

小学中高年级语文古诗词朗读教学探究

陈敏

(江西省樟树市实验小学 江西 樟树 331200)

【摘要】在小学语文教学过程中，古诗词教学一直是一个难点教学问题。因为学生的年龄限制，导致传统的古诗词教学很难帮助学生实现古诗词的深刻理解和认识。所以，学生在古诗词学习过程中，往往会出现一种“知其然，不知其所以然”的学习状态。因此，教师应该积极通过古诗词有效教学的开展来提升学生的知识学习能效，并帮助学生高效完成古诗词学习。小学语文教材中选用的古诗都是名篇佳作，教师讲授古诗时应该先让学生诵读感受作者的情感，再重点讲解。通常情况下，学生朗读诗歌只要做到富有感情、流利正确就可以，但是朗读古诗时，需要根据音韵、字数把握技巧，本篇文章就对朗读过程中的读音停顿、重音节奏进行研究探讨。

【关键词】小学语文；朗读；古诗词

古诗词文化作为我国文化体系中的重要组成部分，不仅有“落霞与孤鹜齐飞，秋水共长天一色”的潇洒俊逸，也有“黄沙百战穿金甲，不破楼兰终不还”的豪迈壮志。因此，教师应该积极通过古诗词的有效教学来提升学生的知识学习能效，并通过古诗词的教学开展来提升学生的文学素养，使学生被中华文化的博大所震撼，进而主动、积极地投入到文学知识的探究和古诗词的学习当中。同时，教师为了有效开展古诗词教学，需要积极借助多样化的教学手段来实施课堂教学，并促使学生在微课中欣赏古诗词的曼妙与壮阔、在探究中实现古诗词的认识与理解、在活动中深化古诗词的记忆和掌握。目前使用的语文教材中入选的古诗有数十首，小学语文教学中，古诗教学是不可或缺的，教师的教学方法中，朗读是必不可少的。俗话说“七分诗三分读”，其中的读说的便是朗读，由此可见，学习古诗时，朗读是最好的方法。只有通过朗读才能理解古诗的内涵，感受诗人的情怀，并且朗读古诗能够更好的陶冶学生的情操，锻炼学生的写作能力。因此在小学语文教学中让学生通过朗读的方法学习古诗是非常恰当的。

一、设计相宜的情景模式，激发学生的朗读兴趣

很多学生认为学习古诗文是枯燥乏味的，小学语文教学中，教师应该从多个方面了解学生的学习能力、兴趣爱好以及性格特点等，以实际情况为基础，根据古诗所描述的意境，设计相宜的情景，让学生身临其境去感受作者的情怀，这种方法既增加了课堂的趣味性，又能帮助学生深入了解古诗。这种教学方式还能够培养学生的想象能力，提升学生的表达能力。以古诗《九月九日忆山东兄弟》为例，教学初期，教师先让学生进行朗读，富有感情的朗读氛围更能让学生靠近诗人，在这个过程中，教师可以根据实际情况设计一些问题，让学生思考，并且鼓励学生大胆回答，可以采取奖励方法帮助学生大胆发言，这样既吸引了学生的注意力，又培养了学生的思维能力、语言组织能力。

二、合理运用多媒体技术，解决教学中的重难点问题

随着我国经济水平的提高，多媒体技术已经普及到很多行业，尤其是教育行业，很多教师都在运用多媒体技术简化自己的课堂教学内容。小学语文教学中，教师可以通过多媒体技术为学生展现古诗中的画面，这样就可以将学生想象的内容展现在他们眼前，有效的解决了小学古诗教学中的重难点问题。以《望洞庭》为例，教学前，教师可先制作出PPT课件，课堂上，先让学生进行朗读，在这个过程中，播放PPT课件，为同学们展现古诗所描述的风景图片，学生们就会有一种身临其境的感觉，也更能对课堂学习提起兴趣。教师还可以在网下载教学音频，教学过程中，选择合适的时间进行播放，通过听、说、读、写四个方面学好古诗文，提高语文成绩。小学生正处于好动阶段，一味的讲授很容易让学生分心，利用多媒体技术，为学生呈现更加有趣的学习内容，更能带动学生的学习积极性，进而提高他们语文学习成绩。

三、引导学生进行朗读，使朗读教学更有意义

小学语文教学中，让学生通过朗读学习古诗文，是一件十分

有意义的事，在朗读的过程中，学生能够体会古诗文所包含的感情，因此，之后的语文教学中，更应该鼓励学生朗读学习，感受作者的情怀。学生进行朗读时，教师要积极引导，从多个层面入手，让学生更加准确的感受作者想表达的意思，待学生对古诗有一定的了解时，教师便可要求学生充满感情的进行朗读，这样才能感染学生。引导学生进行朗读，在小学语文古诗文的教学中，意义重大，这既能让学生理解古诗文的字面意义，又能理解作者想表达的意义，使古诗文的学习更深刻。在古诗词的教学开展过程中，为了有效深化学生的知识学习能效，教师应该通过小组探究的开展来提升学生的知识学习能效，并促使学生在小组合作中完成古诗词问题的突破和古诗词主题思想的深刻理解。同时，教师应该积极通过古诗词探究问题的设置来提升学生的自主思考和小组合作能力，进而使学生在思考和合作中实现问题的解决和知识的掌握。

四、完善古诗词朗读教学方法

古诗文的学习是以语文学习为基础展开的，最大的作用便是拓展、补充语文教材中的内容。小学语文教师组织学生学古诗文时，一定要完善朗读学习的方法，将古诗文朗读、课堂教学融合在一起。教师可以在闲暇时间组织学生开展朗读课，让学生大量朗读古诗文，感受不一样的文字魅力。与此同时，教师可以使用一些古诗、笑话等导入新课，吸引学生注意力，提高课堂教学效率。学习课文时，教师也可以使用古诗文导入新课，或者进行总结，还可以在批改作业的时候，使用古诗文作批语，让学生感受古诗文的重要性。除此之外，教师还可以搜集一些语言优美、感情丰富的古诗词，让学生进行朗读，通过不同类型的古诗文，学生更容易理解作者所表达的思想。学好语文的关键是能够理解文字所代表的意思，作为小学语文教师，一定要培养学生的思维能力、语言能力以及想象能力，让学生大量朗读古诗文，能够为今后的语文学习奠定基础，并且还能在短时间内提高理解能力与写作能力。

五、结束语

新课标要求小学语文教师不能忽视古诗文朗读的重要意义，一定要及时更新教学理念，打破传统的教学方式，让学生成为课堂的主体，及时引导学生查漏补缺。小学朗读教学的过程中，教师一定要将教学方式多样化，通过学生的实际情况，设计适宜的情景，利用多媒体技术，更好的完成语文古诗文教学。朗读教学的意义在于学生能够更深刻的感受作者的情怀，只有体会到作者想表达的思想，才能正确的理解古诗文，进而就能学好语文，大量的朗读，能够提高学生的综合素质，是一种非常有意义的学习方法。

参考文献

- [1] 顾凤芝.让学生在朗读中入境悟情:浅谈小学语文古诗词教学[J].宿州教育学院学报,2013(3):146-152.
- [2] 庄凌云.提高小学语文朗读教学的途径分析[J].赤子(上旬),2015(20):184.