文生活化教学策略的构建与运用[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2016,12:16-17.