

关于初中语文自读篇目价值追求及路径分析

涂芸芸

(江西省丰城市段潭初级中学 江西 丰城 331129)

【摘要】 学校教育是国家培养人才的关键环节之一,初中阶段是学生大量学习知识的时期,同时也是身体、心理成长的关键时期。初中语文是初中学业的主要学科之一,初中语文的自读课文教学对于初中学生的发展而言有着重要的作用。本文就初中语文自读篇目价值追求及路径进行分析探讨。

【关键词】 初中语文;自读课文;教学方法

科教兴国,人才强国是教育事业发展的目标。培养适合时代发展的人才,是学校教育的重点,21世纪是综合型人才发展的时代。在初中语文教育中,自读课文占初中语文教学的三分之一篇幅,贯彻学生自学,善学,爱学的品质,将初中语文自读课文的教学作为教学的重点来贯彻,是培养时代发展所需人才的重要举措。

1. 通过朗读的方法教育学生自读课文

朗读是语文教学中常用的一种教学方法,朗读即是指通过声音将文字读出来,达到注意力集中将文字通过声音记忆的方法。朗读一般适合在早晨,傍晚记忆力比较好的情况,在对的时间将需要记忆的东西加以大声朗读可以起到很好的效果。所谓朗读不同于一般的文字认读,朗读一般偏向于有感情的读出来,利于将文字用有感情的声音表达出来,因此,朗读的课文一般也是限于比较抒情的文章。比如,在学习《雨的四季》这一篇课文时,就需要学生将这种抒情的文章用朗读的形式进行学习,这样有利于学生更好的体会到作者对春夏秋冬四个季节的雨喜爱之情。朗读不仅适合于抒情类的文章,也适合需要学生认真阅读的文言文文章,古诗等,这种类型的自读课文一般需要学生多加揣摩和品味,通过有感情的朗读加深对文章内容的理解,从而更好的将文章要表达的思想吃透。

2. 通过讨论的方法教育学生自读课文

讨论是指学生在自读的过程中遇到了难以理解或者是不懂的地方进行交谈解答探讨的方式。讨论的方法在学生自读课文的学习中的运用也是比较有效的,同时也是对于学生的学习来说有很大帮助的。需要用到讨论的方法一般是比较难懂的文章,比如,《最后一课》这篇课文的学习,其中所蕴含的背后故事和真理对于初中学生的人生阅历而言还有一些难以理解的地方,这时,学生之间可以进行探讨交流。一个人的世界观人生观价值观可能还不够完善,但是多人一起探讨交流就可以多一份思考,多一份理解,集合起来共同讨论就可以成为一个比较正确全面的理解。学生在讨论之后仍然没有正确的认识之时,教师在这时就要站出来为学生引导思考,并鼓励学生组成小组共同讨论,通过小组讨论,学生可以学会表达自身的想法,在讨论的过程中大脑的思维还得到了锻炼,发散了思维,学生与学生之间也增进了了解。

3. 指导学生掌握学习方法,突出自读课文重点

阅读方法掌握是学生开展有效自主阅读学习活动的基础和前提,因此在目前的初中语文自主阅读教学活动中,我们应该积极引导掌握阅读方法。首先,是“读”的环节。读是学生感知文本的基本条件,是学生“自读”的前提。读的方法是多种多样的,可以是朗读;也可以是默读;可以是精读;也可以是浏览。但无论是哪种方式的读法,都必须有明确的“读”的目标。在指导学生自读《夏感》一文中,我要求学生首先朗读课文,感知文本。学生在朗读课文的同时,要引导学生懂得充分利用工具书扫除生字词障碍,争取读得通畅、流利;接着默读课文,质疑

文本。要求学生在梳理文章层次的同时,提出疑问,每人至少提两个;然后精读课文,品赏文本。此阶段,学生要在读的过程中找出自己喜欢的句子或段落,并说明理由;最后浏览课文,归纳文本。就这样,学生带着目的,在反复的“读”中,由表及里,由外而内,逐层深入,达到自读目标。其次,议。议是学生感知文本的必需步骤,是学生“自读”的基础。议,简而言之,就是对话。新课程背景下,“对话”已经成为语文教学的重要理念之一。“阅读教学是学生、教师、文本之间对话的过程。”第一,学生与教师的对话。学生与教师的对话主要是以文本为中介而进行的平等的精神交流。在此对话过程中,教师要充分尊重学生个体的独特情感体验,摆正教师主导作用的位置,或激趣,或启发,或点拨,真正起到“穿针引线”的作用。第二,学生与学生的对话。在这个对话过程中,学生处于一个学习共同体中,必须采取合作探究、共享成果的学习方式,或提出自己的疑问,或交流彼此的见解,或与别人进行争辩,或评价别人的意见,实现真正意义上的自主与合作。第三,学生与文本的对话。在自读课文《夏感》的指导中,我让学生围绕“作者对夏天的感觉是什么,作者是从哪几个方面描写夏天景致的,课文表达了作者的什么情感”等几个问题,分小组讨论探究。学生也可以向老师提出质疑,师生之间平等交流,相互探讨。最后,品。品是学生感知文本的必要途径,是学生“自读”的关键。对作品中感人的情境和形象,能说出自己的体验,品味作品中富于表现力的语文。

4. 通过复述的方法教育学生自读课文

21世纪是科学技术迅猛发展的时代,互联网技术为我们的生活带来了太多的便利,但同时也加速了我们的生活节奏。在知识获取方面,网络的到来带来的更多是碎片化的阅读,知识的碎片化使得文学缺少深刻。为此,在初中的语文自读课文教学中,教师应当将这一问题纳入为教学的重点,改正学生的这种浅显而不深刻的阅读,注重学生的阅读深度。复述的方式是指将读过的文章进行口头述说,这样的方式可以检验学生阅读的质量,加深学生阅读文章的印象,使得文章的阅读更加深刻化。

初中语文自读课文是语文课文教学的一大重要板块,对于学生的综合发展而言也是一个重要的教育方向。通过朗读的方式,讨论的方式,读写结合的方式以及复述方式结合自读课文的特点来教学,初中学生的自读课也必定是一个知识提升的好方式。相信随着现代教育的发展,教育事业对于初中学生自读课文也会引起重视,初中学生的语文自读能力也可以得到提高,为国家培育更多的人才。

参考文献

[1] 肖娇. 核心素养下的自读课文教学策略[J]. 文学教育: 中, 2017

[2] 刘宝玲. 语文主题阅读教学探究[J]. 语文天地: 初中版, 2017