

关于构建初中数学高效课堂的几点思考

孟凡平

(吉林省公主岭市原种繁殖场学校 吉林 公主岭 136100)

[摘要] 为了构建高效课堂,教师在初中数学教学中要注重做好课前准备工作,以及合理设计课堂提问环节、掌控数学教学节奏,这样能够取得最佳的教学效果。除此之外,教师还应合理布置学习作业,引导学生合作学习,在教师的耐心引导下,学生能够积极合作学习,高效学习知识点,同时也能够提高学生学习效率,构建高效课堂。

[关键词] 初中;数学;高效课堂

前言

教学中教师以构建高效课堂作为教学目标,为了实现这一教学目标,教师应积极改变传统的教学模式,落实合作教学法、提问教学法,以及做到合理布置数学作业、掌控教学节奏、做好课前准备工作,如此一来,必然能够提高数学教学质量和教学效率,实现构建高效课堂的教学目标。

一、做好课前准备工作

初中数学教师分析课堂教学效率低下的原因,经分析教师归纳出因不注重做好课前准备工作导致教学效率提高不上去,对此,教师在进行教学工作之前,要认真研读教材内容,认真研读教材后设定教学目标、布置教学任务以及准备好教案,从而在讲解新知识时,根据教案内容讲解知识,完成预先设定的教学目标和教学任务,能够构建高效课堂,并促使学生高效学习数学知识,说明做好课前准备工作的必要性,有助于提高学生数学学习的效率,确保学生数学学习的有效性,实现学生更为长远的发展。

例如:讲解“二元一次方程组”之前,教师先备课,并在备课过程中运用网络查找教学视频、教学资料,同时认真读教材内容,以了解本节课的重难点,而后在网上查找与课程重难点相关的教学材料,以此做好课前准备工作,从而在讲解新课程,运用现代化的教学手段播放教学视频,使学生更好地学习知识,进而表明做好课前准备工作,有助于提高课堂教学效率和教学水平。

二、合理设计课堂问题

在平时教学中教师除了讲解数学知识,还应重视合理设计课堂提问环节,以激发学生求知欲,调动学生积极带着问题思考、分析数学知识,使学生在深入思考的过程中理解知识,并且深入理解知识点,进而掌握所学的数学知识,进一步提高课堂教学效率^[1]。

例如:教师讲解“平面直角坐标系”时,根据这一节课的重点知识提出几个问题,根据不同的学生设计不同难度的问题,做到合理设计课堂问题,使全体学生在学的过程中快速解决问题,进一步提高其自主解决问题的能力,促使其在解决问题的过程中高效学习新知识,进而提高全体学生学习效率,这对于提高数学教学效率十分有利。

三、有效把控课堂教学节奏

在实际进行数学教学时,教师要认识到要想构建高效课堂,必须先把控课堂教学节奏,确保教学时间不浪费。如果不注重掌控教学节奏将导致教学时间浪费,从而在45分钟的课堂时间内无法讲完教学内容,使得教学效率不高,并且,难以获取较好的教学效果。

例如:讲解“勾股定理的逆定理”时,为了把握教学节奏,在规定的时段讲解逆定理的含义,并给学生预留充足的思考时间,使学生有足够的时间思考、分析勾股定理的用法和含义,学生在深思熟虑中理解抽象的知识点,且在完全理解以后,学生扎实掌握教学内容,进而促使学生高效学习新知识,有利于构建高效的数学课堂。因此,教师在关注教学进度的同时还应注意把握好教学时间,以及合理设计教学环节,并逐步完成教学任务,这样能够有效把控课堂教学节奏,能够提高数学课堂的教学效率,表明把控教学节奏的重要性。

四、实施课堂小组合作学习

将合作教学方法运用于初中数学教学中能够调动学生积极合作学习,学生在合作学习中高效学习知识点,并且加强学生合作学习能力和合作能力,因此,教师除了讲解新知识,还应重视根据学生的实际情况将学生分为多人一组,之后引导各组学生合作学习,同时要求各组学生在规定的时间内完成合作学习的任务,学生在明确要求后,主动投入到合作学习中学习、合作、思考数学知识,从而调动起学生学习的积极性,必然能够促使学生以最佳的状态合作学习。

例如:学习“三角形全等的判定”时,教师先讲解本节课的知识,之后实施课堂小组合作学习的教学模式,使学生主动相互合作、互帮互助、相互促进、互相学习、合作学习三角形全等的判定方法,进而提高学生合作学习的效率和团结合作的能力^[2]。

五、合理布置学生作业

教学过程中教师发现部分学生不能按时完成作业,从而难以促使学生巩固所学的知识点,对此教师应积极改变布置作业的形式,积极运用分层布置法,根据学生的数学成绩布置不同难度的作业,进而做到分层布置作业,使全体学生主动完成作业,学生在完成作业时巩固之前所学的知识,并且学生做作业时能够加深对知识的理解,且在完全理解基础上学生快速掌握知识,进一步提高学生学习效率和理解能力。此外,教师合理布置作业,学生不再感觉作业非常繁多,进而积极完成作业,不仅提高学生积极性,同时也使不同层次的学生在完成作业的同时高效学习知识点,有利于提高全体学生学习效率和自主完成作业的能力,这对于构建高效课堂十分有利。因此,教师布置作业之前,必须先了解全体学生的个体差异,充分了解学生间的差异性分层布置数学作业,还应控制好作业的布置量,如此一来,能使学生积极主动完成课堂上布置的作业和课下作业,进一步提高学生完成作业的效率和学习效率^[3-6]。

总结

总之,初中数学教师在讲解数学知识时,应更新教学理念,还应重视做好课前准备工作,以及运用有效的教学策略和创新的教学方式,这样能够调动学生积极学习数学知识,使其高效学习知识点,从而达到构建高效课堂的目的,以及提高数学教学效率和教学效果。

参考文献

- [1] 郭天海. 核心素养下初中数学高效课堂初探[J]. 学周刊, 2019(32): 29.
- [2] 邓万程. 新课改初中数学高效课堂教学实践研究[J]. 学周刊, 2019(32): 32.
- [3] 牛建玲. 初中数学如何利用“少教多学”构建高效课堂[J]. 课程教育研究, 2019(45): 144.
- [4] 王芳. 初中数学快乐高效课堂教学策略探讨[J]. 课程教育研究, 2019(45): 145-146.
- [5] 曹军林. 探讨初中数学高效课堂教学策略[J]. 学周刊, 2019(33): 34.
- [6] 张峥嵘. 生活化视角下初中数学高效课堂教学策略探析[J]. 才智, 2019(30): 121.