

初中生物课堂情境教学中的问题及对策分析

张变玲

(山西省晋中市寿阳县第三中学校 山西 晋中 045499)

[摘要] 近些年来,随着我国学生的主体观念已经深入人心,学校还有教师都希望在课堂上能够充分调动学生的积极性,这样才能够增加学生的课堂效率,并且提高课堂的有效性。生物课在中考中所占的分值比较大,并且也让老师和学生更加重视我们以情景教学的方法作为基础来通过对于这一阶段生物课堂中的有效性来进行研究和分析,其中我们进行了一些问题的探索,并且根据实际的经验提出了相应的解决对策。

[关键词] 初中生物;情景教学;对策

随着我国科学技术的不断发展进步,生物科学的作用也发挥着非常重要的作用,在我国的新课改改革情况之下,初中生物课堂如何进行更加有效的教学已经成为了老师们所重点关注的内容。我们所说的情境教学法是指在教学过程中教师有目的地引入或创设具有一定情绪色彩的、以形象为主体的生动具体的场景,以引起学生一定的态度体验,从而帮助学生理解教材,并使学生的心理机能得到发展的教学方法。让学生更加深刻的感受到课堂中的氛围,但是因为我国学校的课堂历来都是比较传统的形式,所以这一方式在初中生物课堂的实施过程中还有很多的困难。

一、情景教学方法在实际应用过程中所存在的问题

1.1、情景教学方法缺乏全面的认识

生物这一门课程与人类的生活有非常大的联系,对于它的定义可以划分为是研究生物之间还有整个环境之间的学科,所以我们对于这一学科之间的内涵和特点应该采用情景教学的方法来进行内容的讲述,大量的实践已经证明了情景教学的方法有利于学生们学习生物这一门课程。但是因为大部分的老师们他们的年龄偏大,不能够适应这一模式的改革,所以在他们进行课堂知识的传输过程中还是会融入一些比较传统的方式,这就导致了情景教学的方法在应用过程中出现一系列的问题,例如老师往往会扮演课堂中的主要角色,忽视了学生们的主观感受,一件主观地位缺乏了对于情景教学中的全面重视。

1.2、没有对情景教学的内容进行进一步的研究

初中生的生物课程在初中阶段是一门新开启的课程,所以他们的内容设置也是比较少的,有利于学生进行理解和学习,但是老师面对生物课程的专业教学时基本只是注重基本知识的传输,不注重学生对于这一课程的学习兴趣进行了解,只是一味的进行讲授单方面地把知识传递给学生,这样就会存在很大的弊端,不仅仅限制了学生面对问题的思考能力,也很大程度的限制对于生物这一门课程的深入学习。

1.3、情景教学的手段比较单一

我们在实际的教学过程中,很多的老师在新课程的导入环节来使用情景教学的方法,这样才能够唤起学生学习的兴趣,但是这样会忽略整体课程在进行过程中的应用,导致学生没有办法充分的理解导入的主体目的没有办法形成一个比较好的能力和综合素质。因为教师在课堂中的实施情况主要是根据情景教学来进行单纯的模仿和引用,这就就会使他的教学方法比较单一,没有创新性,同样也会导致学生没有学习的积极性,不能够吸引学生更好的进入到自身的学习过程中。

二、初中生物课堂中应用情景教学方法的主要措施

2.1、要与日常生活进行紧密的联系

生物课程是初中阶段的一个新增课程,因为他们的基础内容是非常容易理解的,根据初中生物课程学科的主要内容和性质,我们要进行日常生活的紧密联系。相关教师可以从日常生活方面来进行着手,为学生的问题来创造一定的情景,这样能够获得学生心理的认同,并且激发他们对于往后学习的兴趣。例如我们在学习合理营养和食品安全这一课程时,相关老师可以创设问题的情景,向学生提出一系列的问题,例如父母不在家时学生们都喜欢吃的东西。根据学生们所喜欢的东西来进行一系列的研究,这样能够提高他们学习的兴趣,并且在以后的学习内容之中老师会通过对学生问题的解答,或者是通过小组之间的讨论来判断所吃的东西是否符合食品安全的标准,或者是在父母不在家情况下

所吃的食品是否能够满足正餐的需求。老师在整体课程中的创建和学生获得共鸣,不但可以激发学生的思考问题能力,也可以帮助学生养成一个更加合理的饮食习惯。在课程开始的时候让学生能够带着问题去学习,就能够提高他们自身的学习效率,并且能够促进他们的思考。

2.2、采取多样化的教学模式

生物是一门以实践为基础的重要学科,所以老师一定要注重对于生物课程的理论教学,还要加强与实际教学的联系,提高生物课程中教学性质的多样性。举例说明,我们在学习光合作用还有呼吸作用的原理是老师们可以通过对于基本理论知识来进行讲解,并且可以结合实际情况让学生进行讨论和思考。我们思考的内容可以是严寒季节,所吃到的蔬菜是怎么生长出来的并且利用了什么技术或者是原理所种植的,这都需要老师带领着学生来进行探索和学习。另外当老师传授给学生植物在进行某些光合作用的时候也在进行着其他的作用,并且在加强呼吸作用的过程中,可以通过适当的降低昼夜的温差减少有机物的损耗,这样有利于生物达到高产优产的主要目的。让学生明白其中的原理,还能参与到这一过程中,了解他们真实的存在,这对于学习生物课有很高的效率。

2.3、采取多样化的教学模式

初中的生物教师可以进行开展多种手段来进行情景教学,老师一定要根据课本的主体内容来选择最恰当的教学模式,综合利用文字还有图片的方式来帮助学生创设一个相映的情景。这样更有利于学生去集中注意力,提高自身的效率,进入到课堂的学习过程中。现阶段我们可以利用多媒体技术来帮助教师和学生创建一个真实的情景,这样有利于教师在进行课上教学内容时更加能够吸引学生的注意力,并且利用多媒体还有抽象的文字来转化为更加直观的视频,能够让学生更加深刻的了解,这样不仅仅增加了生物课程本身对于学生的吸引力,也提高了知识的传播能力。我们可以通过讲授原理的过程中进行拓展,通过视频的方式让学生能够更直观的了解整个过程,这样能够帮助他们更进一步的理解。例如我们在讲到某种生物时,可以让学生搜集有关生物的资料,在课堂上学生们可以通过想象来模拟出这些生物的生活场景,并且可以让他们利用自身动手的过程加深对于这些生物的理解。

结束语

总而言之,随着我国新课程改革的不断推进,还有对于教学模式的主体改变以及不断增强,情景教学的方法已经在实际的教学过程中有了一定的作用,但是根据以往的经验,还有课堂上的表现来说,有些内容还不能够得到充分的利用,所以我们一定要加强理论和实际的主体联系,在日常的教学过程中,我们总结经验和拓展自己的知识,落实整体课程改革的精神,并且提高学生对于学习的主动动力,能够给他们营造一个更加良好的课堂氛围。这样对于学生本身提高自身的学习能力有很大的帮助。

参考文献

- [1]王玉川.初中生物课堂情境教学中的问题及对策分析[J].课程教育研究,2019(45):196.
- [2]金鑫.初中生物课堂情境教学中的问题及对策分析[J].中国校外教育,2018(29):137.
- [3]何平.初中生物课堂情境教学的问题及对策[J].西部素质教育,2016,2(22):170.