

小学数学教学中独立思考能力的培养

夏璐

(江西省上饶市横峰县葛源小学 江西 上饶 334300)

[摘要] 随着我国教育体制的改革进步,新课标背景下的小学数学教育,不再是教会学生简单的数学知识就可以符合标准,主要而是侧重于小学生在数学学习中培养独立思考问题的能力。数学本身就来源于生活,也在生活各行各业应用,因此数学与现代社会生活紧密相关。所以,在小学教育中独立思考能力显得尤为重要,培养学生的独立思考能力不仅仅能够帮助学生更好地学习数学知识,还能够为以后中学数学乃至于高等数学的学习奠定良好的基础。本文主要分析小学数学教育中小学生独立思考能力培养的策略,希望对广大一线教师有所帮助。

[关键词] 小学数学教学; 独立思考能力; 培养途径

在学生进行学习的整个阶段中,小学学习是基础性的阶段,也是比较关键的阶段。在传统的教学模式中,都是教师在讲台上讲,学生在下面听,完全是一种“填鸭式”的教学模式,如果这种方法应用到小学数学的教学中,很难达到教学效果。一方面,学生容易走神,教师自顾自的讲会使学生感觉课堂十分无聊,不能激发他们的学习兴趣;另一方面,如果不能采用正确的讲课方式,也会加大学生对数学知识的理解难度,造成学生觉着数学知识难学,从而产生对数学丧失学习兴趣的尴尬局面。这样来看,培养学生的独立思考能力就十分有必要了,它不仅能够使学生的主动地去学习数学知识,还能激发学生的学习兴趣,促进学生的全面发展。那么如何提高学生的独立思考能力呢?

一、激发学生的学习兴趣

独立思考能力的培养需要身体各个技能进行参与,如果只有一腔热情是不够的,但是缺乏良好氛围的独立思考又会使整个课堂死气沉沉,不会有好的教学效果。因此,要想培养学生的独立思考能力,除了教授学生理论知识以外,还要建立学生对小学数学的兴趣,只有对小学数学产生了极大的兴趣,才能够更加积极主动地进行数学知识的学习和探索,同时在数学课堂上的探讨,也能够更加的具有活力。这就需要教师在教学的过程中,对教学形式有所设计,让学生在欢乐的氛围中进行知识的学习。举个例子来说,教师可以先在黑板上写上:有一个两位数,数字的和是15,这个数字减去8之后,数字的和是7,那么请问同学们,一开始提到的两位数是多少?这个问题具有一定的难度,如果没有什么措施,学生有可能会不参与课堂,这时候教师就可以以实行奖励的方式来激发学生的独立思考能力。首先,教师可以先对同学进行编号,尾数是1的同学站起来依次回答,如果回答正确,就有一定的物质奖励,如果回答错误但是勇于回答的同学,则进行口头表扬。这样一来,不仅仅避免了学生与学生之间的恶性竞争,还能够在欢乐的氛围中培养学生的独立思考能力。

二、通过提问引导学生主动思考

提问是教师讲课的一个非常重要的方式,如果教师的提问方法比较有技巧,那么就能够在很大程度上引导学生进行主动思考。举个例子来说,在数学课堂上,教师对学生提出问题“同学们,你们来数一下三角形一共有几条边呀,又有几个角呢,他们这几个角的度数和是多少呢?回答完这三个问题过后,同学们请再思考:在三角形中,角和边存在着怎样的关系呢?”通过对这些问题进行提问,能够让同学们主动去观察和思考,更有兴趣对数学知识进行学习和探索。同时,通过对这些问题的思考,还能够培养学生的思维发散能力,再一次遇见相似的问题时,学生就可以进行思维的发散,从不同的角度对问题进行思考,不仅仅掌握了具体的知识,也锻炼了他们的技能,促进了学生的全面发展。

三、引导学生对知识产生疑问

在传统的教学模式中,学生经常“惧怕”教师,有了问题

也不敢举手发言,久而久之挫伤了学生的学习积极性。因此教师应该对传统的课堂氛围进行调整与改变,创造一个活跃的课堂氛围,在具体知识的讲授中,让学生敢于对知识发出疑问,锻炼学生的思考能力。举个例子来说,在小学数学《认识三角形》这一章节中,教师通过设置问题“三角形的内角和是多少度”、“锐角三角形在度数方面有什么特点”、“等边三角形的边长与边长之间有什么关系,角与角之间的度数又有什么关系呢?”教师通过对这三个问题进行设置,让同学们通过具体的工具对三角形的边长和角度进行测量,得出“三角形内角和是一百八十度、等边三角形各边长度相等,角与角之间的度数也相等,锐角三角形的三个角都小于九十度”的结论。在具体的测量工作中,学生一定会有很多问题,这时候教师就可以让学生把这些问题都提出来,然后一一进行解答,哪怕是有些学生提出的想法不正确,也不能进行阻止。在这样的氛围中,学生能够通过独立思考对知识产生疑问,而且能够勇敢地提出来,不惧怕丢脸和犯错。同时在以后的学习中,也不会轻易地受到答案的影响,而是通过自己的思考来解决问题。

四、挖掘教材生活化知识

在小学数学教学过程中,教材为教师的教、学生的学提供了参考依据。因此,应从生活中挖掘出更多与学习相关的数学知识,体现出课本知识的生活化。除此之外,在实际的课堂教学过程中,教师应该充分发挥自身的引导作用,帮助学生更加了解教材中的知识,使学生掌握数学生活化的重要意义。例如:教师在认识人民币课堂教学过程中,通过向学生讲解各种币值的人民币后,引导学生兑换人民币,提高学生使用人民币的能力。同时,人民币是大家日常生活中的必需品,学生必须掌握人民币的运算规则,这时教师应该向学生讲解人民币中蕴含的数学知识,使学生认识到数学知识的重要性,满足小学生数学学习阶段的教学要求。

五、结束语

总的来说,在小学阶段注重培养学生的独立思考能力是十分重要的,它不仅能够帮助学生更好地理解数学知识,为以后的数学学习奠定坚实的基础,还能够激发学生的学习兴趣,帮助学生养成良好的学习习惯,更加积极主动地进行知识的探索,有利于学生的全面发展。

参考文献

- [1] 朱雪华. 试述小学数学教育中独立思考能力的培养[J]. 课程教育研究, 2018(11): 173-174.
- [2] 包艳芳. 关于小学数学教学中学生独立思考能力培养的探析[J]. 文化创新比较研究, 2017, 1(25): 60-61.
- [3] 王晓琳. 论小学数学教育中独立思考能力的培养[J]. 现代交际, 2017(13): 160.
- [4] 王小清. 试析小学数学教育中独立思考能力的培养[J]. 亚太教育, 2015(09): 24.