

# 生活化教学在高中化学教学中的实施途径分析

杨爱华

(重庆市瑞山中学校 重庆 400000)

**[摘要]** 化学是一门有着广泛生活基础的学科, 与学生的现实社会实际有着极为密切的联系。生活化教学在高中化学中的应用, 能够将化学教学与生活实际相联系, 从而激发学生的学习兴趣, 提高化学教学效率, 将抽象的化学知识用生动、形象的表现形式展现在学生面前, 帮助学生轻松学习与理解, 达到牢固掌握的目的。

**[关键词]** 高中化学; 生活化; 实施策略

化学是高中教育的重要科目之一, 通过学习高中化学课程一方面可以使学生学习到相关的化学学科专业知识, 提升学生的化学学科素养和化学成绩; 另一方面, 还可以使学生掌握相关的化学学习和实验方法, 培养好和引导学生形成良好的化学学习习惯, 提升学生思考问题和解决实际问题的能力和水平。

## 一、生活化教学在化学中的意义

根据实际的生活化教学情况, 主要是通过引导学生关注生活、关注学生生活体验、培养学生生活能力来体现。其中引导学生关注生活主要是教师在教学期间根据具体信息对学生做全面引导, 确保学生学习不仅局限在课堂上, 使其能够从生活中发现与课本相关化学知识, 使化学知识与生活形成有效连接; 而关照学生自身生活体验主要指教师在教学期间, 要以学生为主体让学生能够依照自身生活经验和思维进行有效的知识学习; 培养学生生活能力则是转变学生学习方式, 避免化学学习期间对各理论知识点及公式的死记硬背, 形成灵活思考的学习逻辑; 以此使其自身学习质量能够完全得以体现。学习化学知识的目的在于运用化学知识解决实际问题, 改变生活质量。把化学教学生活化, 提高学生化学知识和现象的认知, 使化学知识更好地服务于生活。

## 二、高中化学生活化教学的有效策略

### 1. 设立恰当的化学问题教学情境

在生活化教学中, 要求教师进行合理的问题情境的设置, 使学生明确高中化学的重难点, 在有趣的化学情境中学习化学知识, 提高学习效率。化学问题要贴合生活实际, 在学生熟悉的领域引入新的问题, 不仅能够提高学生的学习热情, 也能够培养学生良好的思维能力, 而且也能更好地发挥生活化教学的作用。

### 2. 课内课外互动教学

从化学中的知识点和内容就可以得知, 化学来自于生活, 因此化学也可以应用于生活, 解答生活中不易理解的问题。为了进一步提高学生对化学知识学习的欲望, 端正学生的化学学习态度, 使学生更加主动的参与到化学知识的学习。教师有必要做好课内课外知识点的互动, 让学生更加清楚地了解到, 化学知识与生活知识的联系。如为什么用酒精可以有效祛除污渍、为什么苹果在削完皮以后放在空气中会发黄、为什么自来水经常有奇怪的味道、为什么不粘锅炒菜时候不沾东西。用生活中的现象引导与激发学生的探索欲望, 使学生以上掉化学知识与生活之间的联系, 以及化学知识对生活现象解读的作用和应用普遍性。这样学生才会产生学习兴趣, 进而迸发学习动力。

### 3. 引入科技前沿素材

化学对社会发展有着重要的影响, 因此化学的学习应需要注重化学对社会的影响和变化。教师应带领学生了解社会前沿科技, 并在课堂中穿插, 展示给学生化学发展热点素材, 如各种高科技素材、绿色颜料、绿色化学等, 激发学生好奇心 and 兴趣。

此外教师也可以在课堂中在适当时机切入食品添加剂问题。由于食品问题与人们的生活息息相关, 所以食品添加剂的化学知识学习有助于提高学生对化学知识的理解。教师可以在讲解添加剂的过程中, 告诉学生哪些添加剂对身体有害。这样学生在挑选食物时, 就能选择到更加健康的食物。

### 4. 将化学实验与生活相结合

化学是一门实践性较强的学科。我们在高中化学的教学过程中, 实验环节是必不可少的。我们必须明确的是, 我们许多地方的高中化学教学绝大多数还是停留在课本上, 有些学生一上实践课就有些紧张, 实践操作经验不足, 有的甚至还会因为紧张而不小心打翻化学试剂, 弄伤自己。在这种情况下, 教师应该将实践与生活相结合, 来为同学们明确实践目标。

### 5. 在化学实验中积极拓展生活化的素材

为了更好地将化学课堂与实际生活联系起来, 教师需要从教材中的生活素材入手, 进一步拓展范围, 丰富这些素材的深层科学知识, 使学生发现生活中更多的化学知识。教师可以引导学生进一步对教材内容进行思考, 使学生联想生活中类似的化学反应或化学现象, 在发散联想过程中, 有效拓展与化学课堂主题相关的素材, 加深学生对化学知识的印象, 体会化学与生活的紧密联系。

### 6. 引用生活化的教学素材

教师在进行教学的过程中, 不必要仅仅局限于书本上的知识, 可以选择除课本之外的其他与生活相关的素材, 让课堂活跃起来, 让同学们对化学知识有一个更好的理解。

### 7. 结合化学知识布置生活化的课堂作业

学习高中化学不仅需要很好地掌握化学反应方程式、物质的性质和化学反应现象, 还需要有良好的逻辑思维, 将抽象的化学知识转化为便于自己理解的内容。学生在学习知识的基础上, 能够实际应用于生活中, 并且在一些与化学相关的问题面前能够做出准确的判断。为了达到这样的目标, 教师可以根据化学课堂教学内容给学生布置一些生活化的课后作业, 这些课后作业不同于传统的练习题或者试卷, 而是需要学生充分调动身边的资源, 积极思考才能完成的开放式作业, 目的是全面提升学生的核心素质, 让学生在实践中培养创造性思维。

### 8. 布置生活化的课后习题

传统的课后习题布置大多都是给同学们一本练习册, 让同学们做与本节课相关的题目, 或者教师直接给同学们勾画几道题, 规定一下背哪些知识点之类的内容。这虽然在一定程度上有利于巩固同学们在课堂中学到的知识, 但是在一定程度上存在着理论与实践脱节的现象。所以, 教师最好给同学们布置一些与生活关系密切的作业, 让同学们从生活中增强对知识的理解与感悟。

## 结语

高中化学是一门自然系学科, 它的学习能够帮助学生更加清晰地认知世界、了解世界。通过化学知识的学习学生的观察能力、动手能力均可以得到有效的增强。变理论知识为实践技能, 提高学生的问题发现、分析、解决效果。学生能够以高昂的学习态度主动学习、参与学习的过程。这是提高化学教学效果, 提高化学教育质量的有效途径, 同时也是学生养成终身学习态度的必要前提。所以生活化教学对高中化学教育影响重大, 对学生有着积极的意义。

## 参考文献

- [1] 王雨东. 高中化学生活化教学方式的几点思考[J]. 广东化工, 2017, 44(04): 155-156.
- [2] 张芳芳. 高中化学生活化教学的应用探索与案例设计研究[D]. 河南大学, 2016.