

初中英语混合式教学交互行为的研究

李淑丽

(吉林省公主岭市杨大城子第二中学 吉林 公主岭 136121)

[摘要] 英语教学的核心是交互活动,正是通过教师与学生、学生与学生之间的互动与探究以及学生与教师之间基于平等的对知识的交流和沟通,从而提高学生的积极性,培养学生的创造力,进而提高英语教学效率。混合式教学在当前初中英语教学中受到越来越多的重视,而促进初中英语混合式教学交互行为在提高英语教学质量方面发挥重要作用。本文将对初中英语混合式教学交互行为进行研究,希望能为广大教师提供参考。

[关键词] 初中英语;混合式教学;交互行为;策略

前言

英语教学过程中,教师的教学活动和学生的学习活动引发交互行为。教师在交互式教学中扮演着组织者、引导者和激励者的角色。交互式教学体现以学生为主体的原则,遵循学生的生理和认知发展规律,注重实践性和互动性,有利于学生学习效率的提高。促进初中英语混合式教学交互行为,对于促进初中英语教学的发展至关重要。希望通过本文的分析,能够对提高初中英语混合式教学有所帮助。

1 混合式教学概述

混合式教学就是由信息技术构成的网络学习环境和传统面对面授课学习所组成的一种新颖的教学模式。依据学习方式的不同,将混合式教学分为在线驱动模式、面对面驱动模式、循环模式、在线实验室模式、弹性模式和自混合模式。本文是对混合式教学中的循环模式进行交互行为的研究。循环模式是对于给定的课程,在固定的模式中学习:学生进行自定的网络学习和教师里教师面对面讲授学习。

2 促进初中英语混合式教学交互行为的几点策略

2.1 情景教学,促进学生相互交流

初中英语混合式教学交互行为的相关研究表明,在传统的课堂教学(即面对面授课教学)中,交互行为主要由教师的教学活动引发,教师起主导作用。传统课堂教学的交互行为既包括学生与教师之间的交互,也包括学生与学生之间的交互;而网络学习中产生的交互行为主要由学生的学习活动引发,学生是主体,包括教师与学生、学生与学生、学生与教学资源以及学生与外界之间的交互行为。因此,为促进初中英语混合式教学交互行为,首先,要促进学生之间的相互交流,具体策略为进行情景教学。例如,在进行How much are these socks? 对话练习的课堂教学时,教师将学生进行前后四人分组,利用多媒体展示商场中服装店里的场景,小组成员分角色进行对话练习,教师不必急于对学生的语法错误进行纠正,让学生之间进行对话练习等等,通过创设情景,激发了学生的学习兴趣,培养了学生的创造力和实践能力,提高了英语的应用能力,促进了学生之间的交流,引发了学生与学生之间的角色讨论,学生对别人的问题进行回答以及学生对别人的回答进行语法评价等交互行为,从而进一步提高了学生的课堂学习效率。

2.2 问题引导,加强师生之间交互

促进初中英语混合式教学交互行为的策略除加强学生之间的相互交流外,还要加强师生之间的交互。研究表明,混初中英语混合式教学中,师生交互的主要方式有学生主动向教师提问、学生回答教师提出的问题、学生利用电子邮件或者聊天工具向教师提交作业或提出问题以及教师利用电子邮件或者聊天工具对学生的作业情况或者问题进行反馈。因此,加强师生之间的交互可以通过问题引导的方式进行。例如,I'm watching TV.的教学,教师可以在课堂教学时,向某同学提问“What are you doing,

xx?”学生回答“I'm studying English.”或者利用多媒体展示一组情景图片,引导学生:“看这张图片,老师在做什么?用英语应该怎样提问呢?”于是学生提问“What are you doing, teacher?”教师回答“I'm washing my teeth.”除课堂教学外,教师也可通过网络学习对学生先关内容问题的引导。例如,周末通过聊天工具向同学群里问候“同学们,你们在假期都在忙什么?可不可以用英语来回答我呀?”看到教师的提问。在初中英语混合式教学进行问题的引导,有效地加强了师生之间的交流,既包括学习上的交流,也包括自然交流,促使学生主动学习,提高了英语的知识与技能,在很大程度上提高了教学效率。

2.3 小组合作,增进学生之间交互

除上述两点策略外,还可以通过小组合作增进学生之间的交互。例如,上文提到的课堂教学中教师将学生分为小组进行角色练习的方式,增进学生之间的交流互动。另外,还可以利用网络学习资源进行小组合作学习,增进学生之间交互。例如,Will people have robots?是关于人们对人类未来科技发展的预测,除课堂教学外,教师可将学生分为小组,要求学生在课余时间利用网络资源查阅相关资料并与小组同学相互交流探讨,最后每个小组将自己的预测用英语表达出来,教师给予适当引导和总结评价。网络学习方式具有自由性,可由学生自定步调,学生可以自由地浏览相关论坛,合作搜集相关资料,在论坛上对别人的意见进行评价,吸取对自己有帮助的信息,并与小组同学之间相互交流探讨表达意见。通过小组合作,充分提高了学生对知识的运用能力、英语交际能力和书面表达能力,加强了学生之间的交流,增进学生之间的交互,提高了英语的学习效率。

总结

综上所述,交互行为是英语教学活动的核心,只有通过教师与学生之间、学生与学生之间的问题讨论、交流、探讨,才能够提高学生对于英语学习的兴趣,提高英语交际能力。初中英语混合式教学受到广大教师和研究者越来越多的关注。在新课程标准的的要求下,初中英语混合式教学要立足于促进学生英语知识与技能、情感与态度、过程与方法方面的发展,在教学中促进交互行为的发生,通过混合式教学中教学活动和学习活动引发的交互行为,发挥教师的正确引导作用,体现学生的主体地位,从而提高初中英语混合式教学的教学效率,促进学生的全面发展。

参考文献

- [1]刘桥生.混合式教学模式在初中英语阅读教学中的应用——以Unit 10 I'd like some noodles Section B 2a—2c为例[J].英语教师,2018,18(15):98-102.
- [2]程迎平.基于移动终端的SPOC英语混合式教学实证研究——以初中英语为例[J].读与写(教育教学刊),2018,15(07):96-97.
- [3]廖蓉,孙茂元.初中英语混合式教学交互行为的研究[J].现代教育技术,2012,22(01):70-76.