

关于课堂提问在小学语文教学中的有效实施

刘剑平

(广东省紫金县凤安镇下石小学 广东 河源 517452)

【摘要】 在新课程改革的背景下,教育部开始注重小学语文的教学质量,因此对于教师来说需要在教学中调整自身的教学方式,从而提高课堂教学的实效性。相对来说语文这门学科主要培养学生的语言表达能力和语言组织能力,但是在小学阶段学生对于所有事物都抱有一种好奇的心态,因此学生在学习过程当中很难集中自身的注意力,所以我们为了让学生语文课堂学习中提高自身的语言能力,教师必须在课堂教学中创新自身的教学方法。因此本文笔者结合自身的教学经验,分析当前小学语文教学存在的问题,并针对这些问题提出一些可行有效的措施。

【关键词】 课堂提问;小学语文;有效措施

1. 引言

语文作为一门人文素质要求较高的学科,对于小学阶段的学生来说可能没有更多吸引学生的地方,但是对于学生综合能力的提升却是有着重要的作用,学生学习语文可以有效地提高自身的语言表达能力和语言组织能力,对于其他学科的学习有着非常重要的意义,同时在日常生活当中也是有着重要的意义。我们可以在教学当中进行课堂提问的教学方式,通过这种方式督促学生提高语言能力,但是在目前的语文教学当中,教师很少进行课堂提问环节。其作为教师和学生主要的沟通环节,课堂提问环节必须要加入到课堂教学当中,这样才能有效地提高课堂教学质量。

2. 现阶段小学语文教学存在的问题

首先从教学内容进行分析,由于课堂教学主要围绕课本进行教学,在语文教学当中字词的学习是目前主要的工作,相对来说字词的学习对于学生今后的发展具有深刻的意义。但是其自身的弊端也是非常大的,字词的学习相对来说是比较枯燥和乏味的,在学习过程学生没有较高的学习兴趣,因此大大降低课堂教学的质量和效率,学生在小学阶段面对这种吸引力很小的学科是不能抓住其注意力的,很容易受到外界的干扰,从而阻碍其自身语文能力的提升,因此在教学当中就需要教师对教学内容进行创新,在不偏离教学内容的准则下对教学内容进行改革,然后我们从教学方式上进行分析,我国目前课堂教学普遍存在的问题就是课堂教学方式过于传统,不敢对其进行创新和改革。在新课程改革的背景下,教师的教学目的不能再停留在培养学生知识的层次上,最主要地就是培养学生的综合能力,但是这种精神不能够在课堂上得到很好的体现,在课堂教学当中许多教师还是将知识死板地灌输给学生,并且在教学过程中是处于一种被动的地位,其自身是对知识的理解是不够深刻的,因此在这一方面的问题亟待改善的。

3. 针对小学语文教学存在问题的应对措施

3.1 教师提高自身的综合素质

学习是一个长期反复的过程,学习不是一个阶段性的任务而是一种习惯。教师在教学当中不仅需要将这种思想灌输给学生还需要自勉,不能因为自己是教师,而在日常的生活当中不进行学习,而需要在日常的生活工作当中不断完善自己,通过学习来提高自身的综合素养,中华文化经过上千年的积淀,其蕴含许多的智慧和知识,所以需要教师不断地进行学习,身为教师就需要作为学生一个榜样,去引导学生在日常的学习过程中养成一个良好的学习习惯。同时也需要教师不断充实和完善自己的知识内涵,无论是在知识水平层次还是在教学方式的学习上,都需要不断地进行学习,使课堂教学更加丰富、有内涵。

3.2 巧妙地在小学语文教学当中课堂提问环节

教师在教学当中需要围绕教学内容开展课堂教学,但是相对来说语文课堂内容相对来说都是比较枯燥的,教师就要结合课堂提问环节来提高整堂课的教学质量,在设置提问环节的过程当中教师需要明白一点就是不能将传统的提问环节加入到现有的教学当中,教师在课堂教学当中使起着的一个引导作用的,而不是一个监督作用,所以教师要从发展学生综合能力的角度出发,在一个班级当中学生能力参差不齐,所以教师在提问的过程中需要考虑学生的能力,同时在提问的过程中尽量在旁从侧面进行提醒。比如在《狼牙山五壮士》的课文讲解的过程当中,教师在让学生阅读一遍后,就可以提问其一些问题,像是五壮士的行为体现了一种什么样的精神,学生在回答的过程当中教师可以在旁说一下敌人的残忍,我国人们的在这种水深火热的情境之中。从而促使学生向一个正确的方向发展。

3.3 认真构思课堂提问的内容

小学语文的学习不仅仅是学生今后学习的基础,还是今后日常生活的基础。所以锻炼学生的语言能力是一项非常必要的工作,在语文学习过程当中不仅仅是让学生背诵诗文,学学字词那么简单的工作,最主要地就是培养学生的语言能力和认知能力。所以需要教师在教学当中去优化课堂教学的内容,并且创新课堂教学方式,在课堂提问的过程中注意每个步骤的实效性,在提问的内容上尽量选择一些有意义的问题,这样才能够有效地提高教师教学质量,首先教师要清晰地了解本课内容中学生理解和掌握地重点是哪一部分,然后在课堂上抓住课堂教学的重点,帮助学生更好地理解本堂课的知识。

4. 结束语

综上所述,小学语文是一门非常重要的学科,其对学生今后的学习和生活具有非常深刻的意义,课堂提问环节的有效性直接决定学生在语文课堂学习的质量和效率,教学方式是课堂教学的灵魂,教师在日常的教学过程中不断完善自己,并且在课堂教学中巧妙地设计课堂提问环节,并且构思好课堂提问的内容,从而让课堂教学发挥出更多的作用,帮助学生全面提高综合能力。

参考文献

- [1] 周歆. 浅析小学语文教学中的提问艺术[J]. 中国校外教育, 2018(26): 55-56.
- [2] 叶玲娇. 浅析小学语文课堂提问的有效性[J]. 中国校外教育, 2017(14): 122-123+153.
- [3] 龙玲, 周玉观, 邓李梅. 小学语文教师课堂提问存在的问题及对策研究[J]. 亚太教育, 2016(34): 25-26.