

高中数学教学方法之我见

胡超

(江西省铅山县第一中学 江西 上饶 334500)

【摘要】在素质教育的倡导下,许多的教师都在追求一个灵活开放的课堂。让学生能够积极地投入到学习中来是每一个教师的希望,高中数学教师更是如。作为此高中数学教师一定要结合高中数学的内容,围绕学生的发展精心设计课堂教学。充分运用教师自己的教育智慧,让课堂充满灵动。然后教师融入课堂之中,与学生一起共同去学习课程、生成课程。

【关键词】高中数学;教学方法

引言

学生的思维较为灵活的,因此,课堂教学的过程可能存在较多不确定因素,因此要求教师要灵活处理课堂提问。学生在刚开始学习高中数学知识时,各个知识点是彼此分离的,没有有效地连接在一起,所以课堂提问时,学生会出现思维受阻的问题,而教师的提醒可以使学生思维转变,使各知识点节点间联系起来,从而建立新的知识网络。在素质教育的倡导下,高中数学教师一定要改变传统的教学方法,把课堂的时间让学生,让学生有充足的思考时间,在课堂上教师和学生之间形成一种对话和交流。高中数学教师要想让学生参与到课堂学习中来,一定要在情感上多与学生进行沟通,让学生的心情愉悦。

一、建立良好的师生关系

良好的师生关系不仅能调动学生学习的积极性,还能提高课堂教学的学习效率。教师在教学过程中如果能够严格要求自己,以身作则,还要爱护学生,经常跟学生进行平等的交流,积极了解学生的学习动态和学习想法。有机会的话还可以跟学生一起举办集体活动,促进交流,在交流中尊重学生并积极听取学生的意见和想法。教师在课堂教学中,一定要注意教学纪律。只有有一定的约束,才能为学生创设良好的学习环境。但是这种约束并不是像电视中一样,强调像军人一般的纪律,而是指学生的专注力要集中。课堂中学生的思维是活跃的,作为高中数学教师,不可能把握每一个人的学习方向,因此,课堂的生成总是千变万化的。这对于教师本身来说就是一场挑战,总是会有许多意想不到的事情发生,因此,高中数学教师一定要善于捕捉一些教学的契机,能够抓住课堂中的普通事件和偶然事件,进行恰到好处的引导和教育。只有这样,才能与学生一起共同构建起灵活开放与生成、发展的课堂。

二、利用现代化多媒体教学工具

高中数学教师处于知识的顶端,学生在学习中已经有了很大的积极性,作为高中数学教师要善于运用先进的教学手段进行课堂教学,让学生以最快的速度进入到课堂学习中来,在活动中进行相互的交流,在交流中有所收获。现代多媒体辅助工具进入课堂以后,给课堂增添了许多活力,让原本死气沉沉的课堂变得丰富多彩,让原本教学资源匮乏的高中数学变得充满了活力和色彩。

由于多媒体能够容纳声音,把生活中的声音和网络中的声音都传送出去,让学生有一种身临其境的感觉。多媒体课件由于播放灵活,能够受到很好的控制,节省了许多教师板书的时间,大大提高了课堂教学效率,让教师从板书的工作中解放出来,有更多的时间投入到与学生的参与活动中来,从而能够优化课堂结构,是许多课任教师的首选工具。并且白板的强大书写功能存储了大量的课堂书写内容,便于教师和学生进行课堂知识的回顾。比如教师在教授高二数学中立体几何这一章节时,许多学生特别是文科学生因为缺乏空间想象力,教师在讲解这一章节的时候可以利用多媒体制作一些常用的几何体图片或者短片。让学生仔细观察图片上的几何体中面面之间和线面之间的关系。之后可以让学生通过直观图或者三视图再进行观察,从而提高学生的空间思维想象力。三视图中可以转动的画面特性,可以使学生对几何体

进行多种角度的观察,有利于学生理解,同时也可以激发学生对数学的学习兴趣。又或者教师还可以用电脑编辑一些简单的程序,比如企业发放奖金的方案或者是收取通话费用之类的程序,通过实际应用不仅可以让学生了解数学的实用性以及计算方法的实用性,还可以让学生理解到数学是源于生活并在生活中应用的一门学科。只要教师能让学生体会到这一优点,就会促使学生对数学教学产生更多的兴趣,从而达到提高数学的学习能力和积极性。

三、将数学理论和实际生活相结合

数学是贴近生活的,在我们生活中随处都可以见到数学的应用。所以教师在教授数学时应将数学理论和实际生活尽可能地联系起来。虽然教师在上课之前都是做好充分的准备。无论多么高明的教师,都不可能把学生、教师和数学学习知识都进行完美的预演。在素质教育的倡导下,教师也没有必要进行预先的控制一切,只要能够保持一种从容不迫的心情,让课堂学习达到最优化,能够诱导学生多一些学习的体验就足够了。只有学生的经验与体验进入了课堂,这样的课才能有意义,学生的主体地位和学习动力才能保证,教学才能够真正地进行。高中数学教师要与学生保持平等关系,许多的教师在课堂上总是带有一定的霸气,认为自己是知识的拥有者,说话的语气上带有高高在上的情绪。这种情绪让学生会感到一种压制感,这时学生的思维不可能被释放,这样的课堂学生的思维会被压制。作为素质教育下的高中数学课堂,一定要建立平等的对话机制,教师和学生处于同一个起跑线,采用对话交流的方法,促进学生主动的学习和独立思考。教师可以在课堂中利用典型的生活中的例子为起点将数学转换到生活中去,使学生对数学产生热烈的求知欲望,进而提高学生的学习兴趣以及积极性,甚至还可以提高学生对所学习的数学知识的理解能力。将数学中的抽象问题转换成趣味性的问题,这样学生就会喜欢学习数学。学生如果对数学本身产生了浓厚的兴趣,就会变得愿意学习。学生对学习产生了极高的学习兴趣,不仅教师的教学效果得到了有效提高,而且学生的学习成绩也能得到有效提高。

四、总结

综上所述,要在数学课中,让学生在心理接受数学,让他们做自己的主人,成为一个知识的发现者、探究者,在知识的海洋中不断进步,获得更多的知识,用知识去武装自己,为社会多做贡献,实现自己的人生价值。对于每一位数学教师,就应该在学生去不断地思考、解决,给学生创造思考问题的思维能力和空间,激发他们的大脑,开动智力去积极地思考问题,逐步培养思考问题的能力,发现和探索问题,正确评价学生的客观意识,帮助学生正确认识自己的能力和发展潜力,努力实现数学上的成功。

参考文献

- [1]赵美贞.浅述新课标下高中数学的教与学[J].考试周刊,2010(S1).
- [2]刘天水.论如何激发高中生学习英语的兴趣[J].内蒙古师范大学学报:教育科学版,2006(S3).