

# 让赏识的阳光照亮问题学生的心空

刘妮锋

(广东省龙川县义都中学 广东 龙川 517300)

**[摘要]** 只有教师给予学生满腔的关心与爱护,才能使学生的心理充满阳光,才能促进学生的逐渐成长,使学生不断获得进步。在课堂中每一名学生间都存在一定的差异性,他们都是相对独立的一个特殊个体,学生之间存在着非常大的差别。教师给予学生一定的鼓励与赏识,才能使他们更好的成长,促进学生不断走向成熟<sup>[1]</sup>。因此教师在教学管理过程中,就需要注重相关赏识教育,使学生的心空中可以照入赏识的阳光,使学生具有较强的自信心,使学生可以逐渐形成积极向上的心态,促进他们不断获得较大进步。

**[关键词]** 赏识教育;阳光;问题学生

世界上没有两片树叶是完全相同的,而人也一样,所有学生间都存在一定的差异,由于家庭和性格等多方面因素的不同,使学生的差异性更加明显,所以作为一名现代教师,在面对问题学生时要注意自身的态度<sup>[2]</sup>。优秀的学生大都会受到教师喜爱,但是问题学生也有其独特的一面,他们甚至会存在无限的潜能,所以教师就需要注重对学生潜力的挖掘,注重对学生的赏识教育,使问题学生心中可以注入更多的阳光,对他们进行合理引导,使他们的学习更加积极主动。

## 一、对学生进行心理辅导,注重对学生的德育教育

在面临问题学生时,教师要对其进行合理分析,对学生进行有效的德育工作。问题学生通常都是由于家庭教育缺乏,学生自身的价值观念不足,存在着懒惰与顽劣等情况,他们对学生比较抵触,还有一些问题学生是由于自身家庭关系过于复杂,所以有时会故意与家长和教师对着干<sup>[3]</sup>。针对这些问题学生,就需要教师对他们进行耐心的教育,用自身的爱来对学生进行感化,对学生进行合理的引导,使学生可以逐渐树立正确的人生观。例如,班级中一名学生不遵守课堂纪律,存在许多的不良表现,而教师通过相关调查,才了解到学生父母几年前已经离异,而学生一直与爷爷生活,所以他被家里的老人惯坏了。由于家里父母离异,所以学生心理承受了很大压力,因此许多学生的性格都发生了很大变化。所以教师就需要及时发现学生存在的问题,给予学生一定的帮助,使他们可以逐渐消除内心的困惑,为学生创造更加温馨的学习环境,使学生的心空更加明亮。

所以教师就可以对班级中的学生进行重点关注,用自身的爱对其进行引导。教师可以每天与学生进行相互的交流,使学生与教师具有平等的地位,利用一些小玩笑等拉近学生与教师间的距离,逐渐建立良好的师生关系,如果学生需要,教师还可以给予学生拥抱,使学生可以感受到更多的温暖。教师还可以发动学生身边的朋友,使他们对其更加关心,经过长久的时间以后,问题学生就可以逐渐的融入到班集体中,与同学间建立良好的友谊,还可以使其学习得到较大的进步。通过这样的模式,可以使师生间具备良好的友谊,有利于教师对学生进行德育教育,促进学生的进步与发展。

## 二、对学生间的个体差异充分尊重,有效维护学生的自信心

每一名学生都希望自身可以获得教师的表扬,渴望得到教师的赏识,当自身得到一定的成绩后,都希望教师可以给予一定的肯定与鼓励。因此就需要教师在学生的日常学习与生活中,善于发现他们的优点,在教学过程中重点关注学生的优秀品质,给予学生有效的鼓励与表扬,使学生的自信心不断增强。对于班级中存在自身先天缺陷,而导致其学习成绩相对较低的学生,教师更加需要对他们进行鼓励,给予他们更多的关怀与爱护。这些学生可能并没有智力上的缺陷,他们学习落后并不是由于自身能力的问题,只是因为他们存在自卑心理,或者他们对于学习的自信心不足,所以教师就要在对待学生时保证具有充足的耐心,善于发

现学生的长处,对学生给予一定的鼓励。例如,在班级中有一名男生说话有些结巴,他在发音过程中会比较吃力,所以发音并没有那么准确,时间久了,这名男生就会逐渐形成比较强烈的自卑心理,当他回答问题时,由于自身发音问题,可能会受到周围同学嘲笑,所以对相关问题的回答就会存在抵触心理,最终导致他们的学习成绩存在明显退步,对学习也逐渐失去了自信心。针对学生的这一问题,就需要利用多种方式对学生进行表扬,为学生创造一些问题回答的机会,并且降低问题的难度,教师还可以通过眼神和微笑等给予学生鼓励。教师还要多制造一些机会,对学生进行表扬,使其逐渐找回学习的自信心。通过这样简单与有效的方式,可以使学生获得认可,使其具有更大的学习动力。对学生进行适当的鼓励与表扬,就可以有效促进学生的进步,使他们的心空更加敞亮。

## 三、注重与学生的换位思考,增强课堂民主管理

一名合格的教师需要具备较高的道德品质,并且具有更加坚定的教育理念,教师还需要具备很强的组织能力,储备比较丰富的知识。教师需要在教学过程中与学生建立起平等和谐的关系,使师生关系更加友好。教师在面对问题学生时,一定不要一味地进行批评,要注重与学生进行换位思考,站在学生的角度进行问题分析与思考,对学生的心理变化着重关注,为学生逐渐消除内心的疑虑,解决学生的困难。教师要与学生进行及时的沟通,对学生心理进行有效疏导,引导学生对问题是非进行正确判断,防止学生思想出现偏差,教师应用换位思考的方法,还可以有效提高师生间的情感。教师要在学生遇到困难时,及时给予帮助,哪怕是一句问候,一个肢体动作,都可以带给学生信心,将教师的爱心进行传递。教师要用喜悦的目光看待学生,发现他们的闪光点,对他们的成功给予一定赞许与表扬。教师在面对问题学生时,要坚持对其进行正面的教育,使他们可以逐渐意识到自身在学习与生活中的问题,对是非进行明确的辨析。

## 四、结束语

使问题学生逐渐改变的工作比较复杂与漫长,其需要教师有足够的耐心与爱心,注重赏识教育,对每一名学生的人格都要充分尊重,寻找问题学生的闪光点,通过一点一滴来使问题学生逐渐改变。教师要在日常学习与生活中着重关注问题学生,充分尊重学生的性格特点,应用强大的爱来消除问题学生心理压力,使他们的内心可以更加阳光,提高他们的自信心,使他们可以充分散发出自身的活力。

## 参考文献

- [1] 钟和均. 让赏识的阳光照亮学生的心空[J]. 新课程(上), 2016(7): 124-125.
- [2] 巫淑英. 让阳光照亮问题学生的心灵[J]. 新课程(中), 2016(1): 231-232.
- [3] 管建伟. 让赏识的阳光照亮问题学生的心灵[J]. 中国教育, 2018, 306(10): 110.