

# 论新课标下小学英语课堂教学中的师生互动策略

程 垚

(重庆市垫江县城北小学校 重庆 408300)

**[摘要]** 小学阶段是学生开始接触和学习英语的关键时期。在小学英语课堂互动教学模式中,我们要将学生当作是学习的真正主人和探索者,从而真正做到在互动教学中发展并开拓学生的思维,达到以教促学,会教会学,乐教乐学的境界。

**[关键词]** 小学英语; 师生互动; 问题; 对策

## 一、小学英语师生互动问题

### (一) 形式单一

新课标指出,面对新时期教育背景,教师需要将课堂主动权还给学生,由学生主导课堂,成为课堂的主人。可是从当前的教育环境、教育背景来看,新课标理念显然并没有在新时期小学英语教育中得到体现。绝大多数教师仍旧沿用着传统教育形式与模式。也就是教师提问,学生回答这种做法。这种做法并没有体现互动的真正意义,教师无法将互动的真正含义贯穿于英语课堂。事实上互动是两面性的,师生互动不仅仅是教师主动与学生互动,同时也是学生主动与教师互动。只有在师生能够完成有效活动,师生建立默契配合以后,互动的真正含义才算是得到了体现。

### (二) 偏向性严重

由于小学生存在年龄小自信心不足、接受能力差,所以很多时候,一些学生因为学不懂英语知识,没有体现出学习积极性。有些偏激的学生甚至对英语存在厌学情绪,不愿意参与英语课堂,学习英语知识。种种要素势必会对英语教育教学活动带来负面影响。为了保障英语教育任务得到满足、达成。教师就需要做好这一问题的处理。否则这样的情况势必会连同教师的积极性、情绪一同影响。绝大多数情况下,教师在教学中都会优先和优生对话、互动。因为这样的互动能够保障教学节奏、教学效率。并且与优等生的对话与互动,教师能够得到满意的答复,容易获得教学成就感、满足感。而教师在于学困生互动的时候,为了照顾学生的学习能力就需要放慢教学节奏,此时教师的教学兴趣、积极性都会受到严重降低。这种偏向性互动在当前的英语教育中非常普遍,无法调动学生的课堂参与度,影响着英语教育整体质量和效果。

### (三) 教学中的互动评价问题

此次课程改革明确提出要倡导发展性评价,重视保护学生的自尊心、自信心,关注个体的处境与需要。但长期以来,在我们的教学评价中,只关注结果,忽视了学生成长发展的过程,只注重教师对学生的评价,忽视学生自评、互评及学生对教师的评价。而教师对学生的评价也只是以成绩为标准,不是以发展的眼光去肯定每一个学生所取得的点滴进步,没有使我们的评价真正互动起来。

## 二、保障小学英语师生互动有效性的办法

### (一) 体现互动全面性要求

教师需要营造和谐、民主、宽松的氛围,这对学生的学习有积极的影响和帮助。当然学生也要不断努力,大胆发言、踊跃举手、积极思考,和教师共同创造活跃的课堂气氛。教师需要明白的是,师生之间的交流与互动对于整个班级的影响都是非常显著的。优等生在课堂中的积极表现会对学困生产生积极引导、积

极影响。学困生在教师的左右与带动下,能够对知识产生新的认知、新的看法。教师在课堂中如果条件允许需要引用分层教育原则评价学生的课堂表现,在分层评价中确保每一名学生都能够得到相应的认同。教师的肯定眼神、亲切微笑都能够让学困生感到欣喜。教师在课堂中不仅要表扬优等生,同时也要关注学困生的学习,赞同与认可学困生的努力。只有在全班同学都能够形成积极的学习热情、态度以后,学生的学习能力才能够得到保障。

### (二) 增加感情投入

在师生互动中,教师需要将自己的感情融入其中,以饱满的热情与真挚的情感带动学生、转化学生、感染学生。假设学生在互动中表现的积极、良好,那么教师就需要用言语和行动赞赏学生,比如用肯定的延伸与诚挚的大拇指赞赏。用这样的形式使学生感受到来自成功的喜悦之情。教师在教学中不应该批评学生而是要予以学生鼓励,耐心的启发与引导学生,使学生充满自信,主动和教师互动。教师需要具备慧眼,发现有困难学生,关爱每一名学生。在学生喜欢老师、热爱老师以后,学生的学习质量才能够得到保障,营造和谐的班级关系。

### (三) 应用英语的游戏进行互动教学

英语游戏能够激发学生的学习兴趣,同时也能为小学英语的课堂带来轻松的课堂氛围。在不同的教学阶段,教师可以应用不同的英语游戏进行教学,例如在学习词汇的过程中,教师可以英语词汇卡片引导学生进行英语的学习。在单词卡片的初步应用中,教师要引导全体的学生共同的应用单词卡片进行游戏,根据单词卡片中的图画内容,要求全班的同学一起说出单词并且进行拼写。在后期的单词考察过程中,教师也可以应用单词卡片要求学生进行游戏。制作一一对应的单面英语单词卡片,向学生进行展示,并且要求学生在限制的时间内,根据翻开卡片的内容完成的卡片的配对寻找。

## 结语

对小学英语来说,师生互动的意义在于能够帮助教师了解学生的学习情况,实现学生学习热情、学习素养的充分启发。教师要营造开放性的教学环境,为学生提供展示自我的舞台。在学生形成强烈向往、学习热情以后,学生的学习质量与互动质量才能够得到保障。教师在平时要做好与学生的交流,在交流中彰显英语课堂活力与生机。当然实践中为了与每一名学生都建立良好互动,教师就需要考虑非常多的要素。教师需要在不断实践中摸索,找出最为合适的教学思路,保障教学效果。

## 参考文献

- [1] 毕怀丹. 论新课标下小学英语课堂教学中的师生互动策略[J]. 课程教育研究, 2019(46): 117-118.
- [2] 胡朝丽. 谈新课标下小学英语课堂教学中的师生互动[J]. 新课程研究(基础教育), 2009(08): 14-16.