

# 新时期小学语文教学中文学素养的渗透策略研究

谢佳蓉

(内蒙古自治区呼和浩特市巴彦淖尔路小学 内蒙古 呼和浩特 010010)

**【摘要】**小学语文属于一门情感极其丰富的学科。由于语文学科潜在的丰富情感更易对学生的心理与语言表达产生影响,教师可以凭借丰富的教材内容和过硬的教学经验,将学生文学素养的培养作为重点来抓。而在进行理论指导的过程中,还应该重视的就是结合实践和操作策略。

**【关键词】**小学语文;语文教学;文学素养;渗透

## 一、培养小学生文学素养的具体意义

在小学语文教学中,加强培养学生的文学素养,不仅对于开展语文教学工作具有重要意义,而且在培养学生学习语文的能力方面也具有极其重要的意义。在小学语文教学中,加强培养学生的文学素养,具有诸多层面的含义:其一,可以促使学生的语文知识基础更加稳定,进一步提升小学生语文学科的成绩。语文作为母语学科,在提高语文成绩的同时,其他学科的成绩也会获得了一定程度的提高;其二,能够提高学生的学习能力。学生的学习能力不同于学习成绩,通过对小学生文学素养的加强培养,能够提高学生的学习成绩,从而对其全面发展起到积极的促进作用;其三,能够丰富学生的情感表达。在培养小学生文学素养的过程中,包含了学生情感的表达,通过逐渐相互交流和适当的优雅行为促使学生更好地进行沟通,这样十分有助于培养学生的情感观;其四,能促使小学生拥有正确的人生价值观。在培养学生文学素养的同时,能促使学生接受很多文学作品,让其感受到满满的正能量。通过教师对学生的积极引导或是文学的熏染,能够为学生树立出正确的人生观、价值观、世界观。

## 二、小学语文教学培养学生文学素养的重要性

### (一)有利于培养和提高学生的综合素质

小学语文新课标对小学语文的学科教学活动提出更高的教学要求,为促进现代语文教育的发展,学科课程教学活动需要将培养学生的科学文化素质和思想道德素质作为重点。文学素养为科学文化素养的重要内容,培养学生文学素养也成为语文课程教学的基本要求。语文学科教学活动重视学生的文学素养培养,有助于促进教师教学理念的革新和教学方法的优化,从而在实际的教学活动中不断培养和提高学生的素质。

### (二)有助于促进学生写作技巧的掌握和提高

写作是学生语文学习和表达能力的重要表现形式,同时也是学生应用语文知识的主要途径,对学生进行文学素养培养,有助于促进学生写作技巧的掌握、提高。语文课程教学活动中培养学生的文学素养,能够引导学生理解语言,掌握和拓展词汇量,奠定学生的文学基础,掌握并灵活应用技巧,不断提升学生应用词汇的能力,提高学生的创作水平。

### (三)有助于促进学生思想的不断完善

小学是学生自身思维认知方式和模式发展的重要阶段。

语文课程教学活动不仅需要重视学生的学科知识教学,同时还需要通过语言知识和语言文化的学习,不断完善和发展学生的正确思想观念,通过语言文化的熏染和浸润,帮助学生树立正确的人生观和价值观。学生文学素养的提升,能够提升其对文章的鉴赏能力,使学生在文字中感受真、善、美,促进学生思想的不断完善。

## 三、小学语文教学活动中渗透文学素养培养意识的有效策略

### (一)在基础知识教学活动中渗透文学素养培养意识

#### 1. 重视培养和提高学生的文学功底

小学语文课程教学活动肩负学生启蒙教育的重要任务,学生从对语文课程一无所知到接触文学、认知文学,其思维意识发展过程需要教师有效地引导,使学生在接触文学的过程中体会文学、热爱文学,从而为学生的文学素养发展奠定良好基础。

#### 2. 指明学生文学素养发展的正确方向

当前小学语文课程教学需要关注学生的个性化发展,开展基

础知识教学活动,教师要在教学过程中把握尺度,既能够对学生进行有效引导,又不能过分干预学生的主观思维意识发展。教师要指明学生文学素养的正确发展方向,倡导学生体会文学艺术的高雅和深沉。

### (二)在古诗教学活动中渗透文学素养培养意识

古诗是小学语文领域表现古汉语语言艺术和体现文学价值的主要形式,对学生进行文学素养培养需要重视古诗教学活动。在古诗教学活动中渗透文学素养培养可以从下方面进行。

#### 1. 在古诗意境中培养学生的文学素养

古诗中往往蕴含着一定的意境,教师对学生进行文学素养培养,要深化学生对古诗意境的理解,使学生能够在特定的意境中产生与诗人的情感共鸣,以促进课程教学目标的实现。

#### 2. 应用诗人的人生阅历培养和提高学生的文学素养

诗人的人生经历丰富,不同的人生阅历能够给予诗人不同的创作灵感。古诗的创作过程是诗人应用字、词表达自身思想的过程,教师可以应用诗人的人生阅历培养和提高学生的文学素养,使学生对人生有更多的感悟,以促进学生文学素养的提高。

#### 3. 以诗人的字词应用方式渗透文学素养培养

诗人在进行古诗词创作时需对字词进行反复推敲,使作品能够唤起诵读人的情感共鸣。教师在教学活动中可以对诗人的字词应用方式进行深化讲解,引导学生体会作者的用词、用字方式,使学生能够在古诗词中体会汉语言文化的魅力。

### (三)提升教师自身的文学素养

为实现学生文学素养的渗透和培养,教师需要重视自身文学素养的提高,不断完善自我,提升语言能力和教学水平,以文学艺术的魅力感染和陶冶学生的思想情操,促进文学素养培养目标的实现。

### (四)引导学生拓展自身的文学视野

学生文学素养的提高不能仅依靠课堂教学活动,为促进学生文学素养的发展,教师需要引导学生养成良好的学习习惯,不断通过自我学习拓展文学视野。以兴趣爱好为基础,开展广泛的课外阅读学习活动,不断在课外学习活动中训练和提高语言应用能力。

## 结语

小学语文教学活动需要重视学生的文学素养培养,通过日常教学活动渗透文学素养培养意识,不断深化学生对语言文化和文学艺术的理解、鉴赏能力。教师可以将基础知识教学、古诗词教学作为文学素养培养的主要途径,并通过提升自身的文学素养,引导学生拓展文学视野等方式,促进学生文学素养的提升,从而促进小学语文课程教学目标的实现。

## 参考文献

- [1]文兴泽.新时期小学语文教学中文学素养的渗透策略[J].课程教育研究,2019(46):188-189.
- [2]刘素彤.新时期小学语文教学中文学素养渗透方法[J].中国农村教育,2019(12):54.
- [3]韩雪蛟.新时期小学语文教学中文学素养的渗透策略[J].学周刊,2019(12):55.
- [4]关振华.小学语文教学中文学素养实施策略[J/OL].北方文学(下旬),2017(06):159+161