

寓生态价值观教育于高中思想政治课

杨会茹

(宁夏石嘴山市平罗县回民高级中学 宁夏 平罗 753400)

【摘要】随着当今社会的快速发展进步,随之而来的环境问题也日渐突出。那么在教育教学中也就要提倡生态价值的教育,故在的高中思想政治课教学中就要让政治教学与生态价值观教育有机结合,既有助于提高学生对二者的认同感,也能提升思想政治教育的实效性。

【关键词】高中思想政治教育;生态价值观;学生;认同感;实效性

随着人类社会的不断发展,人们在享受科学技术和工业发展带来的生活的翻天覆地的变化之余,也不得不接受随之而来日益严重的环境问题:诸如沙尘暴、雾霾、酸雨乃至全球性变暖等全球化的问题。

那么今天,针对这个现状,我们是任其自然的发展还是要走生态发展的可持续发展之路,这就需要在环境方面达成共识,那就是:既要发展经济,也要保护环境。这就涉及我今天所要谈到的生态价值观的问题。那么,就让我们一起来了解一下生态价值观的有关内容:

一、走近生态价值观

1 基本概念

“生态价值”这一概念是我们党的十八大报告中第一次提出并使用的,标志着我们党提出的“科学发展观”已经超越了西方国家建立在工业文明基础上的不可持续的发展观,成为与现代生态文明时代相适应的可持续发展的“新发展观”。

生态价值观就是处理生态与人之间的关系的价值观念;生态价值的表现形式:包括生态的经济价值、生态的伦理价值和生态的功能价值三个方面。

生态价值(ecological value)是指哲学上“价值一般”的特殊体现,包括人类主体在对生态环境客体满足其需要和发展过程中的经济判断、人类在处理与生态环境主客体关系上的伦理判断,以及自然生态系统作为独立于人类主体而独立存在的系统功能判断。

2 地位

生态文明建设是我们党的十八大提出并将其作为我国的发展战略任务之一,是我们中国特色社会主义现代化建设进入了一个更高的发展阶段的标志。

在对生态价值有了一定的认识之后,作为一名政治老师,我在自己平时的教育教学中就逐渐将生态价值观教育渗入我们的思想政治课程当中,将二者进行有机结合,让学生在学课本知识的过程中逐步养成对环境的爱护、保护的好习惯。

二、在高中思想政治课中的生态价值观教育

1、结合学生生活实际进行生态价值观教育

“生态价值”这一概念是在党的十八大报告首次提出来的,而“五位一体”中的一项重要任务就是生态价值观的宣传教育,在高中阶段(16-19岁之间),正是学生们价值观形成的重要时期。所以,对于开展生态文明建设教育高中思想政治课担当重任、有着重要作用。有专家这样认为:“学习者学习知识是在一定的情景当中,通过他人的帮助,通过意义的构建来获得的,教学中创设意义的教学情境是非常重要的环节”。而渗透在高中思想政治课中的生态价值观教育就是要贴近学生的现实生活,贴近学生及其所处的环境,反思自己在生活中哪些日常行为是符合生态价值观要求的,哪些行为不是。如在学习《经济生活》中的“又好又快,科学发展”这一课的“建设生态良好的文明发展之路”时,为了加深印象,结合学生实际,要求学生分小组做了以下一些工作:一、住校生和走读生分别观察和思考自己在平时的消费时对资源环境的保护、利用和破坏行为;二、将自己所观察、搜集的相关内容加以整理、分类;三、住校生和走读生分别结合所学内容制作出幻灯片,并言简意赅的分析这些行为的利与

弊。四、针对这些分析结果提出相应的整改措施;五、通过办板报、宣传手册以及在网上提议,对同学、老师、社会发出我们的环保倡议。这样,在同学的观察、反思、搜集、整理、再现的过程中,领悟我们不仅要转变经济发展方式也要注意平时在生活中注意保护环境,要树立人与自然协调发展的理念、树立科学的生态价值观。

2、结合学生所处的环境进行生态价值观教育

我们在教学时,可以结合学生的认知,来对身边的环境做一下综合评价,不难发现造成生态环境破坏的原因有三:

一是自然因素:就拿我们宁夏来说,诸如地震、泥石流、洪涝灾害、、、、尤其在今年,大风、洪涝灾害、泥石流、山洪频发。从而引发的流感、肺结核、乙脑等疾病让大家应接不暇;二是人为因素:就我们身边而言如秸秆焚烧、滥砍滥伐以及屡禁不止的乱丢垃圾以及一些传染性疾病也是接二连三;三是社会和政策性因素:如(1)经济发展的压力,我们还处于社会主义初级阶段,经济的发展速度与环境的保护力度还不够协调。

(2)环境改善的经济承受能力较弱,比如改造我县造纸厂的污染,因造纸厂承受不了改造的代价,造纸厂破产。(3)社会心理对环境改造的期望值不高:一方面要治理环境,一方面为了发展地方经济,对小煤厂、小工厂睁一只眼,闭一只眼,大家对此也是有目共睹的。(4)政策性偏差,诸如通过罚款来遏制一些污染源,结果也是明修栈道暗度陈仓,屡禁不止。

这些破坏生态环境的因素,说到底,还是人为因素造成的,所以当务之急,还是要加强对人的教育,而我们为数众多的中学生要首当其冲。

3、要在学生的实际行动中践行生态价值观教育

在教育教学中对生态环境和环境的保护有了一定的认识之后,要在学生的日常生活中形成行为习惯。而这些行为可以通过学生在校期间的表现进行评价,可以是学生自己的行为考核,也可以是同学间的监督帮助,也可以以班级、学校的考核方式进行约束;也可以通过在思想政治课堂上通过竞赛、调查报告、课堂提问等方式进行生态价值观的强化教育。这样,将生态价值观深入学生心中,然后他们就会逐步习惯养成自然,成为保护环境的中坚力量。

总之,高中思想政治课生态价值观教育是高中思想政治课意识形态教育领域中不可或缺的一部分。我也仅仅是依据我们当地的实际情况和学校的实际结合自己所教学科对环境保护尽自己的微薄之力。我觉得我们不仅要理论上让学生有所认识,更要让学生在日常的行为、活动中学以致用,充分体现生态价值观教育的现实意义。当然,通过高中思想政治课的教育,我们在学生的日常行为中也看到了一定的成效,但,生态环境是一个全球性的大问题,需要我们大家携起手来共同保护。当然,作为教师,我更会致力于在教育教学中更多地渗透生态价值观的教育理念,让生态环境保护成为学生和我的行为习惯并能行之有效!为美丽的“中国梦”的早日实现奉献微薄力量!

参考文献

[1]周位群.高中思想政治课生态文明教育研究[D].华东师范大学,2009:54

[2]姬振海.生态文明论[M]北京:人民出版社,2007.2