

浅谈初中化学教育中的德育渗透

王瀚绪

(抚顺市第二十六中学 辽宁 抚顺 113006)

[摘要] 在社会主义的新时代,教育也必将迎来新的任务。化学学科作为中学教育的重要组成部分,责无旁贷的要承担起教育的新职能。在完成本学科教学任务的同时,渗透德育教育在这样的前提下,成为了化学教师新的课题。

[关键词] 初中化学;教育;德育

总书记指出:“中国特色社会主义已经进入新的时代,我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务,培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。”

为实现这一目标,在化学学科的教学过程中,不但要完成化学学科对知识的教授,对实验技能的培养,还要求化学教师在教学的过程中,不断的渗透德育教育。

《初中化学教育大纲》规定:化学的教学目的是使学生学习一些化学基本概念和基本原理……初步认识化学在实际中的应用,激发学生学习化学的兴趣,培养学生的科学态度、科学的学习方法,以及关心自然、关心社会的情感,对学生进行辩证唯物主义和热爱社会主义祖国的教育。

但目前很多地方在实施化学教学的过程中,唯分数,唯升学的现象严重。只重视学科知识的教授,应试教育严重,学科德育教育被抛在一旁,化学学科中的德育渗透更是无从谈起。现状并不乐观。

要从根本上解决这一问题,我认为应从以下几个方面入手:

一、转变教师思想,重塑教学观念

要解决德育教育在化学学科教育中的确实,教师肯定是第一责任人。作为德育教育的实施者,必须从根本上转变思想。现在一些教师唯分数论,认为德育教育并不是考试的部分,不会也不愿意浪费时间在学科教学中渗透德育教育,这种思想是绝不可取的,必须更正。初中教育作为学生人生教育的重要阶段,要让学生完善各方面的学习,包括人生观,价值观的建立,只有知识技能而没有品德的化学人必将成为“恐怖分子”。这并不是化学教育者所愿意看到的,所以转变思想,迫在眉睫。

二、让德育教育融入学科教学当中,避免脱离

没有学科教育的德育是干瘪的,而没有德育的学科教学是缺失的。为了德育而德育会造成学科教育与德育教育的脱离。实际上,化学教育中有很多德育教育的素材。伟大的化学家介绍可以培养学生对学科的兴趣和崇拜;我国杰出化学家的事迹及尖端化学成就可以厚植爱国主义精神在学生心中;节约用水的教学可以培养学生勤俭节约,保护环境;关注实时化学热点,低碳经济,能源危机等可以教会学生科学要与时俱进,不断完善。这样的例

子不胜枚举,为什么我们不抓住时机将德育渗透进来呢?这样即丰富了学科教学内容,又培养了学生兴趣,也完成了德育教学,一举多得,何乐不为。

三、注重学科特点,探寻德育亮点

化学是一门以实验为基础的学科,这是化学学科的特点,也是德育教育在学科渗透中应发挥的亮点。在实验中,教师可以培养学生动手能力;追求真理,实事求是的信念。也可以在实验的失败中培养学生不怕困难,用于钻研的意志品质;更可以通过多姿多彩的实验现象培养学生对学科的兴趣,对科学的兴趣。总之,应发挥学生的主观能动性,在学生自我探寻中,完成德育渗透,利用其他学科所不具备的优势,发展化学学科教学中德育教育的新亮点。

四、缺乏相应的量化考核标准

虽然近年来,教育部门一再加强对德育教育在教学中地位的提高,也提出了以德育教育为核心的素质教育,但是由于德育工作琐碎繁杂难以出成绩以及在升学考试中对学生的德育考核等级要求极低,没有明确的量化标准,造成了德育教育的苍白无力。费力不讨好成为很多教师不愿意做德育的根本顽疾。这就要求相关部门加强德育考核,提高德育教育的地位,进一步加强素质教育,以期早日解决德育教育的现状。

总之,德育教育并非狭义的思想教育,其内容多种多样,在于运用者的开发和利用,更多形式以及更深层次的挖掘,才能更好的做到全民德育,全科德育。德育工作并不是一项专门的工作,而应该是渗透在各个学科,各个层面的教育行为,所以教育工作者是应该自带德育属性的。在化学学科中更好的渗透德育教育更是有着深远意义的!

参考文献

- [1]韩瑶瑶.浅谈初中化学教学中的德育教育[J].学周刊,2018年1月,第二期:22-23.
- [2]祝春雨.浅谈如何在化学教学中渗透德育教育[J].学周刊,2016(18):216-217.
- [3]杨社社.如何在化学高效课堂中渗透德育教育[J].教育,2016(6)