

新课改下如何提高高中地理教学的有效性思考

李鑫慧

(滨州市博兴县第三中学 山东 滨州 256500)

[摘要] 作为高中教育体系中的重要部分,地理学科对于学生人文素养、各方面能力等方面的培养上有着非常重要的作用。不过受到各方面因素的影响,学生对于该学科的学习积极性较差,兴趣缺失,导致教学效果不是很理想。基于此,本文主要针对新课改下如何提高高中地理教学的有效性展开了思考,希望能够对相关人士有所帮助。

[关键词] 新课改;高中地理;有效性

引言

随着新课改不断推进,对于教育教学的要求越来越高,高中地理同样如此。在这种背景下,高中地理教师应该积极转变传统教学观念,并且结合具体情况灵活选用教学方式,并在此基础上合理设计教学活动,以便有效激发学生的地理学习兴趣,加深他们对知识的掌握,提升课堂有效性。不过由于长期受到应试教育的影响,使得当前高中地理教师在实际教学中,依旧沿用传统灌输式教学模式,严重影响到学生的学习热情和积极性,教学效率低下。为此,加强新课改下如何提高高中地理教学的有效性思考探究非常有必要。

一、新课改下高中地理教学中主要存在的问题

(一) 认识不足

由于长期受到传统教学观念的影响,使得部分教师觉得地理学科并不是很重要,所以在具体教学中,更为侧重于语、数、英等科目。长此以往,这种片面的观念也会逐渐影响到学生的学习观念,使得学生对于地理学科学习也不重视,学习效率低下。

(二) 教学方法陈旧

在新课改背景下,虽然部分高中地理教师积极进行了一定的改变,并且合理应用各种教学辅助手段组织开展教学^[1]。不过受到传统教学观念的影响,使得教师始终脱离不了灌输式的形式,忽视了与学生之间的互动交流,课堂氛围沉闷,教学目标难以有效达成。并且在这种方式下,教师难以有效把握学生的具体情况,不能对教学进行针对性的优化,教学有效性自然难以实现。

(三) 学生学习兴趣低下

高中地理学科属于文科的范畴,不过其中涉及到的知识有很多,并且在某些知识点学习过程中,需要学生应用一定的抽象思维和逻辑思维能力,所以该门学科又被称之为文科中的理科。还有就是学生在地理学习过程中,方法不够科学,进而学习起来难度很大,严重影响到学生地理学习兴趣的提升。

二、新课改下提高高中地理教学有效性的措施

(一) 体现学生课堂主体性

新课改中明确提出,在教育教学中应该充分体现学生课堂主体性,只有这样才能更好激发学生的学习兴趣,调动学生的主观能动性,促使高中地理教学有效性的提升^[2]。为此,高中地理教师应该积极转变自身传统教学观念,采用各种方式体现学生课堂主体性,引导学生积极参与到教学活动中。不过必须得注意的一点,这里所讲的体现学生课堂主体性并不意味着教师完全放手,而是应该充分发挥自身引导作用,使得学生能够朝着正确的学习方向一直前进。具体可以将教学与生活实践有效结合,这样可以很好增强学生的记忆,激发学生的学习兴趣。

例如在《水污染及其成因》这一课程教学之前,高中地理教师便可以为学布置相关任务,让学生以小组的形势查探一下我们周边的河流,并且收集水样了解一下它的污染情况,通过走访等形式查询其成因。最后,将结果带到课堂上进行呈现,选派小组长将本组调查过程、结果等详述。通过这种方式,便能让学更加直观的认识本课程知识,而在课堂上,教师只需要辅导学生将任务完成过程中存在的问题进行解决便可以了,学生的课堂主体性得到了很好的体现,课堂氛围也十分良好。并且在任务趋势下,学生的参与积极性也能更加的高,进而愿意积极参与到任

务完成中,实现知识的深刻认识与记忆,教学有效性自然可以得到更进一步的提高。

(二) 科学安排课堂活动

首先,教师需要进行做好课前准备,学会灵活的备课,进一步强化基础教学。在这一环节中,教师最为首要的任务便是深刻研究教材,因为这是课堂教学活动开展的重要依据,具体需要提前勾勒出课程重难点,并且将提前搜集好的资料合理渗透进课堂教学中;其次就是备学生。具体是指教师应该提前了解学生的各方面情况,而这就需要教师在日常教学中,加强与学生之间的互动交流,深入分析其作业完成情况、学习态度等等,然后基于此科学安排教学内容。此外,新课改下,高中地理是一门应用型的学科,其主要目的就是让学生将自身所学合理应用到现实生活中。所以,在教学实践中教师还得注重理论与实践教学的结合,灵活应用各种教学方式,以便强化学生对地理知识的认识,更好满足新课改要求,提升课堂教学有效性。

(三) 丰富课堂教学方式

在新课改下,传统教学方式的弊端越来越凸显,对于高中地理教学发展极为不利。为此,要想更好达成教学有效性的提升,高中地理教师应该积极进行创新和改革,合理引进一些现代化教学技术,如多媒体等,为学生呈现一些形象、生动的图片和视频等,进而有效激起学生的学习兴趣,丰富课堂教学内容,加深学生对地理知识的理解。此外,合理应用现代化教学手段还能够有效降低教学难度,使得学生学习起来更加轻松,逐渐树立良好的地理学习自信^[3]。在此过程中,高中地理教师还可以将多种教学方法进行组合式的应用,这样能够达成意想不到的效果。而随着新课改不断推进,各种现代化教学手段不断涌现,所以高中地理教师在实际教学中,也可以结合具体情况灵活的进行应用,以便将其作用最大化发挥出来,促使高中地理教学有效性进一步提升。

例如在《自然灾害及其影响》这一课文教学过程中,如果紧靠教师的口头讲述自然灾害多么的恐怖,影响多么的大,那很难给予学生深刻的影响。而合理应用多媒体技术为学生呈现地震、水灾以及火灾等图片、视频等,便能给予学生视觉上的冲击,使得他们更加直观的认识自然灾害及其带来的影响。

三、结语

综上所述,只有不断推动高中地理教学有效性的提升,才能为学生的高考提供更好的保障。要想达成这一目标,需要教师在实际教学中加强注重学生课堂主体性的体现,科学合理的进行课程安排,灵活应用各种教学方式,以便有效激发学生的地理学习兴趣,进而能全身心投入到地理学习中,促使学生对地理知识更加深入的理解与掌握,促使高中地理教学有效性的提升。

参考文献

- [1] 方平,李凤. 刍议新课改下高中地理教学提高有效性的理论与实践[J]. 学周刊, 2019, 19(32): 140-140.
- [2] 曹生平,王琼. 新课改下如何提高高中地理教学的有效性思考[J]. 学周刊, 2019, 21(32): 368-368.
- [3] 徐卫星. 浅谈新课改下如何提高高中地理教学的有效性[J]. 学周刊, 2013, 22(32): 141-141.