

基于核心素养视域下小学英语写作教学策略的探讨

张朝晖

(山东省泰安市宁阳县八仙桥西关小学 山东 泰安 271400)

【摘要】 学生可以通过写作来表达出心理最真实的想法。而英语写作为学生听说读写能力的全面展现。下文,作者从英语核心素养着手,分析英语写作教学里的课堂教学中的错误,以探究英语写作教学中出现错误的原因,从而探索小学英语写作教学的有效对策。

【关键词】 核心素养; 小学英语; 写作教学; 教学策略

英语学科的核心素养中分为语言技能、学习技能、思维品德和文化观念思想内容。英语写作不仅为语言表达的方法之一,同时是语言能力的核心展现之一。学生的写作能力是无法短期内加强的,需要在长期的学习过程中不断加强。写作教学的逐渐深入和实践,会给学生的综合语言素养带来强大的影响。怎么样基于核心素养视域下有效地进行英语写作教学,是现在英语写作教学需要重视的核心问题。

一、分析英语写作教学中的错误

1. 教学内容出现错误。日常的英语写作教学过程中,经常会发生学生无话可写、无从下笔的状况,教师就会觉得是沉重的学习负担和应试教育使得学生和生活之间产生距离,限制了学生的生活感悟。所以,大部分教师倡导英语写作教学要贴近生活,从生活中获取写作素材。因此,英语写作教学中所谓的“生活化输送”“填鸭式”的教学方式开始出现。

2. 对象认知出现错误。在进行英语写作教学过程中,教师一般会备课的时候就将教学过程详细的明确下来,将主要的关注点放在了怎样“教”学生去写作了,然而对于写作的主体也就是学生自身欠缺充足的了解。教师进行英语写作教学的时候没有充分考虑学生对这一提提的了解和经验是否充足,也缺乏对学生以往类似经历的了解,单纯地将教学划为“重头开始”,导致教学过程时间长、内容杂乱,害怕学生想不出、写不出,从而消灭了学生专有的思想。

二、出现英语写作教学错误的原因

1. 视角选取的偏差。从小学生的角度来看待英语写作是非常有创新意义的。小学时期之中,学生对外语的认识是从零开始的,所以,写作的主要目的是培养学生的兴趣、培养语言习惯,对于写作兴趣的训练相对于写作技巧的培养更加重要。教师的教学重点不应放在外在的写作成果,应当注重通过外语来加强学生对世界的认识,扩展学生的思维和表达方式,让学生养成用外语思考的习惯,打下良好的表达和写作基础。

英语写作教学需要以学生的角度出发,不应该以成人的思维来看待。教师要分析课程标准,从学生本身出发,从学生的角度去思考。小学英语写作教学可以在学习完一个单元后,就远离学生生活实践进行写作,写出教师想要学生写的文章。写作教学力视角选取的偏差,导致了写作教学陷入了毫无成就的死胡同。

2. 教学建模的偏差。英语写作教学过程中,词汇、语法等是我们最平常的教学环节,这些环节的安设是用知识技巧给学生构建写作的结构。教学环节逐渐转变为写作的建模环节,为学生搭建了一个无形的笼子,把复杂的写作转变为简单无趣的填空或模仿,没有考虑到学生语言的长期发展,中国式英语的教学方式使得写作课堂愈发模式化。

三、探索英语写作教学的有效对策

1. 原点对策: 求真的展现。写作是情感的展现方式之一,尤其是学生的写作。写作的时候要由感受到感悟,要求学生逐渐深入认识,从而获得感受和思想再进行创作。这样的过程毫无疑问需要花费一定的时间,所以,进行英语写作教学的时候,最重要的就是为学生争取足够的时间去阅读、感悟和思考。

比如在指导三年级学生描写去公园的写作时,一下子很多学生想不起来在公园有些什么、干过什么、看到过什么,我们能够带领学生走出课堂,带着学生前往公园去实际感受,在自然的环境下,学生的情绪非常的活跃,在公园里可以看到不同的植物、能够看到锻炼的叔叔阿姨,可以去一起踢毽子、一起去泛舟等。回到课堂后,学生能够根据自己的实际体会来通过写作进行直观的表达。这样写出来的文章才能够更加真实,具有真切地情感。写作源于生活,并回归生活,才可以激发学生写作热情。即使需要耗费一定的时间,但是只有当学生有兴趣了,才能够使英语写作教学更加有效。

2. 本意对策: 回归的艺术。写作是通过语言来完成书面表述的能力,这样的能力培养是小学时期英语教学的核心任务之一。小学时期的英语写作教学的目的是培养学生使用学习的语言表述内心的想法的欲望,让学生爱少阅读、爱上写作。

通过长期的研究以及在课后收集到的学生作文的详细分析,我们发现了学生写作时的错误主要集中在两个内容:第一是有些学生难以进行书面表述,或者难以用语言全面的表述,给人的理解造成困难;第二是有些学生的作文的语法错误非常多,例如各种标点的使用、时态语态的运用等。其中标点和大小写的运用错误率最高。即使我们教师在不断加强对英语写作教学的研究,但是效果都不太理想。

根据对国外的一次小学故事写作指导课的观摩发现:学生和教师在一起围坐着,教师形象地描述了传统童话——Robin Hood,然后让学生根据故事的五个内容自行阅读:也就是故事的开头——背景——经过——处理方式——结局,根据教师给出的五项内容来进行阅读的同时,还要开展科学的想象。然后教师让学生自行思考需要怎么样写好一篇故事,然后教导学生如何进行开头的写作。教师通过PPT展现出这一部分的内容,让学生共同探讨。根据PPT可知,教师对于字母的大小写、标点符号等内容的应用非常的注重,并且也重视了写作过程里怎么样通过形容词来形象地表述出故事。学生完成英语写作的时候,教师要不断地提醒学生参照writing notes里的书写重点详细检查,如此的写作教导,能够防止写作的模式化,从实际里达成回归学生写作的本意,值得我们借鉴。

总结

基于核心素养视域下的英语写作教学要根据实际情况进行,所以教师要从实践出发,采取科学的教学对策,能够使得小学英语写作教学获得实现教学目标,可以使核心素养能够落实于小学英语写作教学之中,提高学生写作能力。

参考文献

- [1]王文霞.基于英语核心素养的初中英语写作教学策略[J].校园英语,2019(9).
- [2]张英霞.核心素养视域下小学作文讲评教学中赏评方法的研究[J].学周刊,2019(28).
- [3]李代勇.核心素养视域下的高中英语写作能力提升[J].英语画刊(高级版),2019(4).