

# 应用型本科院校韩国语课程体系构建研究

隋慧聪

(白城师范学院教育科学学院 吉林 白城 137000)

**【摘要】** 在新时期背景下,加强应用型本科院校韩国语专业人才培养,有利于促进韩国语专业人才实践能力和综合能力的全面提高,不断为社会和国家提供更多的韩语专业创新型人才。同时,当前应用型本科院校韩国语课程体系构建依然存在很多问题与不足,因此,探究构建应用型本科院校韩国语课程体系的方式至关重要。

**【关键词】** 应用型本科院校; 韩国语; 课程体系; 构建

## 引言

在应用型本科院校发展过程中,韩国语课程体系的构建目标皆在培养韩国语专业学生听说读写译等方面的专业核心能力,促进学生创新精神以及综合能力的全面提高。

## 一、应用型本科院校韩国语课程体系构建现状

应用型本科院校韩语系课程体系,构建依然存在以下几点问题。第一,在课程体系构建过程中,过于注重理论课堂的构建,而忽略综合性实践教学课程的设置,以及在课程建设的过程中,未能采用开展第二课堂活动、建设校内外实践基地等方式,来对学生进行全面的培养和教学。第二,受传统应试教育理念影响,应用型本科学校在韩国语课程体系构建过程中,仍然采用灌输式、以教师为中心说,教师的教学方式,偏重于对学生理论知识的讲解,未能有效采用实践启发式、讨论式、研究式等教学方式,来最大化的激发学生学习兴趣,实现教育教学与生产实践相联系,进而影响应用型本科院校在韩国语专业教学过程中,对学生理论知识联系实践能力的培养。第三,当前应用型本科院校韩国语课程体系在构建时,未能积极开展语言输入、输出等基本实践活动,在教育教学中,过于注重学生是否掌握理论知识和,而在一定程度上忽视对学生实践能力和创新能力的培养,很多学生在学习的过程中被动的接受知识,缺乏自主创新能力,以及在锻炼韩国语的过程中,缺少将听、说有机结合起来来提出学习,进而导致应用型本科院校韩国语课程体系构建效果以及教学效果,难以达到所理想的目标。

## 二、应用型本科院校韩国语课程体系构建策略

### (一) 创新课程体系构建方式

在课程体系构建的过程中,学校可以将韩国语言专业的教学,分为外语基础能力应用课程模块、创新实践课程模块、职业能力培养课程模块等三个方面,加大对三个模块课程体系构建的投入力度,与此同时,外语基础能力应用课程模块的构建,目的是培养学生韩国语学习过程中的基础能力,为学生打下韩国语听说读写译等方面的语言基础,促进学生基础学习能力和语言表达能力的提高。创新实践课程文化,目标是在课程体系构建的过程中,实现理论知识教学与实践相结合,通过开展多种多样的实践课程,来对学生进行应用型能力和综合性能力的培养。职业能力培养课程模块,强调在构建课程体系的过程中,将韩国语细分为经贸、翻译、旅游三个职业方向,具有针对性地进行学生能力的培养,突出每个职业方向课程开设循序渐进的特点,最大化的满足学生的学习需求,使学生在学习过程中韩国语课程体系成为一个整体,进一步培养和增强学生的职业能力与综合能力。

### (二) 革新教材与教学方式

在韩国语课程体系构建的过程中,需要学校积极建设特色教材,让应用型本科院校韩国语专业自身的特点更好通过课程体系

的构建和课程教材呈现出来。首先,在创新教育教材的过程中,学校可以鼓励教师自编教材,结合学生的实际学习情况,具有针对性的来培养学生实践能力与创新性能力,让韩国语教学的科学性趣味性相结合。其次,在创新教学方式的过程中,教师可以采用多元化的教学方式,来激发学生学习兴趣和为学生营造出轻松的学习氛围。比如,教师在韩国语教学之前,为学生通过现代化信息技术收集与韩国语有关的韩语歌曲视频,并且在课堂教学之前,以多媒体的方式呈现给学生,调动学生学习的积极性和主动性。最后,鼓励学生张开嘴巴开启“跟唱”模式,进而潜移默化中培养学生韩国语方面的听、说能力,也可有效保持学生在学习过程中的注意力,让课程体系构建的更加符合学生的学习需求。

### (三) 加强理论与实践结合

在应用型本科院校韩国语课程体系构建的过程中,学校要加强理论知识与实践的综合教学,增强学生语言学习过程中的语言交际能力和综合运用能力。例如,学校可以采用创建韩国语实践教学基地、开展韩国语演讲、口语活动等方式,锻炼学生的口语表达能力,实现学生之间的相互学习和交流。与此同时,在构建理论知识联系实践的课程体系过程中,学校还可以采用与学生共同构建韩国语网络教学平台等方式,通过网络平台来对学生相应韩国语知识的讲解,进一步实现韩国语的网络课程体系构建目标,最大化激发学生在学习热情,促进学生通过网络平台进行互动学习和交流,在提高学生实践学习质量和效率的同时,也能为学生打下一个良好的语言基础,不断促进应用型本科院校韩国语课程体系,构建质量和效率的提高。

## 结语

在新时代背景下,应用型本科院校要想培养出更多具有实践能力和创新精神的韩国语专业人才,可以在构建韩国语课程体系的过程中,为学生创新课程体系构建方式,积极革新教材和教学方式,加强学生理论与实践的教学,实现教育教学的互动性和合理性。

## 参考文献

- [1] 王嘉慧,曹维. “产出导向法”理论视域下的应用型本科院校韩国语高级听力教学模式探究[J]. 智库时代, 2019(43): 220-221.
- [2] 李梓瑄. 应用型本科朝鲜语(韩国语)专业实践教学模式探析[J]. 科技资讯, 2017, 15(35): 167-168+170.
- [3] 姜泽东,张鑫,史维琴. 高职院校多层次人才培养及评价体系的构建与实施[J]. 教育教学论坛, 2018(13): 261-262.

## 作者简介:

隋慧聪(1986.4),女,汉族,吉林松原人,学历:硕士,职称:讲师,从事韩国语言文学 韩国语教育。