

# 简便运算在四年级数学教学中的应用策略研究

王洪波

(东辽县甲山乡中心小学 吉林 东辽 136611)

**[摘要]** 随着我国教育文化的不断发展,我国的小学数学课堂越来越注重培养学生的数学思维以及运算的能力,在越来越多的数学教学中运用到了简便运算的教学方法,简便运算可以更好的将运算过程简单化,同时还可以使学生的数学思维能力得到更好的发展,帮助学生在进行运算的过程中更节省时间,让学生选择最为简单的运算方法来进行运算。本文将针对培养小学四年级学生的简便运算进行教学的分析以及策略。

**[关键词]** 小学四年级;简便运算;数学;教学策略

## 引言

随着我国的教育发展越来越迅速,越来越多的人对于简便运算都有了一定的了解。简单来说,简便运算就是让学生在运算的过程中尽可能的简化复杂过程的一种简便的运算。而在数学课堂的教学中,教师普遍都是先根据自己的教学方案,首先让学生对运算进行一定量的学习,再借助课堂实践让学生对运算的理解加深,然后让学生们进行大量的运算联系,教师则应从学生的运算错误中总结出易错点,最后教师再在课堂中对易错点进行着重的讲解,培养学生对于运算能力的培养以及学习效率的提升。

### 1. 教师应在课堂中加强学生对运算的概念和性质的理解

在当前小学的数学课堂中,小学生主要涉及到的运算学习有加法和乘法,其中乘法有包含了结合律和交换律,并且加法也经常和乘法一起运用。而学生所要学习到的运算性质主要是减法以及除法的定义和性质。而学生如果想要熟练掌握简便运算的话,关键因素在于要对运算定律以及性质进行深度的学习和理解,这样学生才能在运算时,熟练的运用简便运算。所以教师应当在课堂中重点对教学中的简便运算进行教学,合理的在课堂中安排时间让学生进行对运算定律与定义的深度理解。

例如教师在课堂中让学生学习加法交换律的时候,需要让学生明白无论加号前后的数字如何交换位置,最后的运算结果还是不变的。在进行教学的过程中,教师可以反复的给学生举例子,让学生进行关于加法交换律的练习,以此来达到让学生熟练掌握运算,并且教师应当在教学时让学生更好的明白关于加法交换律的根本性质和定义,这样才有助于学生不把加法和乘法之间的简便运算搞混,并且能够让学生为之后更复杂的运算方式奠定基础。

### 2. 有效提升学生简便运算能力的基本因素

根据我多年对数学的调查与分析发现,能够影响学生简便运算的因素有很多种,而相对于较重要的两点我将着重在这里讲出,第一方面:学生自身的运算思维一旦形成,就能够有效的进行运算能力的提升。所以,在小学四年级的数学课堂中的计算学习和运算的练习中,教师要在进行教学的过程中重点培养学生的运算思想形成,提升小学四年级学生的简便运算的能力,在学生进行运算的过程中。另一方面,学生对于数学中的运算定义和性质的掌握程度,决定了学生的简便计算的能力高低。如果学生对于数学运算的基础概念和性质都没有掌握扎实,那么学生对于简便运算的掌握更不会十分熟练,因为简便运算是处于学生拥有了扎实的基础后,才能够形成的。所以教师要在课堂中,帮助学生灵活的进行运用,并且让学生的运算思维得到提升。

### 3. 如何有效的提升小学五年级学生运算能力的有效方法及策略教案

首先在数学教学的课堂中,教学的其中一个重点就是让学生能够熟练掌握简便的运算,灵活的进行解题,使学生在课堂中能够对于运算的效率更加提高,并且让学生在课堂中能够充分的将解题步骤简化,更好的节约了课堂中的算数时间。而教师则要在

课堂中针对这一重点,来进行重点的课堂教学,在课堂中让学生进行运算的联系,另一方面,教师在进行数学课堂的教学中,应全面综合的考虑全班同学的运算能力,不能让课堂中的运算题目过难或是过于简单。并且在学生进行解题的时候,教师应在课堂中也及时的培养学生创新型思维的发展,让学生能够更好的结合课堂中所学习到的运算来进行学习。并且教师在教学的过程中,应当注意教学的重点并不是最后的答案,而是整个解题的过程。从学生的解题过程中可以了解到学生是否真正的掌握了简便运算的方法及应用。

### 4. 教师应当在课堂中注重对学生的简单意识培养

在课堂中,教师也可以设计一些多样化的教学环节,由于我国传统的教学模式中教师一直都是传授知识的主导地位,只是重点讲了课题的解决方法给学生,这样并不利于学生的创新性思维的发展,因为在课堂中,进行学习的人其实是学生,而学生在没有经过自己思考就得出的解题过程以及运用到的方法,学生的大脑记忆不会对计算运用的印象加深。所以,这就是传统教学模式带给教学的影响,让学生无法更好地提高学习效率以及质量。所以教师要及时的更新教学的模式,例如可以在课堂中合理的设置一些课堂游戏环节,让学生组织小组来进行解题竞赛,将课堂的时间留给学生,让学生可以充分的在课堂中发散自己的思维,这样不仅可以让学生对解题的过程印象更加深刻,还可以让学生的简便计算可以掌握的更加熟练。而在在数学游戏的课堂教学环节中,学生为了能够赢得比赛,会以最快的时间和方法来计算出题目的答案,所以学生就在解题的过程中能够应用到简便运算的算法,以最短的时间赢得比赛的胜利。当小组竞赛活动结束后,学生对于简便运算的方法能够进一步的加深和理解,课堂游戏的环节不仅可以让教师的教学气氛得到提升,还可以让学生之前的合作能力得到有效的提高,改善了课堂中的教学质量以及学生的学习积极性。

## 结束语

综上所述,在小学四年级的数学课堂中,简便运算就是数学课堂所要讲述的重点。简便运算不及能够让学生的思维能力得到提高,还可以锻炼学生的创新性思维,并且可以有效地提高学生在课堂中的学习效率以及学习的质量保证,简便学习对于学生的学习能够提供巨大的帮助。所以教师也应当在课堂中,综合考虑全体学生的运算能力,在课堂中对学生的运算进行大量的培养联系,让学生在课堂练习中,通过大量的练习从而保障学生的运算能力的提升。在课堂中,利用多样化的课堂游戏来吸引学生们对于运算的积极性。无论如何,简便运算应用进小学数学课堂中,是必然的结果。

## 参考文献

- [1] 杨金平. 如何有效提升小学五年级学生数学简便运算的能力[J]. 西部素质教育, 2017(09): 270.
- [2] 郭邦勇. 初中生运算能力的建构与实践研究[D]. 广州大学, 2012.