

小学语文高效课堂的构建策略探索

张 力

(重庆市綦江区罗家小学 重庆 401422)

[摘要] 在新时期的教育变革背景下,教师开始越来越注重课堂效率而不是课程进度,因为课堂效率才是决定教学成绩的关键所在。而高效课堂的构建,需要教师从多方面进行努力,不断创新教学观念和教学方式,尊重学生之间的差异,努力挖掘学生的潜能。接下来,我将结合日常的教学经验,谈谈小学语文课堂上运用哪些教学策略可以提高我们的教学效率。

[关键词] 小学语文; 高效课堂; 构建策略

随着教学改革的发展,传统的应试教育已经不能满足小学语文教学的要求,新课程标准要求要推行合作、探究式的教学模式,切实提高课堂效率。针对小学生的语文学习思维以及学习现状,给予提供一个多元化的教学环境,让学生在丰富多彩的课堂内容洗礼下,掌握更多有价值的语文课本知识和技能。小学语文教学的发展离不开课堂效率的提高,如何构建更为高效的小学语文课堂已经成为广大小学语文教育工作者广泛关注的一个重要问题。笔者将从目前小学语文课堂教学中存在的问题以及构建高效小学语文课堂的方法几个方面进行探究。

一、创新教学理念,大力提升学生的学习能力

在我们以往的教学经验里,课堂教学大多是教师讲授,学生听课,这种模式导致的结果是教师工作量大,学生自主学习的时间少,课堂效果不佳。其实教师可以转变教学理念,结合小学阶段学生的特点,一定程度上“放手”,引导学生自主学习。小学阶段的学习任务不会有中学阶段那么繁重,因此,教师应该在如何提升学生学习能力上多思考、多创新。

我们以《小壁虎借尾巴》这一课的讲解为例,首先,我们可以为学生设置这样几个问题:“小壁虎的尾巴有什么特点?它的尾巴怎么了?它向哪些动物借了尾巴?这些动物的尾巴有什么用途?”接着,教师引导学生按照课前分组进行讨论,在讨论结束以后,我们可以鼓励学生积极发言,将小组讨论的结果展现出来;最后,教师可以根据回答情况,判断学生问题所在,再对文章进行详细的讲解。通过这样的形式,能让更多的学生积极主动地思考,带着问题听课,并且分组讨论有利于各层次的学生共同发展。由此可见,实现教学理念从“学生被动听课”到“学生自主学习”的转变,可以大大提高课堂效率和教学质量。

二、丰富教学方法,营造充满激情的课堂氛围

对构建高效课堂而言,教师丰富教学方法是很有必要的。小学阶段的学生,自制力和定力都不够,要想让他们在课堂上集中注意力,教师必须想法设法地激发他们的学习兴趣。因此教师需要充分了解班上每位学生的性格特点,不断优化教学方法,丰富教学内容,使所有学生都能融入到充满激情和感染力的课堂氛围中。

我们以《彩虹》这一课的讲解为例,如果只是单纯的教师讲课,可能并不能完全调动学生的学习热情,而这篇课文无论是情感表达还是长句子都需要学生认真体悟,所以我们可以采用多种教学方法来讲授。教师可以在正式讲课之前,利用多媒体为学生播放这篇课文的朗读音频,引导他们把不认识的字进行拼音,这样可以刺激学生感官,调动他们学习的积极性。另外,我们还可以引导学生在课上进行具有良性竞争性质的朗读比赛,这样可以使学生能读包含有很多分句的长句子,并且可以读出问句的语气,进而可以使学生理解字里行间表达的纯真烂漫,以及对家人的关爱之情。由此可见,这样的课堂是充满激情的,同时也是学生最容易接受的。所以通过丰富教学方法,不但可以营造良好的课堂氛围,激发全体学生的学习热情,而且可以提高教学质量,构建高效课堂。

三、优化师生关系,加强师生之间的沟通交流

教师在初中语文教学中扮演着重要角色,因为教师不仅要教给学生课本知识,还帮助学生形成正确的价值观念,良好的师生关系是构建高效课堂的必要条件。教师只有营造一个宽松、民主的课堂气氛,才能使愿意向教师表达自己的想法,打破学生和知识之间的壁垒,让学生发自内心的想要学习,最终强化学生的语文学习效果,为学生全面的发展和健康的学习做好铺垫。因此教师在教学过程中,要注意优化师生关系,争取做到既严又亲。

例如,教师可以在课堂上穿插历史故事和经典案例,或者不断提高自身的学科素养,体现自己在专业知识方面的权威性,这样才能让学生心悦诚服,如果学生在知识层面上信任老师的话,他们在遇到问题时才能第一时间想到和教师沟通。另外一种优化师生关系途径是提高教师在学生心里的好感度,可以将严厉的说教转变为平和的沟通,同时也可以把微笑带进课堂,因为微笑是最好的语言,可以打通师生之间的障碍,在这样平等的氛围中,学生有问题才敢和老师谈。所以,高效课堂的构建需要教师和学生之间的有效沟通,而有效沟通一定是建立在健康的师生关系之上,所以需要教师优化师生关系,创造一个民主、活跃的教学环境。

四、提倡探究学习,增强学生主体性

在小学语文课堂中使用探究式教学方法,鼓励学生对所学知识进行积极的思考、探究,能够帮助学生更好地参与课堂,在掌握课堂所学知识的同时锻炼自己的能力。在传统的授课模式中,受到应试教育的主导,教学主要以提高成绩为目的,往往是老师讲什么,学生记什么,忽视了学生的主体性,不利于学生更好地学习。因此,新时期的小学语文教学要改变这一现象,促进教学发展,就应重新重视学生的课堂主体地位,让学生做课堂的主人。在探究式的小学语文课堂中,语文教师要充分给予学生自主学习的机会,锻炼学生的表达能力和思维能力。并且可以通过划分学习小组来鼓励学生积极交流讨论,对课文内容和作者的思想提出自己的见解,教师要作为学生学习的引导者,给予学生正确的思考方向,帮助学生在探究学习中不断提高。

结束语

综上所述,小学语文课堂对于培养学生学习兴趣,提高自信心来说非常重要,所以高效课堂的构建应该引起教师的重视。为学生全面能力的培育奠定坚实的基础,进而构建小学语文高效课堂,强化实际语文教学效果。教师可以通过创新教学观念,丰富教学方法以及优化师生关系,营造出充满生机与活力的课堂气氛,并且破除师生之间的隔阂,让学生能发自内心的喜欢学习,从而在创建高效课堂的同时,全面提升学生的学习成绩。

参考文献

- [1]姚雷.小学语文高效课堂构建策略分析[J].中国校外教育,2019(08).
- [2]贺莉.小学语文高效课堂教学策略研究[C].攀枝花市第二小学校教育集团炳草岗学校,2018:80-80.
- [3]张璨.小学语文高效课堂建构策略探究——基于窦桂梅高效课堂教学艺术赏析[D].曲阜师范大学,2017.