

高中信息技术教学过程中培养学生创新能力的策略研究

张瑞娥

(宁夏西吉中学 宁夏 固原 756299)

[摘要] 当前,培养学生形成信息化素养已经成为了高中信息技术课程教学的一个重要目标,也是新时代对人才提出的基本要求。传统的高中信息技术教学过度侧重于向学生传授理论知识和计算机操作方法,忽略了培养学生形成创新能力的重要性。在“立德树人”理念的积极影响下,高中信息技术教师应该抓住这门课程的创新点,将其与培养学生形成创新能力的目标相结合,实现知识技能教学与创新能力培养协同发展的教育形式。本文就高中信息技术教学过程中培养学生创新能力的策略展开了一系列的研究。

[关键词] 高中信息技术;创新能力;培养策略

引言

创新能力是现代人才培养的一个重要方面。高中信息技术课程中包含较多有利于激发学生创新潜力的知识点,这样的课程特点为教师以信息技术课堂作为平台培养学生的创新能力提供了有利的条件。因此,高中信息技术教师应该对创新能力形成正确的认识,并能在日常教学中寻找课程内容与学生信息化素养之间的结合点,运用合适的教学方式开展教学活动。通过这样的方式达到培养学生形成创新意识和能力的目标,提高信息技术课程教学质量。

一、创设轻松和谐的教学环境

在培养学生形成创新能力的目标下,教师应该从自身的角度对教学观念和方式进行革新,抓住课堂教学中的合适机会培养学生的创新能力。轻松和谐的教学环境更能使学生的思维得到放松,从而促进其形成创新意识,发挥想象力,拓展思维空间。教师可以在传授课程知识和操作技巧的基础上,让学生自己发挥。例如,教师讲解到绘画软件的部分时,教师可以利用半节课的时间为学生讲解软件中各种工具的功能和使用方法,并进行相应的举例。教师讲解结束后,为学生提供自主练习的时间和空间。当学生掌握了教师所讲解的内容,可以为布置作业,让学生运用绘图工具绘制一幅图画,不限定题目、内容和篇幅。这样的方式不仅有利于提高学生对绘图软件工具的熟练程度,还能达到培养学生形成创新能力的目标。

二、以发展学生个性为目标激发学生的学习兴趣

对于高中生而言,兴趣是其主动参与学习活动的主要驱动因素。要想达到培养学生形成创新能力的目标,教师可以将激发学生的学习兴趣作为着手点^[1]。通过这样的方式使学生的主观能动性被调动出来。例如,教师讲解到Excel表格软件时,其中包括数字相加这个知识点,当学生不了解软件的功能,就会使用计算器进行求和,但是教师只要找到相应的功能键就能完成求和的操作。通过这样的方式激发学生对软件的其他功能产生学习兴趣和好奇心,从而达到培养学生形成创新能力的目标。另外,不同的学生在理解信息技术知识和掌握操作技能方面存在较大的差异性,这就要求教师在实际的教学活动中融入分层化理念,结合不同学生的学习特点对其实施创新能力培养。

三、积极开展实践操作活动

新课改政策提倡课堂的生动性和趣味性。因此,在这样的教育背景下,高中信息技术教师应该积极为学生开展实践操作活动。通过这样的方式,在实践中激发学生的创新能力。首先,教师应该充分了解每个学生的兴趣、对信息技术课程知识的掌握程度、心理特点等,将其作为选择合适教学方式的主要依据。在课堂上,可以进行一些互动,或者开展一些比赛,鼓励学生发挥自己的创造力^[2]。例如,教师为学生讲解到“Photoshop软件”时,应该给予学生自主操作的机会。教师可以在课堂上带领学生进行一个“找茬”游戏,让学生仔细观察,寻找差异性,并根据自己的想法对图片进行美化。这样的教学活动具有较强的趣味性,有利于培养学生形成创新能力。另外,教师可以将班级的学生实施小组划分,让其以合作的方式共同完成一项操作任务,使

学生能在小组中发生思维的互相启发和碰撞,从而产生更多创新想法。

四、重视锻炼学生的创新思维

高中信息技术教师不仅应该重视学生的兴趣,还应该鼓励和引导学生运用创新思维思考问题,从而强化自身的创新意识。在信息技术课堂上,教师应该运用创新化教学理念,创设合适的情境为学生讲解信息技术知识,并鼓励学生大胆提出自己的质疑和进行一些尝试。例如,教师可以带领学生根据“我的中国梦”为主题设计宣传海报,海报设计中会应用到Photoshop、Word等软件。这就需要学生发挥自身的创新意识,对各种设计软件进行运用和尝试,在这个过程中锻炼自己的创新思维,能围绕实际的问题进行思维拓展,并运用不同的方法解决问题。又如,教师在开展获取信息的过程与方法教学活动时,可以创设带有趣味化的情境,让学生运用信息技术设计一份去北京旅行的攻略。学生可以在自己的设计中充分融入自己的想法,并能从创新思维的角度分析任务,并在完成任务的过程中得到创新能力的提高。

五、拓展第二课堂教学活动

首先,教师应该对教学视野进行拓展,为学生组织和开展一些具有创意的教学活动,鼓励学生积极提出自己的想法,能自由发挥完成一些教师布置的任务,获得更加丰富的学习体验。例如,教师可以为学生组织一个网页创意设计比赛、动画创意设计比赛等。其次,教师应该鼓励学生在课外对信息技术进行自主探索。教师可以为学生设计微课,或者推荐一些慕课,使学生能在课外,运用信息化设备进行有针对性的自主学习和探究。促进学生逐渐形成创新能力^[3]。最后,教师可以运用信息技术为学生创设翻转课堂,为学生提供足够的自主思考和探索空间,查找更加丰富的学习资料。另外,教师还可以为学生布置一些具有开放性的思考题,组织学生在第二课堂中进行互相交流,使学生能在这个过程中形成更多具有创新性的想法,以达到培养学生形成创新能力的目标。

结束语

综上所述,在新课改得到不断推进的背景下,对高中信息技术教学提出了更高的要求,将培养学生的创新能力纳入教学目标。因此,高中信息技术教师应该为学生创设轻松和谐的教学环境;以发展学生个性为目标激发学生的学习兴趣;积极开展实践操作活动;重视锻炼学生的创新思维;拓展第二课堂教学活动。通过本文对高中信息技术教学过程中培养学生创新能力的策略展开的一系列研究,希望能为提高高中信息技术教学质量提供一些参考。

参考文献

- [1] 高晶晶. 新课改下高中信息技术教学过程中培养学生创新能力策略浅析[J]. 中国新通信, 2019, 21(16): 224.
- [2] 米江. 高中信息技术教学中如何培养学生的创新能力[J]. 当代教研论丛, 2019(08): 112.
- [3] 张启龙. 高中信息技术教学中如何培养学生的创新能力[J]. 西部素质教育, 2019, 5(05): 143.