

小学六年级数学家庭作业优化设计研究

赵万娟

(东辽县安恕镇中心小学校 吉林 东辽 136619)

[摘要] 家庭作业是小学数学教育教学中非常关键的一个环节,同时也是对小学生所学数学知识进行巩固的一种有效的方式方法。我们可以把家庭作业当成是课堂教学延伸的一种方式,也可以看作是数学教师对学生学习知识掌握情况进行了解的一种途径。在这样的一个前提下,通过多样化的去对家庭作业进行设计,提升小学生学习数学的兴趣,让小学阶段的学生能够带着乐趣去解决学习过程中遇到的问题,积极地去完成安排的家庭作业。本篇文章主要就是针对小学六年级数学家庭作业优化设计,展开了深入的分析,希望通过本篇文章的有效分析,能够在以后的工作过程当中,给到相关的行业内人士一定的帮助或者是借鉴作用。仅供参考。

[关键词] 小学数学; 家庭作业; 优化设计

引言

数学家庭作业是学生对课堂教育教学知识掌握情况进行了解的一种有效的方式方法,是小学生独立完成学习任务的一种形式,也是数学教育教学中非常重要的,必不可少的一个关键性环节。小学生通过完成一定的家庭作业,达到对自己学习的知识进行巩固的目的,将学习到的知识进行有效的运用,对小学生分析问题和解决问题的能力进行有效的培养,掌握一些正确的解题方法,这也对教师了解自己的教育教学情况有一定的帮助,以便在第一时间对不足的地方进行改进和优化处理。但是在实际的教育教学过程中,并没有达到这样的教育教学效果,学生对数学课堂的教学是比较反感的,对家庭作业也是持讨厌的态度,甚至有一些学生开始厌学。

1. 普遍存在的问题

对于小学六年级家庭作业普遍存在的问题,一是作业的内容比较枯燥,单一,作业的数量偏多;二是家庭作业的形式过于单调,没有新意,学生的思维能力有所欠缺;三是作业的量分布不均匀,作业暴露出来的随意性过大;四是没有注意到学生的学习潜能,没有安排具有自主性的数学问题;五是忽视了学生合作交流完成高的作业。小学生在面对这样的家庭作业的时候,基本上都是非常反感的。也正是因为小学数学教师布置作业的时候注重量,没有注重质,忽视了学生真实的学习需要,使得很多小学生慢慢地养成了一个不好的习惯,进而使得小学生的兴趣爱好和个性发展受到了束缚,学生的创新意识和能力得不到有效的培养,严重影响了小学生的身心健康发展,最后导致小学生在面对数学作业的时候变成了作业而作业,为了完成任务去进行抄袭。

在现阶段小学数学教育整个过程中,大部分的小学数学教师受到应试教育的影响,过分追求考试成绩,没有注意到学生的个体差异,没有对学生进行一定更多了解,因材施教沦为泡影。小学数学教师习惯性的把一个班级的学生定位在同一起跑线上,让基础能力不相同的学生去完成一样难度的家庭作业,使得优等生吃不饱,差等生吃不消。在设计家庭作业的时候过于看重作业的多少,没有注意到题目的质量,在设计作业的时候过于注重基本概念和理论的掌握,没有注意到基本节能的有效运用,使得作业过多,出题过细,答案过死的情况,学生也经常着这样被动的状态下,去做着自己不想做的数学作业,其训练的效果非常不理想。

2. 举措

在小学六年级数学教育教学中,牢牢扣住作业这一个环节,能够让小学生养成一个良好的学习习惯,但是更重要的还是要让小学生学会怎么样打下一个坚实的基础,进而取得良好的教育教学效果。下面总结了几个方面,阐述了优化小学六年级数学家庭作业的对策。

2.1 家庭作业要做到“少,精,全”

相关调查显示,大部分的小学数学教师都认为布置家庭作业的出发点,就是为了巩固学生在课堂上学习到的知识,并借助作业让学生更好的进行学习。但是在现实中,由于数学作业过多使

得小学生的学习积极性变得不积极,为此在设计家庭作业的时候一定要做到“少,精,全”

“少”也就是指合理的对作业的量进行控制,争取用少量的数学题达到布置作业的出发点,教师必须要结合学生的实际学习情况,有针对性的去布置数学作业;“精”就是说家庭作业可以对一个知识点进行集中的反应,让作业的意图更加明显;“全”就是说布置的作业要具有代表性,概括性。

2.2 家庭作业要具有一定的乐趣

大家都知道,兴趣就是学生学习最好的老师。在小学生的世界里面,生动,形象,灵活多变的事物比较能引起他们的兴趣,让他们的思维处于活跃的状态,让他们产生学习的欲望。教师还可以根据学生的个性特征,用游戏的方式,竞赛的方式布置作业,这样即对学生的学习兴趣起到了激发的作用,也可以让小学生在做数学作业的时候感受到乐趣。

2.3 布置实践性,创新性的家庭作业

有人曾经说过:“人们对数学产生枯燥无味,神秘难懂的印象,其中的一个原因就是脱离实际”。这一句话就是对数学跟实践相互依存的完美诠释,小学数学教师可以把它借鉴到家庭作业布置里面去。也就是说,布置家庭作业必须要坚持让学生敢于实践,大胆地去进行创新。

2.4 家庭布置要体现出层次性和个性差异性

因为每一个小学生个体之间都存在着一定的差异,小学数学教育是面向全体小学生的教育教学,必须要让每一个小学生都得到有效的发展。面对这样的一个情况,小学数学教师在设计数学作业的时候,就不能够统一安排数学作业,必须要对学生进行一定的了解和观察,了解学生的实际学习情况,从学生的实际进行出发,针对学生的之间的个体差异有层次性的去设计数学作业。就像苏霍姆林斯基说的那样:“确定以理解和思考教材为目的的那种作业的性质,提出为此目的服务的独立作业的课题具有高度教学艺术的事情。”为此在设计家庭作业的整个过程中,小学数学教师必须要设计到不同的层次,针对一些必须会做的题,要求全体学生都要回做。总的说来,在给小学生布置家庭作业的时候,只有调动学生的积极性和主动性,才能够有效提升其学习的质量和效率。

结束语

本篇文章主要就是针对小学六年级数学家庭作业优化设计,展开了深入的分析,希望通过本篇文章的有效分析,能够在以后的工作过程当中,给到相关的行业内人士一定的帮助或者是借鉴作用。仅供参考。

参考文献:

- [1] 赵保氏.小学六年级数学家庭作业优化设计研究[D].河北师范大学,2017.
- [2] 张莉.小学高年级数学家庭作业研究:现状、问题与优化设计[D].安徽师范大学,2017.
- [3] 明文俊.小学高段数学作业设计的实验研究[D].云南师范大学,2016.