

小学语文阅读教学方法的新思考

刘齐缘

(吉林省扶余市三井子镇第一中心小学 吉林 扶余 131214)

[摘要] 语文阅读作为语文教学中重要的一环,对于学生学习语文知识、更好地理解语文有着很大的帮助。语文教学的目的是让学生掌握听、说、读、写的能力,在小学学习阶段,培养良好的语文阅读能力有利于为日后语文知识框架的建立奠定坚实的基础。阅读作为培养目标中间的一环,既是对听和读的巩固,也可以为写,由此提高小学语文阅读教学有效性就成为当前小学语文教学的重要内容。

[关键词] 小学语文; 阅读教学; 开展策略

阅读教学是语文教学的重要组成部分,对学生语文素养的养成发挥着非常重要的作用。教师要利用多元化的教学方式引导学生的语文学习,提高学生的阅读能力,提升学生语文素养。在小学语文的学习过程中,教师不仅仅需要引导学生认识基础的汉语语言知识,也需要使得学生在学习中逐渐的进行自我的提升,其中包括自我能力的提升,以及自我学习情感的建立。这些内容的建立,需要教学中兴趣吸引,教师需要结合的教学课本的内容与学生的实际生活,引导学生认知到语言文化中所包含的特殊艺术魅力。

一、科学筛选和优化阅读教学内容

在小学语文阅读教学活动中,教师要全面分析教学方案设计是否科学合理,分析各个环节是否衔接流畅、自然,确保所选择的教学内容符合教学要求,若教学内容本身存在问题,则任何教学方式均不能弥补这一缺陷,难以实现提升学生阅读能力的目标,甚至会导致事倍功半的后果。为此,为了充分彰显小学语文阅读教学的价值,教师要科学筛选教学内容,对其进行适当调整和创新。首先,教师要以小学生的年龄特点、认知能力等为基础,选择适宜的教学内容。小学生的年龄较小,对新鲜事物充满好奇心,但认知能力及理解能力相对有限。考虑到以上特点,教师要确保所选择的教学内容具备多样化特征,确保所选择的教学内容符合学生的理解能力,拓展学生参与阅读活动的方式,让学生的阅读兴趣有效调动起来。另外,教师要秉承与时俱进的原则,依据教育发展趋势,适当调整和优化教学内容筛选,注重给学生传递处于时代前沿的知识。此外,在关注学生知识积累量的同时,注重训练学生运用知识的能力,对于生字词,需要重点讲解学生需要掌握的词汇,为增强学生的阅读能力奠定基础。

二、放手让学生自主阅读

长期以来,教师在阅读教学中为了赶时间,常常无视学生的自主性。老师拿着教学参考资料,根据作品的时代背景、作者介绍、分段分层,概括段落大意和主题思想,分析作品的写作特色。一路介绍下来,只是生硬地讲解了作品。在这样的阅读教学中,学生是被动的接受者,接受的是老师对作品的解读,而不是学生对作品的自主阅读。实际上,教师在教学过程中应该充分发挥学生的自主性,注重学习方法的指导,放手让学生做力所能及的自主学习。如学生学会拼音这个识字工具后,就应该给学生充分的时间借助课文注音把书读通读顺。为加深对课文的理解,教师应该是点拨、启发、激励学生,重点把更多的时间让给学生阅读、理解、品味、感悟。在教学活动中,学生最反感的是教师无休止的教授。因此,在讲课时,尽量做到精讲多读,在整堂教学活动中,只当导演,不当演员,只传授孩子理解课文的方法,不包办代替孩子的主观意识。引导孩子们理解难懂的重点句、重

点段。通俗易懂的句段,则充分让孩子们自读,让其读出情感,读出含义。让学生自读,自疑,自己解决问题,遇到较难的先让他们互议,然后再做适当点拨。这样以来,学生的学习兴趣得到了充分发挥,学习的主观能动性得到了提高,知识水平和能力也得到了相应的升华,教学任务完成得轻松愉快。

三、引导学生展开交流

在学生充分阅读、主动思考的基础上我们还要鼓励学生大胆发言,将自己的见解与看法表达出来,在学生间展开充分的交流与讨论,这样才能真正实现个性化阅读。我们要为学生创设交流与互动平台,让学生学会表达、学会发言、学会倾听、学会总结,在学生的交流与讨论中拓宽学生的认知空间,延伸学生思维的深度与广度,将学生的探究活动引向深处。当学生认知出现偏差时,通过学生间的讨论与交流来自行修正;当学生意见出现分歧时,通过激烈的讨论来让学生达成共识。这样才能真正打破传统教学中以教材为中心,以教参为中心,一切以标准答案来约束学生的封闭教学观,才能真正解放学生的思想与思维的枷锁,让学生展开充分的想象与联想,这样课堂才能出现更多的标新立异,拥有更多不同的声音,才能碰撞出思维的火花,这样的阅读教学才是我们所追求的。

四、读与写融合模式

小学生语文阅读的学习效果可以客观地反映在作文写作中,只有将高质量的作文写作任务独立完成,才能让小学语文的教育活动充满意义。因此,在语文阅读教学过程中,教师需要注重阅读与写作的融合。

例如,在阅读了文章《和时间赛跑》之后,学生们发现随着时间的推移,在有限的时间内做得更多,才能让自己离成功越来越近。在教材中,作者因为亲人离开人世,而对时间观念产生了疑惑,然后,作者通过父亲对自己的安慰和劝导,开始明白珍惜时间的重要性,进而产生了与时间赛跑的念头和行动。通过作者心理活动的而不断变化,在课堂布置作业,让学生写一个针对性的读后感,让学生阅读中实现阅读和写作能力的双重提升。

结语

总之,学习是一生的必修课,学习能力需要从小训练、加强,教师是每个学子学习过程中的指路人。语文阅读课堂是学生拥抱知识、走向美好的必经之路,教师只有在教学中慢慢结合,保证效率,才能让学生受益一生。

参考文献

- [1] 王国庆. 小学语文阅读教学[J]. 2017(2): 36-36.
- [2] 李贤华. 小学语文阅读教学[J]. 科学咨询(教育科研), 2017(10): 62-63.