

图片在小学英语课堂教学中的应用研究

胡杨

(中山市中港英文学校 广东 中山 528400)

[摘要] 小学是学生学生生涯中进行英语学习的起始阶段,在这个阶段里,学生会对英语这个科目本身以及这个科目的学习形成一个相对完整的认知,错误的认知会使他们对于英语学习产生困惑,从而降低他们的学习热情。因此,小学阶段的英语教学对于学生的学习生涯异常重要。本文从图片在小学英语课堂教学中重要性以及具体实施方法两个方面出发,对其作了一些具体的研究。

[关键词] 图片; 小学英语; 课堂教学; 应用

随着科技水平的发展与教育制度的改革,近年来出现了许多新兴的教学方式与教学辅助工具。在这众多的教学辅助工具里,图片无疑是最为简单有效的一种。小学英语课程作为一门外国语学习科目有一定的特殊性,由于缺乏语言大环境的支持,所以小学生往往难以在实践生活中得到练习英语、提升英语知识迁移运用能力的机会。在教学过程中利用图片能够加强英语教学的直观性,提升小学生对于英语学习的积极性,帮助小学生更好地理解 and 掌握教学内容。

一、图片的运用对于小学英语教学的重要性

图片在小学英语课堂教学中应用的重要性主要体现在以下几个方面:首先,英语作为一门学习语言的课程,其教学内容具有一定的枯燥性,往往不能够很好地调动课堂的气氛以及小学生对于英语学习的积极性。图片的引入就能够将原本抽象的内容形象化,将其以一种具体的形式展现在小学生面前,帮助他们更好地去理解教学内容;其次,图片作为一种比较具体直观的表现形式,会在视觉上对小学生形成一个比较强烈的冲击,这对小学生课后的记忆与巩固是非常有利的;再次,图片的运用能够丰富课堂的形式,符合教育体制改革的要求;最后,在小学英语课堂上展开一些围绕图片的讨论或者情景表演活动能够充分活跃课堂气氛,同时提升小学生的思维能力。

二、怎样在小学英语教学中合理地利用图片

要在小学英语教学过程中将图片的价值充分发挥出来,教师应当从学生学习兴趣的培养、思维方式的转变以及具体情景的创设出发,在图片的选择、课堂中对图片的利用形式等方面对小学英语课堂进行革新,帮助小学生更加轻松地掌握英语课堂中的教学内容。

1. 有意培养小学生对于英语的学习兴趣

由于英语科目相对比较枯燥,所以大部分小学生都不太愿意去进行英语的学习,他们在英语课堂上也往往缺乏积极性与学习热情。为了解决这一问题,小学英语教师可以在教学的过程中使用一些图片作为教学辅助工具,这些生动直观的图片比教材中的文字更能给小学生以强烈的视觉冲击,也能更好地加深小学生对于教学内容的印象,这对小学生的理解学习内容、课后巩固记忆都是有极大的益处的。

例如,在教学形容词的比较级与最高级的相关语法知识的时候,教师可以准备一些对比比较明显的图片显示出形容词这三种状态的不同特征,像“big、bigger与biggest”这三个单词,教师可以分别展示“mouse、dog、eggplant”这三种动物的图片与之对应,从而使学生形成一个直观的印象,更好地理解与记忆。

2. 合理选择图片,打造高效课堂

在备课阶段进行课堂上所用图片的选择时,教师应当注意以下几个要点:其一,图片的内容不能过于复杂。小学生的思维比较活跃,他们大多有着丰富的想象力,内容复杂的图片容易将小学生的思想带到课堂之外的地方去,这对课堂效率的提升是非常不利的。其二,图片的选择应有一定的针对性。在教学故事性比

较强的课文时,教师可以选择一些连续性的、能组成一个完整故事的漫画类图片;在教学词汇的时候,教师则要选择能够体现名词词汇的实物图、与形容词词汇相关的实物图,或者能体现动词词汇所要表达动作的图片等。其三,在某些情况下,教师应选择一些有着明显对照意义的对比图。在教学一些意义相反、相似或是需要用到比较概念的知识时,采用对比明确的图片更能帮助小学生比较轻松地掌握教学内容。

例如,在教学“可数名词复数”的相关语法时,教师可以准备四类图片,分别对应英语中的可数名词复数的四种情况进行对照教学。教师应注意这四类图片的内容都要是小生平时经常见到的、比较熟悉的一些物品。第一类图片如books、rooms,第二类如buses、boxes,第三类如cities、bodies等,都是一些常见的可数名词。另外,为让小生了解以字母“o”结尾可数名词的复数形式规则,教师可以出示一张以“*There are three pianos and five tomatoes in Mary's room.*”为表现内容的图片,让学生更加直观地认识到以“o”结尾的名词有生命加es,无生命加s的语法规则。

3. 展开课堂活动,尽量在课上打造一些英语语言情景

在现代的小学教学过程中,课堂活动已经成为其相当重要的一部分,小学英语的教学亦是如此。英语的学习最关键的一点在于让学生敢于开口、勤加练习,但国内缺乏英语语言的大环境,这对学生的英语练习是相当不利的。因此,教师应当在课堂上尽量多地为学生创设一些英语语言情景,而在创设这些情境的过程中,图片就能够起到很好的辅助作用。首先,图片能够让这个课堂情景显得更加真实;其次,图片对于场景的布置能起到很好的作用;最后,教师可以引导小学生绘制一些图形作为情景演练时的提示,增强小学生在课堂练习时的自信心,从而让小生更加积极主动地投入到课堂活动中去。

例如,在进行写作教学的时候,教师可以就写作的主题为中心在班上开展一个分角色的表演活动。在进行这些活动的准备工作时,教师可以指导小学生在小卡片上绘制一些体现“Where、When、Weather”等信息的图案,让学生在表演时更有身临其境之感,从而为之后的写作提供素材。

三、总结

综合上述观点可知,图片作为一种简单易得的教学辅助工具,对于小学英语的课堂效率提升有着极大的帮助。因此,教师应当在教学过程中大力运用图片,利用图片激发学生求知欲、创设课堂具体情景以及提升学生思维能力,从而进一步提升小学生的英语学习能力,提高小学英语课堂的教学效率。

参考文献

[1]潘文娟.在小学英语课堂教学中英语图片的应用研究[J].英语画刊(高级版),2017,(30):58.DOI:10.3969/j.issn.1008-8962.2017.30.050.

[2]陈林娟.在小学英语课堂教学中英语图片的应用研究[J].考试与评价,2016,(11):25.