

如何通过小学语文阅读教学提高学生作文能力

叶玩英

(东莞市塘厦第三小学 广东 东莞 523710)

【摘要】在小学语文教学中,主要教学目标就是培养学生的听说读写。而阅读和写作在它们其中又是相互影响的两个部分,很多喜欢阅读的学生,在写作的时候行云流水,妙笔生花。而不经常阅读的学生作文就会写的没有灵魂,干干巴巴。所以在阅读方面教学时不但要注意将写作知识融入进去,还要把两者关系把握好,让阅读促进写作,读写相结合,取得双赢效果。

【关键词】小学语文;写作能力;阅读教学

英语的阅读对于高中英语教学来说,有着很重要的地位。因此怎样行之有效的提升学生的英语能力,一直也都是摆在大多数英语教师面前的一个重要教学课题。对此笔者将就如何培养高中生英语的阅读能力这个教学课题,提出相关的举措来同大家进行一起探讨。

一、观察日常生活积累经验

写作是源于生活的,一篇好的文章必定是离不开作者在日常生活中的日常。这也就让教师在教学中要求学生,多积累生活经验和素材,将它们运用到写作之中。但是因为年龄关系,学生对写作没有进行深刻认知,刚开始写作时会很难写够相应字数,这就需要教师通过在阅读教学上进行指引,让小学生多接触一些可以用到的写作教材,从而保证作文有可以写的话。

例如,在学到三年级课文《燕子》时,教师可以让学生在课下观察一下身边燕子的颜色、叫声和长相^[1]。在上课时先让学生用自己的话描述一下所见到的燕子是什么样子的,再通过多媒体找到相关视频展现给学生看,这样不仅可以让学生更好的了解如果细致观察身边事物,还让学生了解了这篇文章所描绘的内容。这时就可以结合课文文字来锻炼学生口语表达,让学生可以把燕子融入到今后的写作中。

教师还要注意在进行阅读教学时,不仅要帮助学生对刚接触的新词进行讲解,还需要引导学生去注意作者是如何将身边事物描述出来的,让学生明白,书中所提的内容都和实际生活相关,从未引导学生发现写作非常简单,只要平时对生活多注意观察,做一个有心人,就可以写出一篇好的文章。这种做法不但解决了学生不会写作的危难还可以让他们对生活 and 写作充满兴趣,在生活中发现写作,从而写出好的文章。

二、在阅读中积累句子用于写作

语文课程标准要求,语文教学必须重视积累和语感培养。语文教材中的课文都是出版社编辑精心挑选的文章。不仅文章语句优美,还具有丰富的人文色彩,所以在阅读中语文教师应该让学生把优美句子和经典句子记录下来。教师可以让学生自带一个小本,将语文课文中自己认为优美有用的句子就用笔抄写下来,同时也要鼓励学生在课文阅读中遇到相同优美的句子也要记录。这样就可以走到哪里,将本子带到哪里,有空就拿出来读一读看一看,加深一下印象。日积月累学生本上的语句越来越多,也就让学生写作的时候可以将积累的句子随手拈来,不会再因为不知道写什么好而发愁。写作不光是语文的要求,更是一种对自己情感、思想的释放,它需要日积月累的吸收和消化,只有这样才能写出一篇栩栩如生、让人眼前一亮的作品。

三、将语言理解并运用

在学生找到了可以运用到写作中的素材之后,教师就需要对学生的语言描述能力做一个提升。这要求教师在教学中让学生对语言进行理解和领悟,并且可以准确运用到写作中。小学生因为年龄的关系,阅读量不大,所以在进行写作时往往写不出优美的文章,这就需要教师在阅读时将生动语句让学生进行标注,多接触,理解之后自然会变成自己写作帮手让写作变得生动起来。

例如:在《荷花》这篇文章中,教师就要充分利用阅读方法,让学生们通过文中优美的语言进行消化^[2]。特别是各种各样的修辞手法,如“蜻蜓飞过来告诉我清早飞行的快乐;小鱼在脚

下游过,告诉我昨夜做的好梦”这种拟人的手法就可以让学生深刻记忆,并让他们进行分段朗读,找出自己所喜欢的句子并说出理由,保证学生可以领会到文章中的魅力。

对于具有代表性的句子,教师可以让学生仿写,从而让学生一步步学习怎样将自己的语言变得栩栩如生,使学生在写作时文章逐渐生动形象起来。语言能力的培养不光表现在课文中,还需要教师在日常提问中让学生用简洁明了、生动的语言回答问题,这种手段可以提升学生语言表达能力,保证他们可以学出更加生动的文章。

四、领悟作者写作手法

一篇好的文章光有好的素材和生动语言是不够的,他还需要一个完整的文章结构。这一点需要教师在阅读教学中通过对作者写作过程中怎样进行文章布局来展开讲解,让学生知道不同的写作顺序和写作方法。每一篇文章都有自己的写作特点,这也就让教师在教学中多引导学生对作者写作手法进行多方面研究,不仅可以让他们发现自身写作不足还可以逐渐改变自己的写作。

例如,《白鹭》这篇文章,就是对白鹭生活进行细节描写,教师可以给出一个问题“作者从哪方面描述了白鹭的生活”然后让学生自己阅读找到答案^[3]。将有异议的部分分组讨论,最后教师进行总结。这样可以让学生知道抓住动作、外貌等方面特点进行描写,之后再写作中如果遇到类似要求也会运动这些手法,让自己文章变得生动形象。

还有一些课文的特点是写作顺序,教师可以引导他们自行研究不同的写作顺序给自己带来的感受,这样可以让学生抓住写作顺序这一点又为自己文章增加美感。

五、写读后笔记

读后笔记和读后感不同,读后感注重的是感情描述,比如在这篇文章中了解到什么感情有了怎样的体会,但是读后笔记是在写阅读完文章之后的收获。可以是优美的句子、修辞手法也可以是怎样提炼中心和材料取舍。写读后笔记不但可以将写作知识积累还可以帮助学生自身丰富写作素材,这也是锻炼学生写作思维的一个手段。经常让学生写读后笔记可以让阅读促进写作的目的。

结束语

总而言之,小学语文教学提升学生写作能力是非常重要的。这也需要教师和学生共同的努力。教师将阅读带入到写作中,让学生把阅读中所积累的手法和美妙句子运用其中,不断积累经验、理解作者感情。从而提升自身写作能力,也为写作打下了基础。

参考文献

- [1]黄志前.立足文本,提高习作——小学语文阅读教学中如何指导学生积累与运用文本知识[J].读与写(教育教学刊)(1): 183+188.
- [2]张梅芹.深入解读文本,拓展阅读体验——浅谈小学语文阅读教学中学生阅读能力的提升[J].作文成功之路(上)(5): 71-71.
- [3]刘丽静.论小学语文阅读教学与学生写作能力的培养[J].21世纪中学生作文:综合版(7): 61-61.