

# 巧用微课优化小学语文古诗词教学

李肖娥

(东莞市横沥镇中心小学 广东 东莞 523460)

**【摘要】** 伴随着教育改革的潮流,许多新型的教育方式涌现出来,微课就是其中的一种。微课充分利用了现代科技,使用多媒体进行教学,整合了教育资源,丰富了授课形式,使知识变得生动形象、易于理解,而小学语文的诗词教学与微课最为契合。本文就如何使用微课的教学方法,优化小学古诗词教学进行论述。

**【关键词】** 微课; 古诗词; 小学语文

新时期的教育改革对现在的教育方式提出了新的要求,尤其是小学课堂,不仅要注重知识的传递,更要注重教育方法,培养学生的综合素质。传统的教育方法比较单一,课堂的气氛比较沉闷,无法有效的调动学生学习的积极性。随着科技的发展,多媒体教学被引入到课堂中,微课是多媒体教学方式中的一种<sup>[1]</sup>。微课能够在短时间内帮助学生理解知识,通过多样化的展示,激发学生的学习兴趣。小学语文是将学生的思维情感和逻辑相联系的重要课程,但是小学生的理解能力较差,对于诗词文章缺少直观的感受,所以在小学语文古诗词的教学中使用微课,能够有效地帮助学生理解诗词,从而优化教学内容,提高教学质量。

## 一、微课的内涵

微课是一种新的授课方式,充分发挥了多媒体教学的优势,有效利用了网络资源,将课堂知识进行分解,拆解知识点进行学习,构建了全新的学习体系。微课主要以视频为载体,还包括音频、图片、PPT等,形式非常的多样化,以信息化的方式,对教育资源进行整合,并且,使用微课进行教学,能够更加直观的展示只是能容,使知识有抽象变得具象,易于学生理解。

将微课引用到小学语文古诗词教学中,能够充分发挥微课内容精炼、用时短等诸多优势,提高教学效率。微课能够创设动态化、信息化、开放化的场景,将课堂气氛变得活跃,拓宽学生的学习空间,调动学生学习的积极性。微课教学不仅注重知识的讲解,更加注重知识的拓展和学生能力的提升,对于小学语文古诗词教学,有着全新的意义。

## 二、使用微课优化小学语文古诗词教学的策略

小学语文的古诗词相对而言是比较简单的,但是小学生的生活阅历太匮乏,学习古诗词仍然具有一定的难度。使用微课进行小学语文古诗词教学,就是要方便学生对诗词的学习和理解,所以在使用微课进行小学语文古诗词教学时,要掌握正确的方法和策略。

### (一) 注重微课内容的趣味性,激发学生的学习兴趣

古诗词的篇幅通常较为短小,但语言凝练,讲究意境和情感。在传统的小学语文古诗词教学中,老师只是要求学生熟读诗词,自己体会和想象其中的情感和意境,但小学生对于诗词的学习难以达到成人的标准,不能真正的耐心研究诗词的内涵,更不会对诗词的已经和情感有直观的感受,使学习停留在表面,无法达到老师想要的学习效果<sup>[2]</sup>。使用微课进行小学语文古诗词教学时,就要注意这个问题,在微课内容的制作上,一定要精心设计,使课程内容具有一定的趣味性,能够引起学生的兴趣,使学生主动参与到诗词学习中。

例如,在学习古诗《静夜思》的时候,老师可以通过图片展示的方式,让学生真实感受“月光”“霜”“明月”等意象,联想李白当时所处的场景,感受那种气氛。通过视频短片播放一些有关于思乡的小故事,帮助学生理解诗歌的情感。图片和视频能够有效的吸引学生的注意力,这样,在学生思考问题的时候就能够更加的认真,并且通过有关于思乡的故事,代入学生的情感,有利于学生体会李白在诗歌中表达出的浓浓思乡之情,从而更好的理解诗歌内涵。所以说,使用微课进行小学语文古诗词教学,一定要注重课程内容的趣味性,激发学生的学习兴趣,让学生主动学习诗词。

### (二) 注重微课内容的丰富性,培养学生学习能力

一切的教育手段都应该是为学生服务的,所以微课教育要

从学生出发,注重微课内容的丰富性,培养学生的学习能力。微课利用了新媒体教学的优势,能够从视觉、听觉等多方面进行教学。在小学语文古诗词教学中,感受诗词的意境、体会作者的思想情感是关键<sup>[3]</sup>。所以,微课的内容必须多样化,从“音、频、图、文”多个角度出发,在帮助学生感受诗词意境、体会诗词情感的过程中,锻炼学生的朗读能力和思维能力。

例如在词作《如梦令》的微课学习中,就要做到音频、视频相结合。在相应的视频短片中,一定要配乐,从而衬托诗词的意境,让学生身临其境的感受到什么是“藕花深处”,什么样的景象叫做“惊起一滩鸥鹭”,并且,在观看视频的过程中,引导学生对诗词的留白进行联想,使学生产生和作者的情感共鸣。古诗词在语言表达上都极为凝练,但是营造的意境都真实可感,情感也十分丰富,学生不仅要在音乐和视频感受诗词的意境和情感,更要在朗读中表达出来。播放名家的朗读音频,让学生感受如何在抑扬顿挫的朗读节奏中表现诗词的意境和情感,并加以学习。

微课丰富的内容和形式,能够有效地帮助学生学习诗词,培养学生的学习能力。

### (三) 注重微课内容的延伸性,增加学生的课外知识

学习知识永远不能仅仅停留在课本的内容上,丰富的课外知识也是不可或缺的。微课教学具有内容充实、用时较少的优势,使用微课的方式进行小学语文古诗词教学,能够节约大量的时间,利用这些时间进行知识的延伸能够增加学生的课外知识,提升学生的知识维度。在课外知识的选择上,要注意选取与课程内容相关联的,最好是选取相同诗人的同一类型的诗词,帮助学生拓展知识的同时,还可以让学生深刻的了解诗人<sup>[4]</sup>。并且,在知识拓展的过程中,要引导学生根据所学内容进行自主学习,培养学生的自主学习能力。

例如在学习李清照的《如梦令》一词时,老师可以根据原有微课的内容和形式,选用李清照的《一剪梅》进行拓展内容的微课制作,让学生进行自主学习,体会词作的意境和情感,并进行朗读练习。在这一过程中,学生增加了对于李清照的认识,体会到了李清照的诗词风格和魅力,并且通过对比学习的方式,提高了自主学习的能力,增加了课外知识的积累。

## 三、结束语

微课在小学语文古诗词教学中能够发挥积极地作用。正确的制作微课,使用微课,使微课的内容具有趣味性、形式具有丰富性、知识具有拓展性,能够有效的激发学生的学习兴趣,培养学生的自主学习能力,增加学生的课外知识。微课能够有效的提高课堂效率,老师要利用好微课的优势,优化小学语文古诗词教学,提高学生的综合素质。

## 参考文献

- [1] 黄金舟. 巧用微课,提升儿童古诗文学习效果[J]. 小学语文(4): 30-32.
- [2] 罗喜琴. 巧妙运用微课导入新课,提高初中古诗词的教学质量[J]. 时代教育, 2017(18): 99-99.
- [3] 吴亨利. 巧用微课,促进小学生语文素养的提升[J]. 课外语文(7): 13-13.
- [4] 李红霞. 巧用微课,激活小学语文课堂教学[J]. 赤子: 上中旬(22): 211.