

# 探讨小学数学教学生本理念的实践

王冰花

(江西省高安市建山镇中心小学 江西 高安 330808)

**[摘要]** 随着新课改的深化和普及,目前生本理念受到了我们的重视和认可。很多的学科教学中都开始渗透生本理念并且融入到了自己的课堂教学中。生本理念的具体应用要求我们在教学中要以学生为本,尊重学生,关注学生的全面发展。小学数学教学同样需要贯彻生本理念,只有这样才能有效的开展我们的素质教育,让学生的数学素养得到更快速的提升。下面我们将针对生本理念在数学课堂中的应用展开探究。

**[关键词]** 小学数学; 生本理念; 教学运用

在小学各学科中,数学因其抽象性和较强的逻辑思维能力要求,给学生学习和吸收带来一定困难。加之小学阶段的学生年龄及心理尚不成熟,更偏重于用形象思维认知外界事物,进一步增加了其对数学知识的理解难度,有的学生甚至对数学学习产生畏难和厌学心理。这就需要教师真正落实生本教育理念,改变传统满堂灌的教学模式,关注学生需求,创新教学方法,努力构建数学课堂高效教学。

## 一、为学生创设有趣的问题情境

要想有效保证小学数学课堂教学效率,首先教师就一定要充分地激发学生的学习兴趣,只有让学生能够积极主动地进行课堂知识的学习,才能让数学课堂教学效率达到最高。在数学课堂教学过程中,教师就可以运用一些有趣的问题,来激发学生的学习兴趣,让学生能够积极主动地对数学知识进行深度思考,以此来保证数学课堂学习效率。例如,在学习《图形的运动(一)》一课时,教师就可以先简单地给学生讲解一下对称图形的基本知识,然后利用多媒体为学生展示不同的图形,让学生从这些图形中选出哪些是对称图形,比一比看哪个学生选出来的最多?在进行平移知识点讲解时,教师可以先给学生出示相应的平移练习题,让学生通过习题的完成自行进行平移知识点的总结。通过有趣的问题情境创设不仅可以有效地加强学生对课堂知识的理解与掌握,还能有效地体现学生在课堂上的主体地位,培养学生的自主学习能力,进而有效地推动小学数学课堂的高效开展。

## 二、让学生主动学习与探究

生本理念下的高效课堂构建中,教师还应做到整体教学结构的转变,也就是固有教学模式与形态的转化,同时这种转化需要涉及到课程教学的各项关键阶段中。比如在教学前期环节,教师应摆脱以往上来就开门见山讲授知识与分析例题的授课方式,做到让学生能拥有一个缓冲阶段,在课下对教学内容有相对基本的复习与了解。而教师也要为之制作较为完善的课件内容,使之能在其中了解教学侧重点,展开有规律的预习;并通过相关的习题解答,明确自身问题所在。以此,学生在课堂中便更能明确学习侧重点,更快步入课程进度,提升学习效率,这种方式便是基于生本理念下对学生主体意识的深化。

而在具体教学过程中,这种理念则要求教师要转变固有主观理论讲解形态,经常性设定一些互动项目任务和活动,让学生展开自主的学习、探究与体验。比如在学习教材“分数乘法”和“分数加减法”等模块的分数课程内容时,可开展一些小组内部讨论和体验活动,由教师专业提供或由学生自备一些应用材料,包括剪纸、橡皮泥和其它可分割的素材。并将其用于在活动中进行平均分割来对分数知识展开实际应用,以此强化知识点认知与实践解题效率。直观而言,也就是教师应在课程教学的前后两个时期中注重“以生为本”,深化学生主体意识,使之展开对教学

内容的主动学习、探究与反思,有效锻炼其思维与自主解题、分析等关键数学能力。

## 三、创新练习模式

现阶段多数教师仍旧援用传统的练习模式,即通过练习题的方式对学生的知识运用情况进行调查,而这种练习模式对于小学生而言较为枯燥,难以达到预期的数学教学效果。

因而教师可对现有的练习模式进行改革创新,从而领导学生了解数学学习的魅力所在。首先教师根据学生这一阶段的学习表现,进行相关问题的设置,并将这些问题改编成对话的形式,选拔出一个小组的学生作为表演小组,进行演绎,之后为班级内其他学生分发纸张,安排学生将问题的答案记录在纸上,之后由班干部进行统一收集后上交教师,教师对学生的回答进行批阅,为成绩较好的几名同学分发小奖品,同时安排这些学生作为下一次练习的表演小组,为每位学生提供参与到活动当中的可能性,同时教师应当时刻注意学生的学习状态,及时对出现懈怠态度的学生进行积极正向引导。

## 四、引导自主评价

教学评价是课堂教学中的重要环节,在教学评价环节,学生能够了解自己的课堂表现效果,从而进行针对性的查漏补缺,为之后更好地参与课堂奠定基础。传统教育理念下开展教学评价环节,教师往往是教学评价的主体,对学生提出修改意见。而“生本”教育理念强调的是学生主体性,因此,在开展课堂评价环节时,教师也应当引导学生进行自我评价,从而实现学生的成长。

例如,在进行《分数除法》这节课的教学活动结束后,教师就可以引导学生对自己在课堂中的行为表现,语言表达情况,参与课堂的程度,对数学知识的学习效果等方面进行评价,从而使学生在自我评价中提高对自身课堂表现效果的认知,并进行自我反思和行为的改进,逐步提高自身参与小学数学知识学习的效果。显而易见,在开展小学数学知识教学的过程中,教师能够利用自我反省的形式,引导学生深化自己在数学课堂中的表现,从而为之后有效参与数学知识的学习奠定基础。

## 结语

“生本教育”理念对于小学数学教学来说更有教学价值和意义,它要求教师更是学生学习的引导者,在教学过程中,教师应该做到尽量给学生以思考的空间,同时也要注意合理的把教学内容由单纯的填鸭式教学变为线索式引导教学,只有这样,才能最大程度的发挥学生对学习的积极性以及自主学习的能力。

## 参考文献

- [1]李君. 践行生本理念,提高小学数学教学效果[J]. 学周刊, 2018(13): 110-111.
- [2]张晓曼. 关于小学数学中生本教育理念的实践[J]. 学周刊, 2017(35): 80-81.