

初中英语教学中生命教育的实施方法及途径探析

罗进

(四川省德阳市广汉市雒城镇第三中学 四川 德阳 618300)

【摘要】叶澜教授说：“课堂教学蕴含着巨大的生命力，只有师生的生命活力在课堂上得以有效的发挥，才能真正有助于学生的培养和教师的成长。”新时期，课堂教学质量直接影响学生的多方面发展和成长，影响教师对职业的感受和专业水平的提升。可见，课堂教学对于每位参与者都具有重要的个体生命价值，因而，我们的课堂教学应以“教育的真正目的在于帮助生命正常发展，教育就是助长生命发展的一切作为”为理念，使之焕发出生命的活力。

【关键词】初中英语；生命教育；策略

我们的教育不仅要为学生的升学考试负责，更要对学生一生的生命质量负责，在英语教学中有效渗透生命教育，为学生的幸福人生奠基。我们是通过以下几个方面来实现学科中渗透生命教育的。

一、减负增效，给学生自由的空间

减负增效是在新课程背景下教育部针对基础教育阶段学生课业负担过重，严重制约学生身心健康发展的现状，影响学生各方面能力提高的一项有力举措。它旨在把中小学生的课业负担中解放出来，使学生的天性得以释放，多角度、全方位提高学生的综合能力。直观的减负行动首先是学生在校时间的缩短和平时作业量的减少。然而在校时间的缩短和作业量的减少，并不是不要教学质量，相反要求教学的效果要更好。在这种形势下更加凸显了课堂的主阵地作用，高效课堂教学的有效性及其必要性和重要性就不言而喻了。我们英语学科在全组教师的努力下，每个学期创设了根据自己学校学生学情的导学案，内容分为：预习案——让学生借助预习提纲做好课前准备，找到疑惑；探究案——让学生按部就班由浅入深地理解所学知识，解除疑惑；训练案——让学生通过辅助习题运用已学知识，巩固所学。一本小书在手，不搞题海战术，让学生轻轻松松地学习，并留有充足的时间去挖掘学习生活中的新内容。

二、创设情境，提升学生实际生活的能力

比如，某课课文中讲到“如果被一条蛇咬到，该怎么办？”结合模块话题的内容，除了让学生掌握本模块重点词汇、句式、语法外，这也是让学生去冷静思考如果生活中真正遇到这样的问题该怎么办。通过课前提问，绝大多数学生都会想到“去医院”等，但是文章告诉我们，首要做的就是给蛇拍照片，以便帮助医生判断是哪种类型的蛇，好对症下药。由此可联想到，日常生活中，如果触碰到一些有毒植物，或是误食了有毒的食品，记清楚事物的名称属性很重要。可见，生命教育应贯穿于各个学科中。正如古希腊的哲学家所讲的“人不能两次踏进同一条河流”一样，师生也不能两次踏进同一个课堂。“从生命的角度来看，每一节课都是不可重复的激情与智慧的综合生成过程。”所以课堂中渗透生命教育应注重教学智慧的充分运用，要求教师在课堂上最大限度地促进每个学生的发展，在教学目标设定上，既关注预设性目标，更要看重生成性目标，鼓励学生在课堂学习中产生新的思路、方法和知识点。教学中教师的主要任务不是去完成预设好的教案，而是与学生一同探讨、一同分享、一同创造，共同经历一段美好的生命历程。在教学内容上，不仅要求学生掌握学科知识，更重要的是要将课堂内容作为引子，通过课堂这个载体把学生的视野引向学科和教材以外的社会生活，把时空有限的课堂学习变成时空无限的课外学习和终身学习；在教学过程上，关注的则是师生合作学习、共同探究的过程，是激励欣赏、充满期待的过程，是师生心灵沟通、情感交融的过程。在课堂的构建上，重点就是要提高课堂效率，充分的课前准备就显得非常重要了。新课标针对学生不同年龄段的身心特点，对不同学段的教学目标做出了科学而具体的规定。所以，充分的课前准备不仅要备教材，还要备学生，备整个的课堂设计，并对课堂作好必要的预

设。要想使学生在有限的时间内所掌握的知识不减少，从而达到减负而不减效的目的，就要求教师要做到吃透教材，备好每一节课。而真正的备课需要我们每个教师在更广阔的天地里不断地学习和积累，用自己的一生来准备每一节课，这样方能做到厚积而薄发，为实现高效课堂打好坚实的基础。

三、培养兴趣，使学生变“要我学”为“我要学”

事实上，英语教学，除了要努力使所有的学生具有基本的英语素质外，还应使每个学生具有终身学习英语和其他外语的能力，让他们具备基本的生存竞争力，提升生命的价值。所以我们根据各个年级不同的年龄特点，适时开展丰富多彩的英语兴趣活动，从真正意义上唤起学生学习的兴趣。比如：七年级开展英语课本剧比赛，八年级开展英语书法大赛、英语演讲比赛，九年级开展英语歌曲大赛等。学生们兴致盎然，既增长了知识，又开阔了视野，也从心底爱上了英语。

四、不定期的问卷调查，及时了解学生内心的想法

结构式问卷调查（省略调查问卷）的目的有两个：一是了解初二学生认识生命的情况，锁定不理想的现状；二是确定哪些课堂因素更能够影响这些现状，从而有重点地开展某些课堂活动，帮助学生改变消极的生命观。

问卷的设计，首先基于组内教师认真研读相关书籍、文献并结合本校实际教育教学情况的基础上，拟定调查的维度并列出访谈提纲。然后选取八名学生（优、良、中、差水平男女学生各一名），进行访谈。最后，根据他们的回答，设计了最终的调查问卷。问卷采用的是Likert五分量表法，共33道题（含两道测谎题），前16道题探索的是学生生命观现状，后15道题探索的是英语课堂开展生命教育的情况。

调查后，我们又对问卷的结果进行了分析。发现了我校初二学生对生命的认识及态度的不良现状，确定能够有效改善不理想现状的英语课堂活动，为提高我校英语课堂生命教育的质量提供有针对性的建议。初中阶段处在个体发展的少年期，是一个身心变化剧烈的时期，许多心理学家把这一阶段称为“危险期”。处在这一阶段的孩子开始发现并关注自己的内心世界，对自我、对世界的认识开始形成。因此，教育工作者有必要研究如何将生命教育融入学科教学中，以帮助学生形成积极的人生观、世界观、价值观，平稳度过这一“危险期”。

总之，《英语课程标准》的理念关注人的发展，已明确体现了基础教育对生命教育的关注，它的各个部分都蕴含了有关生命教育的内涵，体现了人的生命意义、生命价值，通过学科渗透生命教育思想，并通过教育、教学的实践活动践行生命教育，从狭义角度探索中学课堂教学下的生命教育。要对学生进行生命教育，目的是使学生既认识到生命的伟大与崇高，又认识到生命的渺小与脆弱；既了解人类的生命价值，又了解自然界中其他生命的意义；既关注自身生命，又关注、尊重、热爱他人的生命；既积极创造生命的价值，又自觉提升生命的价值。

参考文献

[1]王凌.浅谈生命教育理念下的初中英语教学策略[J].英语画刊(高级版).2019-09-25