

提高小学数学教学质量的策略探究

徐志明

(江西省上饶市余干县石口镇石口中心小学 江西 上饶 335100)

[摘要] 小学时期虽然是数学的起点式教育,但数学的根基巩固程度,与后期学生的数学探索能力成正比,教师只有帮助学生提高逻辑意识,在数学启蒙阶段构建丰富且有趣的问题,帮助学生消除疑难点,打破学生的思维障碍,引导学生在数学的互动中,展开不同视角的分析与讨论,强化学生的数学意识,而激发学生的主观能动性,促使学生在求知中累积智慧,获得愉悦感。

[关键词] 小学数学;教学质量;策略

引言

小学数学教学中,可为学生提供典型教育案例,通过低阶知识讨论逐渐向具有深度的数学问题进发,促使学生在掌握数学要点的同时,获得独立的探索与主观逻辑思维意识,教师应导入趣味的知识内容,拓展数学的教育空间,通过寓教于乐的形式,提高学生对数学的兴趣度,让学生积极的参与到数学的讨论中来,展开深入的数学联想与构思,提高学生的数学想象力与创造力。

1. 小学数学教学遇到的问题

1.1 教学评价形式单一

对数学而言,一个问题也许有多个解答方式,虽然答案只有一个,但探索答案的路径很多,教师评价学生的形式过于单一,只看结果而不重视学生的探索方式,有些学生惯于采取思维定势去判定数学问题,虽然也能够获得答案,但很显然不能灵活的分析数学问题,不能合理的处理数学难点,但教师只关注学生短期取得的结果,忽视了对学生数学感知能力的培养,而导致学生学习中困难重重。

1.2 教学形式单一

课堂上教师总是采取同样的形式,照本宣科的进行知识的讲解,导致学生已经十分厌烦,数学的氛围比较严肃,学生很少与教师展开激情辩论,很多时候都是敷衍应答,甚至对于教师的提问,更是战战兢兢,担心被提问点名,课堂学习的氛围不够融洽,教师也不了解学生到底掌握了多少,就贸然留作业,让学生的压力感较强。

2. 提高小学数学教学质量的策略探究

2.1 借助多媒体技术来提高教学质量

信息化技术的不断发展,给生活增添了不少便利。特别是在互联网技术背景之下,教师教学环境也发生了很大变化,教学内容和多媒体技术的结合,越来越受到各大学校的推崇,一方面是因为两者结合可以提高学生的学习效率,另一方面是因为可以培养学生学习兴趣和提高学生的上课注意力。以讲解“折线统计图”为例,本节主要内容是让学生认识折线统计图、会看、会绘制折线统计图。首先,教师利用多媒体屏幕展示近几年中国青少年机器人大赛参赛队伍统计图,询问学生是否知道这是什么图来导入今天的课程,在介绍折线统计图时,教师应该边介绍边在多媒体屏幕上上进行描点,最后把这些点连接起来。教师在后面讲述折线统计图的特点时,就可以把预先做好的折线图直接向学生展示,省去了很多时间,提高了教学效率。最后,就如何制作折线统计图,教师可以播放视频向同学们展示,使它能够为丰富学生课堂添砖加瓦。

2.2 组织小组合作讨论来提高教学质量

对于小学生来说,他们的上课注意力相对来说不是那么强,这就大大影响了教师的教学质量。因此,就需要教师在授课时找到方法来吸引学生的学习兴趣。积极和学生互动交流是提高学生学习兴趣的根本。以讲解“数学广角—植树问题”为例,本节主要内容是通过学生熟悉的生活情境,学会用线段图来表示植

树问题中的三种植树情况,培养学生分析问题能力。植树问题具体是指在一条线段植树的问题,是栽在一端、栽在中间还是两端都栽的问题。课堂导入可以提出一个情景问题:为什么要在公路两旁种植树木呢?就这一问题,小组可以进行讨论回答。教师进而进入今天的植树问题,然后请学生打开书本讨论书本上的一个问题:同学们在全长100米的小路一边植树,每隔5米栽一棵树(两端都栽),一共需要多少棵小树?教师在开始之前,安排三个学生为一组,教师要求每个小组至少要找出两种解决办法。小组进行讨论后可以分享解决办法,供其他小组进行参考,在分享过后,教师可以就学生想出的解决办法,进行分析总结,给出意见。这种通过小组合作的形式可以增强学生和之间的交流,互相取长补短,最主要的是通过自己的思考想出的解决办法和直接教师给出答案是完全不同的性质,提高了学生分析问题、解决问题的能力,有助于教学质量的提高。

2.3 联系实际生活来提高教学质量

数学问题相对比较抽象复杂、晦涩难懂,很多学生对于数学的态度都是望而却步。所以教师把抽象的数学知识变的简单化,有趣味性,也就解决了很多学生对数学没有兴趣的难题。对于数学教师而言,可以把复杂的数学知识点和实际生活相结合,用数学知识以解决实际生活之需,这样学生就会更加重视数学。把“阳春白雪”的数学知识贴近生活,可以增强学生对数学的亲切感,提高学生的学习兴趣和好奇心,以此来提高教学质量。以讲解“扇形统计图”为例,本节主要课程是让学生认识扇形统计图,会读以及制作扇形统计图。教师可以这样进行课堂导入:同学们,老师前几天统计了咱们班的学生都喜欢什么运动,制作一张统计表,同学们认识这是什么统计表以及能在图上能读出什么信息吗?学生进行自由发言后,教师开始讲解此图,通过这种方式教师就把扇形统计图的读图方法以及如何统计、制作扇形统计图等知识点和学生们的兴趣爱好很好的结合在了一起,而且学生还亲自参与了扇形统计图的制作,这可以加深对知识点的理解与掌握。

结束语

总而言之,学生只有把小学数学知识的基础打牢固,才能为以后数学知识的深入探讨做好准备。因此,作为小学数学教师,我们应该积极引导,培养学生学习兴趣、主动和学生进行沟通互动,只有这样才能促进学生成绩的提高和教学质量的进步。

参考文献

- [1]陈玲玲.浅谈小学数学趣味性教学方法与途径[J].中国校外教育,2018(32).
- [2]张华琼.游戏教学法在小学数学教学中的应用分析[J].科学中国人,2017(24).
- [3]阮喜云.优化小学数学教学提高课堂教学质量[J].华夏教师,2017(2):47-48.
- [4]钟柳霞.提高小学数学教学质量的有效途径[J].好家长,2017(57):196.