

# 让分享“去伪存真”

姚 娟

(山东省东营市河口区新户镇太平幼儿园 山东 东营 257235)

**【摘要】**当朋友家的孩子想要你家孩子的玩具，而你家孩子又不愿意给他，这时你会怎么做？是为了大人的“面子”硬夺过来？是大声训斥：“你太自私了，以后谁还跟你一起玩？”还是讲大道理：“应该学会分享，分享是一件快乐的事情？”强制孩子分享自己心爱的玩具，你有没有这样做呢？

**【关键词】**分享；误导；道德绑架

案例：

区域活动始开了，丁丁和冬冬来到了建构区，他们分别选择了两筐积木开始各自搭建起来，搭着搭着丁丁发现自己还需要拱形积木，这时他看到冬冬框子里有，丁丁想要去拿但是冬冬不同意，于是丁丁便抢了过来，冬冬非常生气的和老师说：“老师，丁丁抢玩具。”这时，丁丁理直气壮的说：“老师，冬冬做得不对，他不分享玩具！”

分析：

案例中，丁丁认为冬冬不分享玩具是不对的，丁丁抢玩具的背后似乎在说：“我喜欢的玩具你就应该和我分享。”丁丁的这种强迫别人分享行为是一种“伪分享”。

## 一、“伪分享”是一种双重误导，不利于建构健康人格

我们从丁丁说的“冬冬不分享玩具”这句话的背后看到了什么？显然，是大人错误的给孩子灌输了分享的真正内涵。导致孩子懂得的分享是“伪分享”。如果家长一味地牺牲自己孩子的利益去满足别人家孩子的无理要求，一味地助长别人家孩子的掠夺性行为，就会让孩子认为：原来这就是分享。这是对孩子和别人孩子的双重误导。

许多家长面对孩子“不分享”的行为时，通常的办法就是强迫、要挟自己的孩子把自己喜欢的玩具让给别的孩子，认为这样做孩子就会学会谦让、分享的美德，结果往往适得其反。就像案例中的丁丁采取抢夺的方式拿到喜欢的玩具，并理直气壮地以“不分享”为理由捍卫自己，显然，丁丁肯定也曾经被迫分享过。所以才会出现这样的行为。

## 二、借爱的名义“用道德绑架孩子”。

请家长站在孩子的角度看待儿童世界，这时你会意识到，我们整日向孩子念道德经，说是为了孩子好，殊不知，我们是借了爱的名义用道德“绑架”了孩子。“伪分享”伤害了孩子的自尊，剥夺了他们的物权意识，破坏他们的交际能力，毁坏他们的自我意识敏感期。长期以来，孩子容易变得自卑，孤僻，没有主见，不愿意与小朋友一起玩耍。在我们对孩子的道德教育中，无论是家庭还是学校、社会，是不是时常有这种成年人对孩子的“强迫性”和“要挟性”的行为呢？回答是肯定的。

试图以“绑架”达到道德教育的目的，结果往往适得其反。之所以出现这种情况，主要是因为家长忽视或不懂幼儿的心理发展特点。这样做不仅不能引导孩子乐意分享，还极有可能使孩子把分享看作是一种对自我权利的侵犯，预示着“我”同样也可以侵犯别人的权利。

## 三、“伪分享”阻碍孩子分享意识的形成和分享行为的发生

“分享”应是发自内心的行为，“伪分享”不但不能激发孩子的分享意识和分享行为，还会在一定程度上阻碍孩子分享意识的形成和分享行为的发生。当务之急，成人必须了解幼儿心理发展特点，清楚分享意识和分享行为在儿童整体发展中的发展历程，然后寻找合适的时机，以有效的方法来培养孩子的分享意识和分享行为。

建议：

一、建立“物权归属安全感”，以孩子的角度面对分享行为。

5岁以前孩子没有清晰地物权意识，我们需要帮助幼儿分清“自己的”和“别人的”。帮助孩子形成对自己物品的“物权归属安全感”。让孩子分享之前，必须让孩子知道这个东西是我

的，不管谁碰都是我的。这时再征求孩子的意见，引导孩子去分享。如果孩子不同意，则千万不能强求或者自己做主将物品送给别人。分享并不是一种人与生俱来的行为，也不是一旦出现就会永远保持的行为。请站在孩子的立场上思考和处理孩子的问题。

“我儿子也难得喜欢”，了解并顾及孩子的需求，懂得保护自己的利益，不去强迫孩子做自己不愿意做的事。

面对孩子的独占行为，父母不应该极力去否定或改变它，而是应该以一种平和的心态去看待它。你可以站在孩子的立场上说：“妈妈知道你现在非常喜欢这个玩具，不愿意和别的小朋友分享，妈妈能够理解你。但是，如果下一次，你愿意和别的小朋友分享了，那你要主动把它让给别人玩，这样你会很高兴，别的小朋友会很高兴，妈妈也会很高兴。”这样做，可以向孩子传达三个意思：妈妈尊重你的意愿，不强迫你；妈妈希望你能够做出分享行为；分享是一件愉快的事情。

## 二、不要急于求成，静待“分享”之花开放

1. 耐心的和孩子讲解为什么要分享，孩子的习惯需要时间去适应，家长们要耐心的和孩子讲解分享的快乐，给孩子过程去渐渐了解体会，不要急于求成，孩子不愿意分享的时候大人就气急败坏，那样反而适得其反。不要在别人面前指责孩子，或者勉强孩子，待只有自己和孩子独处的时候，好好和孩子讲解其中的道理，相信每个孩子都能慢慢愿意分享。

## 2. 以鼓励的方式强化孩子的分享行为

一旦孩子出现利他或分享行为，成人要及时地给与肯定和鼓励。如果母亲对儿童的分享行为做出鼓励、赞扬等积极的反应，她们孩子的分享行为要明显多于其他孩子。《3-6岁儿童学习与发展指南》中的指导建议中提到：“与他人分享玩具、图书等行为给与肯定，让他对自己的行为感到高兴和满意。”因此，作为成人，我们不必诱使孩子做出分享行为，但是我们一定要积极肯定孩子主动做出的分享行为，强化分享带给孩子的愉悦和满足的情感。

## 三、做孩子的榜样，给孩子示范“真分享”的行为

父母做好分享的榜样孩子任何习惯的养成，父母的榜样力量都至关重要，自己做不到的事情是很难要求孩子做到的。父母家人之间要在孩子面前多分享，分享后礼貌的致谢，对于孩子给予的分享，大人也同样及时的说谢谢，让孩子在友好的氛围里生活成长，自然能慢慢形成相应的好习惯。希望每个家长都能在尊重孩子的前提下，去培养孩子们爱分享的美德。

父母的一言一行都会对孩子产生潜移默化的影响，因此，不管是在家里还是在家之外的其他场所，父母要表现出与他人分享的行为，并将这种愉悦的情感表达出来，帮助孩子了解并感受分享行为。

孔融让梨是孩子出于自愿，让孩子谦让别人、对孩子进行道德教育不是简单地说教、强迫，不能急、不能把别人的意愿强加给孩子。教育孩子的基本前提是，尊重和理解孩子、提升自身的教育素质。

参考文献

[1]李天顺.在《3-6岁儿童学习与发展指南》培训班上的讲话[J].学前教育研究,2012,(12):4-7.

[2]陈爱华.践行《3-6岁儿童学习与发展指南》的新思考[J].新课程研究(下旬),2019,(5):102-103.