

浅谈小学数学教学中如何实施素质教育

吴俊玉

(吉林省通化县朝鲜族学校 吉林 通化 134100)

【摘要】在小学数学教学中如何贯彻素质教育思想,使数学教学真正承担起培养学生良好素质的重任,是值得认真思考和探索的。本文以小学数学教学中如何实施素质教育为研究重点展开相关论述。

【关键词】小学数学;素质教育;创设情境

小学数学教学是基础义务教育的重要组成部分,是人才教育的重要内容,小学数学的素质教育对奠定学生的发现、分析和解决问题等能力有着重要的意义,新课标也再次强调了对教师进行素质教育的要求。那么,一名小学数学教师该如何进行良好的素质教育,推动基础教育的素质教育教育发展呢?

一、素质教育的重要意义

在义务教育阶段,数学教学的目的不仅仅是为了向学生传授课标要求的数学基础知识,还为了培养学生正确的、良好的学习习惯,培养学生的独立思考问题能力、分析解决问题能力、探究合作能力、动手实践能力等多方面技能,即使对象是小学生,教师更应担负起教书育人、提升学生各方面素质的责任。

首先,教师通过对小学生进行有关加减乘除运算、图形、统计等多方面的数学基础知识的教学,让学生在了解和掌握基本的、具有较强应用性的数学知识,并借此将相关的论证、实验、推理等常见数学学习方法,渐渐培养起学生的逻辑思维能力,增强学生的思维活跃性,达到优化学生知识结构的作用。

其次,数学素质教学通过培养学生的学习和生活能力,能够达到提高学生反应能力、钻研问题的能力。在这个过程中,学生的钻研精神和不达目的不放弃的精神也能得到锻炼和提升,甚至能帮助小学生建立起正确的价值观念,引导学生走向正确的学习之路。因此,素质教学又是一个完善学生人格,培育学生积极向上的精神的重要途径,值得受到教师的格外重视。

二、素质教育的策略

2.1 转变教学理念,突出学生主体

教师要改变以往只求完成教学内容的教学理念,要仔细研读新课标的要求,追求对学生思维、情感、精神等方面的培育,注重学生的人格发展。教师在关注学生的学习成效的同时,还要关注学生在课堂上的情感体验,了解学生接受知识的程度和对教学活动的体验程度等等。在教学过程中,教师要多方面考虑和设计,能够烘托课堂氛围、激发学生兴趣、帮助提高学生学习能力的教学活动,结合小学生活泼好动,以及对直观的形象的事物更感兴趣的特点,将数学知识通过游戏、情景设置、多媒体展示等方式呈现出来,给予学生最直观化和形象化的教学场景,并通过合作探究型、随堂小测验、数学知识小比拼等教学活动来激发学生的学习斗志,锻炼学生的独立思考和探究能力,培养学生的探索知识、坚持不懈的精神。值得注意的是,以上所有的教学活动的设计都要立足于突出学生主体的理念上,坚持一切为了学生、为了学生的一切的教学原则,加紧对学生的素质教育。

2.2 创设情境,激发求知欲望

学习兴趣是支持、推动学生认识活动的巨大动力,只有学生产生了学习兴趣,才会主动积极地探索新知识,变厌学为乐学。教师在教学中一定要精心设计符合学生特点的、有利于激发学生求知欲望的教学方案。例如,我在教“3的倍数的特征”时,为了激发学生的兴趣,一开始上课,我就在黑板上写上14、35、122、475、28、860、111、2373、654、123、125这些数,要求学生判断哪些数是2的倍数?哪些数是5的倍数?当学生把2或5的倍数都找出来后,我问学生:“剩下的111、2373、123这几个数

是什么数的倍数呢?”学生答不上来。我说:“老师知道这些数是3的倍数,不信,你算一算。”这时学生半信半疑。有学生说:“老师,你为什么这么快就能判断出来,你还能算其他的数吗?”然后,就有学生出了一些数目很大的数,有六位数、七位数,甚至八位数、九位数的,我同样不慌不忙地准确地说出哪些数是3的倍数,哪些数不是3的倍数。这时学生感到好奇,一个个睁大眼睛看着我,急于想知道这其中的奥秘。于是我因势利导地说:“这并不奇怪。这节课我们就来学习3的倍数的特征……”这时学生的学习兴趣被调动起来,强烈的求知欲望已成为一种求知的“自我需要”。在学习新知识时,个个特别认真,绝大多数学生都能很快地掌握。就连那些成绩差的学生也能判断哪些数是3的倍数,哪些数不是3的倍数。

2.3 运用多种教学手段,启发学生思维

课堂教学是实施素质教育的主渠道,而有效的教学方法和手段能调动学生的学习兴趣,启发学生思维,提高课堂效率。

2.3.1 直观演示,启发思维

在教学过程中,运用直观教学,可调动学生多种感官协同活动,通过演示或动手操作获得感性认识,加深对知识的理解。如教学中利用投影幻灯能变静为动,使抽象问题直观化,便于揭示知识间的内在联系,化难为易,而且便于操作,能使学生学习兴趣浓厚,达到启发思维的目的。

2.3.2 实践操作,发展思维

现代心理学认为,儿童认识的发展要经历动作感知—表象—概念这样一个过程。故加强操作也是小学数学改革的发展趋势之一,在操作中,学生多种感官活动,可以丰富感性认识,形成鲜明的表象。在教师指导下,逐步进行抽象概括,形成概念。

2.3.4 开放教学,加强社会实践

教师进行了课堂授课后,往往要对学生进行相应的知识接受程度的检验反馈,而反馈的途径不一定仅限于书面的数学练习题,教师还可以结合当堂课的教学内容,发动学生们进行动手等实际操作。例如,教师可以发动学生们在家中找一找废弃的纸盒等,让学生们废物利用,用这些废旧的物品制作作为任意自己心目中的城堡、建筑等。如此一来,不仅可以变废为宝,还能让学生在制作过程中体会几何图形,锻炼学生的独立动手能力和想象力、创造力,活跃学生的思维。

此外,教师还可以开放课堂教学形式,与学生进行适当的角色互换,教师可以借此机会向学生们提出一些关于数学知识和学习方法上的问题,以“学生”的角度寻求“教师”的回答,这样的方式在本质上虽说仍旧是师生的问答模式。但一旦加入了情境设定,就能一定程度上激发起小学生的课堂参与度和学习热情,同样也可以培养起学生的语言描述能力、快速思考能力和经验总结等能力。

参考文献

- [1] 王振科. 小学数学以兴趣为动力激发学生学习热情[J]. 才智, 2012, (17): 116.
- [2] 樊敏华. 小学数学素质教育的基本途径[J]. 科学大众, 2007, (10): 11.