

小学语文教学中学生语言运用能力的培养策略

张琦

(内蒙古自治区呼伦贝尔扎兰屯市柴河学校 内蒙古 呼伦贝尔 162682)

[摘要] 小学阶段是学生的初步获得语言能力的黄金时期,因此在现代小学语文教学中,我们提倡全面培养学生的语言运用能力。小学语文教学活动是培养学生语言应用能力的平台,为了落实语用能力培养目标,作为小学语文教育工作者,我们应该立足实践教学需求,做好引导策略分析。本文尝试分析小学语文教学中培养学生语言运用能力的关键方法,旨在构建有效的语文教学模式、推动语文核心素养教学目标实现。

[关键词] 小学语文;语言运用能力;培养策略

引言

汉语言是我国语言文化的集中体现,是民族文明传承的媒介之一。语言运用能力作为语文学科的基本教学目标,是立足学科知识学习基础上的更高层次的教学目标。小学阶段是开展语文教育活动的初期,针对性渗透语用能力养成目标是全面提升小学语文课程教学质量的关键,但是显然这是比较艰巨的教学任务,一些小学语文教师目前还没能积极参与指导落实语用能力养成目标,对学生的语言能力发展没有起到支持作用,因此基础语文教育改革也要继续深化。

1. 加强语言文字积累

语言是思维的工具,我们借助语言表达自己的思维活动,但是小学生语言表达经验缺乏,在思维表达能力上显著不足,因此在培养学生语言文字应用能力的时候,我们尽量要求做好引导工作,指导学生利用不断的积累和学习,促进语言素材内化^[1]。教师在指导教学活动的时候,应该认识到语言文字应用的重要性,可以利用名家名言以及课文中的经典部分,引导学生品味和理解语言文字应用的技巧和魅力,这是激发学生语言文字应用潜力的重要路径。如在指导阅读教学活动的时候,教师就需要选择课文中具有鉴赏价值的部分,引导学生咀嚼语言,如笔者在教学课文《松鼠》中,从外形、活动、吃食、搭窝这四个方面介绍了松鼠的外形特征和生活习性,重点引导学生学习文章的写作手法,给学生的语言积累提供契机,同时掌握写作方法,为后续写作训练提供契机。

2. 立足文体特征渗透朗读能力培养

作为语文课程教学活动的关键部分——朗读教学质量关系着学生的语言能力培养和思维能力培养效果,传统的小学语文教学中,我们对朗读教学重视程度不足,新课改将语文朗读教学提到一个新的高度,因此我们尝试分析小学语文朗读教学的有效路径。小学语文教学教材内容可划分为诗歌、儿歌、记述文、议论文等,在朗读这些文体时,有不同的朗读方法^[2]。在具体的教学指导中,教师要结合不同问题选择合理的朗读训练方法,提升朗读教学针对性和有效性。例如:古诗词具有抒情性,在朗读时必须用抑扬顿挫的语调来进行朗读,并较好的体现出朗读者的情感意识。如,在朗读《山居秋暝》这首古诗时,就应该理解古诗意思,想象诗中意境,感受景物描写特色,体会诗中情感,有感情地诵读。在朗读儿歌时,由于儿歌内容通常都会具有较强的趣味性,因此教师应指导学生在朗读时,必须让学生懂得要用欢快轻柔的语调来展现儿歌的童真童趣。例如,在朗读《小小的船》、《小小竹排画中游》,就要用朗读的方式来较好的体现出儿歌所具有的快乐的情感氛围,使学生能够通过长期的学习与积累,有效的掌握不同文体的朗读风格特点,并能够较好的运用对应的风格来进行朗读。教师对不同课文文体的掌握和理解,是教师制定针对性朗读教学计划的基础,这就要求小学语文教师能够针对分类阅读做好准备工作。

3. 情感引领提升语言品味能力

语言运用型课堂构建立足学生的语言运用能力养成目标,打开文本和语言之间的一扇窗户,旨在引导学生品味语言,感悟文字情感内涵,掌握语言运用方法和技巧,助力语言应用能力提升^[3]。品味语言过程中,结合语言理解技巧品味文字情感非常重要,立足微观角度,我们可以发现语言文字在情感和内涵特点上比较显著,所谓“语言有温度,字词知冷暖”。因此,在指导我们在理解词语的时候,不仅应了解词语的意思这些表象的东西,还应该透过这些表象去感悟词语背后所蕴含的深厚情感,感受语言的温度。如《落花生》一文教学中,“要做有用的人,不要做伟大、体面的人”突出了文章主旨,通过对花生好处的谈论,揭示了花生不图虚名、默默奉献的品格,行文朴实、自然、亲切,引人深思,耐人寻味。在教学中我们要重点引导学生了解借物喻人的写作手法,学习作者由落花生领悟到做人的道理,以情感引领语言鉴赏,全面优化课程教学效果。

4. 构建情境培养语言表达能力

学生口语交际能力也作为语用能力的构成部分,鼓励和引导学生自我表达需要我们为学生构建自我表达情景,让学生可以自然感染情绪,不自觉应用语言表达技巧和积累的词汇,构建语言能力养成的有效课堂^[4]。例如,《将相和》一课的教学,教师让学生在整体感知课文的基础上,扮演廉颇和蔺相如,通过对话朗读,了解“将”和“相”不同的性格特点,使朗读变成一种愉悦的精神享受,大大激发了学生的朗读积极性。学生角色表演,能够提升学生的课堂参与积极性,实现对文章情境的再现,行动和语言表达相结合,对语文素养培养有积极意义。教师要为学生创建一个自由表达的情境,使学生根据人物语言及心理上的变化去对话,旨在立足学生的主体地位,引导学生在自由对话中感受语言魅力,体现了教师对学生主体性的尊重。

结束语

语言运用能力培养是一个长期的、持续的过程,学生需要经历“知识—感知—体验—练习—技能”获取的整个流程,最终才可以形成从语言体验到语言应用的关键能力。本研究对小学语文教学中培养学生语言运用能力的策略展开分析,旨在优化语用能力养成目标落实效果。

参考文献

- [1]汪潮.“学习语言文字运用”的学理分析[J].小学教学(语文版),2014,21(11):104-106,108-109.
- [2]韶福军.小学语文口语交际课程的教学方法分析[J].才智,2015,22(02):266-267,270-271.
- [3]黄燕婷.以提升核心素养为目标的语言文字运用[J].小学教学参考,2017,22(25):291-292.
- [4]田甜.以提升学生语文核心素养为目标的语言文字运用——论小学高年级习作的教学策略[J].教育科学:全文版,2016,11(12):236-237.