

专业认证视域下师范生师德修养和教学技能培养模式创新 ——以思想政治教育专业为例

王丹旭

(白城师范学院 吉林 白城 137000)

[摘要] 师范生是未来的教育工作者, 大力提高师范生培养质量是教育工作的重中之重。良好的教师职业道德是履行教师职责的基础, 熟练的教学技能是履行教师职责的能力保证。在师范专业认证的背景下将师德教育与技能训练如何有效结合, 创新成为新型培养模式是本文讨论的重点。

[关键词] 师德修养; 技能训练; 思想政治教育

一、师德修养和教学技能内涵

师德为教师职业的基本素养。他是社会道德原则和规范在教育活动中的具体体现。育有德之人, 需有德之师。教师的职业特性决定了教师必须是道德高尚的人群。总书记提出“有理想信念”“有道德情操”“有扎实学识”“有仁爱之心”都是对师德的明确要求。思想政治教育这样一个特殊的专业更是对师范生的教育情怀有着严格要求。

教学技能是教师履行教育教学职责的能力保证。教学技能大方面分为教学设计技能、课堂教学技能、作业批改和课后辅导技能、教学评价技能、教学研究技能等方面, 是提高教学效果的手段; 是衡量教师专业成熟度的重要尺度; 是实现教师人生价值的前提基础。

2010年颁布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》强调: 强化师德修养和教学能力训练, 提高教师培养质量。”为提高教师培训质量指出了方向。具备良好的师德、熟练掌握教育教学技能才能体现师范生的专业性。

二、思想政治教育师范生师德修养和教学技能培养模式创新

师范生的师德修养和教学技能的培养如同车之两轮, 鸟之两翼, 在思想政治专业理论、实践课程、社会实践中培养师范生养成基本的道德观、锻造师范生教学能力, 具备这样的能力才能更好的将教书育人相统一、将言传和身教相统一。在师范专业认证的“以学生中心、产出导向、持续改进的理念下, 为其培养模式创新迎来了新的契机。为师范生从事教师职业打下了良好的道德和能力基础。

1. 师德与职业价值观教育结合

师范生职业素养的根基是师德品质以及职业热爱。笔者作为高校思政专业教师, 在授课中经常会听到有学生不想当老师, 不愿当老师的言论。缺乏职业认同感, 职业理想不坚定如何为人师表、教书育人呢, 所以将师德教育与职业认同教育相结合, 为师范生奠定爱岗敬业的道德基石。

除可设置相关课程外, 可采取榜样力量, 如对话我校优秀毕业生“最美乡村教师”杨富生, 开设优秀校友报告会或观看从“感动中国”年度人物、“最美乡村教师”中遴选的杰出人物代表。参与省、市级教育系统表彰大会, 听取被表彰人相关事迹, 会后组织师范生谈心得等系列研习活动。

2. 师德教育融入教育实践

教学实践能力是师范生应当具备的最重要的基本素质。国家提高教师职业的准入门槛, 实行了教师资格的“国考”制度。国家师范专业认证又将“教师资格证”通过率作为考查的重要指标。并且对“三位一体”协同育人机制有所考查。在实践中践行师德, 提升教学技能, 教学实践能力的强化与提高显得尤为迫切。

传统意义上教学实践能力培养一般通过实习完成, 为第四学年第一学期时长各师范院校各异, 主要为集中实习或分散实习。学生在这个时间段多为奋战研究生考试而无心实习, 通常为第一次由高校带队老师送入实习学校后, 分配给实习校教师, 此期间, 高校和实习校教师无沟通无管理, 缺乏有效的管理和指导, 结束后学生只需交实习手册即可。实习验收结果也不理想, 且无后续的研习活动, 实习作用不大, 并起不到实际意义。

建议调整培养方案中课程模块设置, 可考虑将教育实习提前避免与研究生考试复习时间相冲突, 既满足学生的时间又可使他们全身心投入实习工作。且教育实习工作在本科四年中应不间断。转变高校和初高中实习指导教师观念, 强化教育实习的重要性, 确认双导师制, 对师范生专业知识、专业实践能力及综合素养的提升有较大帮助。实习校的指导教师多为省市的教育名师, 对其课堂观摩, 由其进行教学指导, 在这个过程中可学习其认真严谨的治学态度, 勤勉育人的职业品行, 为确立师范生的职业认同感和荣誉感起到榜样的作用。

学生实践能力的培养不应该局限于教育实习, 而应开展多种多样的教学活动: 课堂教学观摩; 教育见习、研习; 微格教学; 班主任实践工作; 各种教学技能训练、比赛如说课比赛; 应试试讲; 教案设计比赛; PPT设计大赛; 教师资格证面试模拟比赛; 三字一话大赛。通过公平的竞争, 提升了学生的职业荣誉感。教育实习中如“重走红色道路”、参观“铁人博物馆”等学习红色精神、铁人精神, 将其精神融入师范生的职业教育中, 并通过这种大型集体活动, 打造师范生的集体荣誉感。

3. 将师德融入社会实践

社会实践, 将理论教育和实践教育相结合使师范生了解社会、认识国情, 增长才干、奉献社会, 锻炼毅力、培养品格, 增强历史使命感和社会责任感, 具有不可替代的重要作用。

而在思想政治教育培养方案中社会实践所占学分较低, 有高校甚至把它列入选修课范围。其理由是无法验证师范生是否参与社会实践, 是否有效完成社会实践目标。其实社会实践并不需要一定在学生寒暑假完成。如在校期间, 利用休息日去农民工子弟校, 聋哑学校义务支教, 作为一种创新式的实践性教学, 既提升了学科技能又培养学生社会关爱度。而选择在寒暑假进行的社会实践, 可以以一种可视的能够量化的形式, 如“五个一行动”: 读一本好书, 做一件有意义的事, 一次学习计划安排活动, 一次感恩家庭回馈活动, 一次志愿服务活动。可在开学后进行社会实践研习活动, 使学生在实践活动中学会沟通合作, 学会反思。这样的社会实践才能真正做到有的放矢, 不流于形式。

三、结语

师范专业认证对提高人才培养质量提出了新的时代要求。也大力推动了高校实行思想政治教育改革, 对于思想政治教育师范生的师德素养和教学技能素养融汇式模式, 其目的是聚焦师范生能力的培养, 最终达到人才培养的目标。

参考文献

[1] 沈红, 金祥林. 创新教师实践教学形式, 推动教师教育改革——基于对鞍山师范学院农村支教项目的总结与反思[J]. 《教育探索》, 2010. (2)

[2] 石筠. OBE视域下高校思想政治教育研究[J]. 《吉林广播电视大学学报》, 2018. (6)

[3] 王孙禹, 赵志强. 中国工程教育认证制度的构建与完善[J]. 高等工程教育研究, 2014 (5)

课题: 白城师范学院“新时代师德师风建设研究中心”平台: 吉林省高校青年教师师德养成路径研究, 课题编号为: SD190909