

# 初中地理课堂教学高效性策略研究

赵士海

(辽宁省抚顺市第三十中学 辽宁 抚顺 113001)

**[摘要]** 随着新课改的不断深入, 信息技术的不断发展, 传统的初中地理教学方法已经无法满足当今地理课堂的教学。如何优化地理课堂教学, 激发学生对地理的学习兴趣, 培养学生学习地理的能力和掌握高效的地理学习方法是当下初中地理教师所面临的挑战, 这就要求我们要不断地对初中地理教学现状进行分析, 并采取相应的解决措施, 努力打造初中地理课堂高效性。

**[关键词]** 初中地理; 教学方法; 高效性

在2011年颁布的地理课程标准中规定了初中地理是一门兼有自然学科和社会学科性质的基础课程, 具有区域性、综合性、思想性、生活性、实践性五大特征。这就要求初中地理教师储备更广阔的地理知识, 教师要运用多种教学方法让地理知识变得丰富多彩, 让地理课堂变得生动有趣, 从而学生对地理课的学习产生兴趣, 只有学生有了兴趣, 才能更好地发挥学生的主观能动性, 更好地培养学生的地理核心素养。

## 1. 在初中地理课堂教学中应用交互式微课提高教学效果

### 1.1 利用现代化多媒体工具辅助教学

初中地理课程有着非常鲜明的特点, 地理知识中设计很多有关于经纬以及地形地貌的内容, 这些内容对学生的思维能力有着很高的要求, 如果只是依靠课本, 是无法满足学生的需求的。所以, 在交互式微课的应用过程当中, 适当的使用多媒体等技术, 可以促进学生更好地学习。

### 1.2 开展多元化的教学互动, 提升教学效果

在我国传统的教学模式当中, 初中地理课程的教学大多都只是依靠于教师的讲解和随堂测试, 并没有很有效的互动环节, 这就使得学生对于地理学习的积极性不高, 也无法取得很好的教学效果。不过, 交互式微课的运用, 通过在课程中开展更加多元化的教学活动, 让学生和教师的互动增加, 学生可以更加积极主动的参与到教学环节中的讨论和交流环节当中。

### 1.3 通过小组学习, 培养学生良好的学习素养

交互式教学模式的应用还可以表现在课程教学当中的小组合作环节。在当下的初中地理课堂教学和学习中, 大多数教师都非常支持进行小组学习的模糊, 也就是教师给学生布置一个主题, 学生通过进行小组内分工来进行资料的查阅、收集工作, 并由小组同学来进行资料的讲解。最后, 通过小组不同成员所收集的资料进行整合, 就可以让学生学习到更多的地理知识, 促使学生积极参与地理学习, 有效地培养学生的团队合作精神和自主学习的能力。

## 2. 针对学生的个性化需求, 提高学生的学习兴趣

无论是地理教学还是其他学科的教学过程中, 都要坚持学生为本, 充分的发挥学生在学习过程中的主体地位, 只有学生在进行初中地理学习的过程中充满兴趣, 老师的教学效率才会有所提高。要想实现老师和学生在地理课堂上的互动与交流, 就需要学生自发的对其地理教学内容产生兴趣, 这样学生才能主动的学习, 完成其地理作业, 老师才能实现其地理教学目标。所以其生本课堂应用在初中地理教学过程中, 老师要针对学生个性化的需求, 尊重其发展, 保持学生学习地里的积极性与主动性。传统的地理教学课堂, 老师只重视将其地理知识生搬硬套的传授给学生, 却忽视了学生在教学中的作用, 所以, 老师要充分的了解学生在初中阶段其心理发展特点, 有计划的进行地理教学, 结合学生的兴趣爱好为学生拓展地理相关知识, 创新其教学模式, 调动学生学习的积极性。例如, 老师在进行初一地理上册第二章《陆地与海洋》的教学中, 如果老师只是简单的根据课本上的文字与图片进行地理教学, 不利于集中学生的学习注意力, 而且学生会

慢慢丧失对地理的学习兴趣。这就要求老师应充分的利用生本课堂的教学模式, 在进行地理教学过程中结合多媒体信息技术进行教学, 播放一些生动趣味的相关陆地与海洋的视频, 增加课堂的趣味性, 老师通过视频引导教学, 提高了学生学习的积极性, 同时也丰富了学生的知识范围, 对于地球上的陆地与海洋有了基础性的了解。通过教学模式的创新提高了老师的教学效率。

## 3. 增强互动实合作教学

在现代化的初中地理课堂教学中, 教师要坚持“以生为本”的教学理念, 应该摒弃传统的单项灌输的教学观念和方法。反之, 应以互动式、交流式、协商式的方式推进课堂。的确, 唯有学生互动起来, 才是成功课堂的标志让生生之间、师生之间尽情碰撞、彼此欣赏、互为补充。你我接纳, 才是发展核心素养背景下地理课堂所更加需要的境界为此, 地理教师应该搭建更为人性的场域: 少一些单项灌注, 多一些生生互动; 少一些孤军深入, 多一些合作协商对于成长中的初中生而言, 因为合作而打开的学习版图愈开阔, 孩子们愈能受到多方面的浮炼与锻造。

## 4. 丰富课堂活动, 提高学生自主能力

在初中地理的教学中应用生本课堂的教学模式, 主要目的是增加学生的知识水平, 所以开展生本课堂的教学, 离不开丰富多彩的课堂教学活动。老师通过创设丰富多彩的课堂活动, 调动学生学习的积极性, 培养学生分析问题以及思考问题的能力, 锻炼其逻辑思维模式, 帮助学生树立自主学习意识, 从而使学生在地理的学习中充分的发挥主观能动性, 加深对初中地理知识的理解。例如, 在进行初二地理下册第六章《北方地区》的教学中, 其课程涉及到北方地区的自然特征及农业发展, 具体列举了“白山黑水”一东北三省、世界最大的黄土堆积区—黄土高原以及祖国的首都—北京。老师在进行该章节的教学前, 可以引导学生主动进行我国北方地区自然特征以及农业发展相关信息的收集, 然后让学生按小组的形式进行交流与分享, 最后各个小组进行汇总。通过发挥学生的主观能动性, 让学生在地理课堂中的学习过程中加深理解, 锻炼学生的思维能力, 提高学生对于地理知识的掌握程度。

## 结束语

由此可见, 在初中地理新课程改革的今天, 在提倡发展学生核心素养的时代背景下, 初中地理教师应该勇于担起肩上的重任, 不断提高自身的教学素养, 不断学习新的理论知识与先进的教学理念, 逐步完善初中地理的教学模式, 通过多元化的教学方法、教学策略, 实践—反思—再实践—再反思的螺旋上升, 使初中地理课堂更加丰富多彩, 更能够适应新时代地理课的要求。

## 参考文献

- [1] 宗去病. 多媒体信息技术在初中地理教学中的应用[J]. 新课程·中旬, 2019, (2): 110.
- [2] 钟英杰. 核心素养下高中地理生本课堂的构建研究[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2019, (9): 13.
- [3] 夏桂敏. “翻转课堂”模式下初中地理教学策略探索[J]. 新课程·中学, 2018, (6): 131.