

# 关于高考背景下高中英语教学的策略探索

白瑞芝

(山西省晋中市太谷县第二中学校, 030800)

**[摘要]** 高三英语总复习不仅仅是帮助学生查缺补漏的过程,更是丰富学生英语语言学习体系,提高学生英语综合能力的部分。因本文篇幅有限,笔者就学生的词汇、语法、写作、阅读四方面能力培养展开谈论,旨在科学培养学生的综合能力,为其后续的发展打下良好基础。

**[关键词]** 高考;高中英语;策略;探索

新课程背景下,教师不再是课堂的唯一主宰者,教师是课堂教学的组织者、引导者、合作者。教学的关键在于教师如何引导学生自主去探究、去归纳、去建构知识体系。教师在引导学生进行高二英语复习中以《课程标准》和《高考考试说明》为纲,达成教学口标,积极思考答题者与命题者的思维,让学生能将习得的英语知识融会贯通,学会自主构建符合学生自身认知发展规律的知识框架与体系,从而培育学生的英语学科核心素养。本文结合教学实践和阅读英语教学理论,在对近几年的英语高考试题的研磨、揣摩高考命题的发展态势、深挖试卷上教材知识考查的覆盖以及英语语用能力的级别程度实施教学和训练的有效调控后,对提高高三英语复习的有效性形成了几点思考。

## 一、明确复习目标

一开始学生都有在复习这一年把英语攻上去的愿望,所以教师们能做的就是帮助学生们树立必胜的信心,鼓励他们相信自己、要让他们确定一个明确的目标。鼓励学生在补习这一年一定要保持一种良好的精神状态,从某种程度上来说高考也是对学生心理的一种考验,调节好心态对成绩的提高起着至关重要的作用。作为教师,我们要运用课堂、作业评语、降低要求、情感交流等渠道鼓励学生,让他们时时刻刻感觉到,只要认真复习,打好基础,高考必胜。

## 二、注重词汇累积

新课标要求,当前高三阶段的学生,需精准掌握3500个单词,才能在日常模拟与考试中做到“兵来将挡,水来土掩”。但是,笔者发现,目前大部分高三学生词汇量较少,在日常学习与练习中常常因为记不住单词而影响学习效果。在做阅读理解时,生词较多,对体现文章整体走向的单词含义掌握不清晰,最终结果就是无法准确把握文章大意,丢分严重的同时,学生的学习自信心严重受损。对比,笔者认为在词汇量方面,各位同仁不应在初级阶段就要求单词数量,而是要让学生“记准”,以此为基础,再拓展学生的词汇量。

## 三、强调语法学习

如果研究的词汇教学是影响学生高考英语复习效率的“一大难”,那么本节中的语法学习就是学生复习途中的“二大难”。英语语法系统十分庞大,且语法学习与其他环节学习不同,其学习过程十分枯燥艰难,这也就是一部分学生对语法抓耳挠腮、无从下手的主要原因。记得笔者初带高三年级时,也曾对高中英语总复习中的语法环节教学感到头痛,因为感觉自己无从下手,能力不够,没有类似教学经验,十分焦灼。于是选择在课下观看一些网课、听一些老前辈教师的语法课,其中点醒我的是一名某高中一线英语教师的一堂网课,这位老师说:高中英语语法环节的复习,不能好高骛远,要脚踏实地、从基础抓起。于是我在语法复习环节中,顶住高考时间迫近的压力,从基础开始,带着学生学习语法,一边讲授,一边做题,理论与实践结合,果不其然,同学们表示自己捋顺了语法,模拟成绩也有了一定提升。

## 四、丰富课堂导入

提高高考英语复习教学质量和效率可以从有效的课堂导入入手。一轮复习既要系统地重现教材的热点话题,也要充分注重高

考的基础知识点渗透,所以抓住学生学习兴趣点至为重要。以往进行课堂教学导入,教师大部分都是通过简单的图片、提问这些十分单调的方式。导致学生丧失了学习兴趣和动力,基础差的同学会在开始进入复习的环节掉队。因此教师要创新课堂教学导入的方法,使学生的学习形式丰富多彩,使其获得更多的学习新鲜感。我认为可以通过以下几种方式:①利用多媒体,为学生创设生动直观的情景;②利用学生感兴趣的话题,引发学生讨论和思考。英语话题包罗万象,教师也可以事先做好调研,结合当前学生感兴趣的话题,展开教学;③游戏法,教师可以布置好单词任务,分组进行比赛,英译汉,汉译英,计时背单词,让学生在比赛的刺激中进入复习,精神也会高度集中。教师也可以发挥语言艺术的作用,通过幽默、华丽的语言表述,在充分散发教师个人魅力的同时,提高学生学习的兴趣。

## 五、培养思维能力

对英语试卷评讲属于高三总复习过程中的一种重要的教学活动,直接关系到高三英语总复习的教学效果。当前高三英语试卷评讲课存在目标不明确,就题论题,没有总结归纳,没有拓展延伸;逐题分析,既消耗时间,又直接导致低产出;教师或者学生在简单纠错后,忽视对于命题者思维的思考等问题,严重制约了高三英语试卷评讲课的教学质量。那么,什么样的评讲才算有效评讲呢?笔者认为,评讲教学的核心功能是完善学生的英语学科知识与培养学生正确的解题思维。完善学生的英语学科知识是通过评讲教学,将相关学科知识联系在一起,并加以整合,促使学生形成完整的知识结构,而不是只知其一不知其二,稍有变动则不能应付自如;培养正确的解题思维是指按试题解答要求,将解题涉及的思路与方法按照一定的程序加以组织,形成普遍性的解题思路,以便在相类似的新情境中灵活地加以应用,从而提升解题能力。学生的答题错误,往往是因为学生的应答思维与命题者的思维没有出现一致性。教师评讲时就是要将学生错误的应答思维引向正确的命题思维,这就要求教师在每次考后的试卷评讲备课时,要做充分准备,通过全班试卷各题的得分率分析、学生谈话、学生写反思等方式准确把握学生内隐的错误思维,课堂教学中通过问题引导、教师讲评、学生讲解等多种方式,深入思考学生错误答案背后的做题思路,想学生之所想,找到学生的思维误区,纠正学生的理解误区,在教师的适时纠正与指导下,引导学生建立与命题思维相一致的正确的应答思维。

## 六、结语

综上所述,作为一名高三年级的英语教师,要在总复习过程中下狠功夫,注重学生语言知识掌握的同时,还要意识到学生各方面能力的掌握。通过教学实践,抓住学生在学习过程中遇到的具体问题,并将其放到实践中妥善解决,以此达到提高学生英语综合能力的目的。

## 参考文献

- [1] 蔡金雷. 浅析高考英语阅读理解解题技巧[J]. 新东方英语·中学生, 2018, (4): 148.
- [2] 田万学. 浅析高考英语阅读理解题的解题技巧[J]. 教育界, 2011, (17): 84.