

初中物理课堂激活学生问题意识的探析

王建荣

(内蒙古兴安盟科右前旗第三中学 内蒙古 兴安盟 137713)

【摘要】 培养学生的问题意识是培养学生探索创新的起点,是培养创新型人才的关键之一,是学生素质的重要组成部分。新课程要求初中物理教学要立足于学生认知的主动建构,注重学生学习方式的转变,提倡自主学习、探究学习,善于发现问题、提出问题和解决问题。

【关键词】 初中物理; 问题意识; 探析

在初中物理教学中,教师要充分发挥学生的主体作用,让学生积极参与到课堂教学中,勇于发表自己的看法,促进学生的全面发展,提高课堂教学效率。

一、创设情境,培养问题意识

在以前的物理课堂上很少注重对学生进行问题意识的培养,这样就导致学生的问题意识被无形中抹杀了,对于学生的思维发展起到了很大的阻碍作用。新课标的实施,要求教师在教学过程中充分培养学生的问题意识,提升学生的思维能力。要想培养学生的问题意识,教师可以为学生创设问题情境,让学生在情境中产生问题,这样就能很好地培养学生的问题意识。如在教学《物体的沉与浮》一课时,在讲到有关物体的下沉、上浮的情况时,教师就为学生创设了一个问题情境,以引发学生自己从中发现问题,从而清楚物体的沉浮不仅与物体的密度有关,与液体的情况也是有关关系的。教师拿来一个玻璃器皿,里面装入一些水,然后把一个鸡蛋轻轻地放入到水中,这时学生观察到鸡蛋慢慢的沉入了水底。这时教师示意学生在水中放入一些盐,用玻璃棒进行搅拌,结果学生发现原本沉在水底的鸡蛋离开了水底浮了上来,教师继续加入盐,鸡蛋又开始向下沉,当把盐加到一定量时鸡蛋恰好不再下沉时,就不再向水中加盐了。学生对刚刚的现象已经充满了好奇,这时学生自然就会提出问题:随着向水中加入盐的过程,鸡蛋为什么会浮现起来、向下沉、悬浮在水中这些现象呢?这些现象都与什么有关呢,教师只是在向水中加入盐,难道跟盐水的密度有关系?学生在潜意识里就产生了问题意识,这时教师再给学生讲解物体的沉浮不仅与物体的密度有关,还跟液体的密度有关,学生就很容易接受了。教师在教学过程中为学生创设问题情境,在情境中让学生很自然地就产生了问题,这样不仅能够让学生产生足够的学习热情,有利于学生对于物理知识的理解和掌握;还能够让学生在情境中很好地培养学生的问题意识。

二、营造氛围,培养问题意识

以前的课堂教学都是教师的一言堂,只有教师提问了学生才能回答,而且提问也是按照课堂教学的需要,学生的回答也是在已学知识的基础上进行问题回答,很显然学生是很被动地被提问,没有一丝自己的问题观点加入,长久下去就直接导致学生的思维很死板。新课标要求学生成为课堂教学的主体,教师在组织教学时要充分发挥学生的学习积极性和主动性,这样就需要教师给学生营造自由的课堂教学氛围,使学生感觉到师生在课堂上的平等性,这样学生就会把自己在学习过程中产生的问题大胆地提出来。

如在教学《水循环》时,为了更好地发挥学生的课堂主体作用,教师积极给学生营造出自由、宽松、平等的课堂氛围,让学生自己在课上先对课本内容进行详尽的阅读,然后让学生针对课本内容和自己搜索的材料进行课堂阐述,并把自己在阅读时产生的问题提出来让大家帮忙解决。这时就有学生很积极地阐述了自己对于本节课的知识理解,并把自己在课下搜集的材料分享给大家:要如何才能真正做到节约用水呢?有学生对刚刚的阐述补充了自己的观点,之后也提出了自己的问题:水资源凸现危机,那么要如何才能摆脱这种危机呢?这时教师就组织学生对于刚刚

提出的问题全班性的讨论、交流,这时学生就会根据自己的想法提出各种观点,经过大家的争论、辨析,在这个过程中出现了思维的碰撞,学生的思维一下就活跃了起来,最终使各种观点得到了升华,从而把问题顺利地解决了。教师根据教学内容为学生营造自由、宽松、平等的课堂氛围,使学生能够自由的表达自己的想法,提出自己的问题,这样就能使学生的学习积极性得到很好的激发,学生就会在自己提出的问题中主动思考、分析、交流,在大家的争论中产生思维的碰撞,不仅很好地培养了学生探究和思维创新能力,还有利于学生问题意识的培养。

三、利用生活,培养问题意识

要想在教学过程中培养学生的问题意识,就要激发学生对物理学习的兴趣,并能让让学生充分感受物理的存在。因此教师可以把学生周边的生活内容引入到课堂教学中,让学生对生活中的现象进行有效的思考、分析,让学生体验物理学习关乎自己的生活,这样学生自然就会产生学习物理的兴趣,也学会观察生活,并积极在生活中发现问题、分析并努力解决问题,这样就能很好地培养学生的问题意识。

如在教学《汽化和液化》一课时,在讲到液化内容部分,教师就为学生引入了生活内容:在冬季戴眼镜的学生都有过这个体会,当从寒冷的屋外走入温暖的屋里时,会有什么感受?戴眼镜的学生都深有体会:什么也看不到。因为眼镜上出现了水雾导致的。这时教师没有立即评价学生的回答,而是给学生留出了思考的时间,这时学生就意识到,为什么从寒冷的屋外进入温暖的屋里时眼镜片上会产生水雾呢?这里面到底包含了什么道理呢?这时,教师再提出这与今天要讲述的液化有直接的关系,听到这里学生的学习兴趣一下就被激发了,就会跟着教师的讲述,积极的思考、分析,主动投入到课堂教学中进行学习,在发现——分析——解决问题的过程中,最终清楚了液化的相关知识。教师为了能够很好地激发学生物理学习的兴趣,为学生引入身边生活内容,让学生通过体会熟悉的生活现象,自主地提出问题,学生自然就能紧随教师的教学步伐主动地分析、解决问题,很好地培养了学生的问题意识。

四、结束语

总之,在进行初中物理课堂教学的过程中,教师要不断优化教学方法,激发学生学习的积极性,使学生能够主动参与到课堂教学中,充分发挥出学生课堂主体的作用,培养学生的问题意识,提升学生的探索能力和创新思维能力,促进学生全面发展。

参考文献

- [1]唐艳.初中物理教学学生问题意识培养[J].当代教研论丛,2014(09):47.
- [2]杨健.关于初中生物理问题意识的培养策略研究[D].河北师范大学,2012.
- [3]郭华.初中物理课堂中学生问题意识现状及培养策略[D].河南师范大学,2011.
- [4]王建梅.初中生物理问题意识培养策略研究[D].苏州大学,2007.