

大班幼儿攻击性行为原因分析及指导策略

孙云

(山东省东营市垦利区垦利街道胜北社区幼儿园 山东 东营 257000)

【摘要】 3—6岁是塑造幼儿个性化的关键时期,如果幼儿攻击性行为得不到及时的遏制和矫正,将会严重影响幼儿社会化的正常发展。对于即将进入小学的大班幼儿而言,及时对其攻击性行为进行正确的矫正,成为大班幼儿教师的一个重要课题。

【关键词】 个性化;攻击性行为;大班年龄;原因分析;指导策略

攻击性行为是指幼儿在对他人的产生敌意、憎恨或不满情绪时,对他人、自己或者其他目标所采取的具有破坏性、伤害性的一种行为。攻击性行为在大班年龄阶段的幼儿身上表现仍然十分突出,存在打、骂、推、踢、抢等行为。如果攻击性行为在幼儿期得不到及时的矫正,就有可能一直延续到青年甚至成年、老年,导致出现社会适应困难、人际关系紧张等现象。因此,正确认识幼儿攻击性行为的危害和成因,找出对应的矫正策略,才能促进幼儿社会化的健康发展。

1 大班幼儿攻击性行为的表现及危害

1.1 大班幼儿攻击性行为的概念及表现

攻击性行为又称为侵犯性行为,简单来说,就是当幼儿的某种需求得不到满足,或者侵犯到幼儿的权益时,幼儿会出现一些攻击性行为。年龄稍大的幼儿,逐渐从行为攻击转为语言攻击,他们会戏弄、奚落对方,或者起绰号、说坏话等,其目的就是伤害别人而自己获利。在性别方面,大班男孩发生攻击性行为的概率显著高于同龄女孩,男孩不仅比女孩有更多的行为攻击,还有更多的语言攻击。

1.2 大班幼儿攻击性行为的危害

攻击性行为严重影响儿童的身心健康和社会性发展。研究表明,经常去攻击他人的儿童,他们与同伴的关系一般比较差。由于攻击他人,往往会使得教师需要花很多时间来处理因此产生的问题和矛盾,影响正常教学工作的开展,也会给家园工作带来很多不必要的麻烦。如果攻击性行为在儿童期就不能得到及时矫正,很可能就会一直延续到青年、成年,其社会适应困难、人际关系紧张,甚至会由此走上违法犯罪的道路。

2 大班幼儿攻击性行为的成因

2.1 遗传因素

在遗传学中,父母的攻击性行为将某些神经类型活动通过基因遗传给了幼儿,导致了每个幼儿自身气质的不同。有的幼儿对周围的事物有着强烈的好奇心,但对自身缺乏了解,常常以自我为中心,自控能力较差。一旦在与他人交往的活动中觉得自己的需求没有得到满足时,往往就会出现暴戾情绪,对他人展开攻击性行为。

2.2 家庭因素

不同的家庭教育方式,也会导致幼儿的心理朝不同的方向发展。有的父母在夫妻产生矛盾时,没有考虑到孩子的情绪,甚至部分家长会将负面情绪发泄在孩子身上,导致幼儿产生不良情绪。另外,现如今大部分家庭都只有一个孩子,尤其是隔代亲的老人,对幼儿百依百顺太过于溺爱,使幼儿养成了自私、独霸的习惯。

2.3 学校因素

在学校活动中,幼儿园的环境也是幼儿产生攻击性行为一个较为重要的因素。很多幼儿园空间有限,幼儿也比较多,就会增加幼儿紧张和焦虑的情绪,如果幼儿在游戏中产生了矛盾,其攻击性行为将会一触即发。幼儿园游戏设施设备的数量也会导致幼儿产生攻击性行为,有的幼儿得不到自己想玩的玩具,就会去抢夺他人的玩具来满足自身需求,这时候往往就容易产生攻击性行为。

2.4 社会因素

我国正逐步进入信息化和网络化时代,越来越多的网络媒体也带来了越来越多的攻击性样板。幼儿常常在电视、网络中不自觉地去做模仿学习,尤其是大班孩子对一些“英雄”角色甚是崇拜,盲目地去模仿这些角色的行为,从而产生了攻击性行为。

3 大班幼儿攻击性行为的矫正策略

当大班幼儿发生攻击性行为时,主要采取两种途径来解决:教师介入解决和幼儿自己解决。但是即便是大班幼儿,当他们发生攻击性行为之后,能够自己解决问题的幼儿并不多见,更多的则是教师介入帮助幼儿解决。由于影响幼儿产生攻击性行为的因素众多,单靠一种方法途径来矫正难以取得理想的效果,只有通过多种途径才能系统的矫正,使儿童能够正确宣泄负面情绪,体会他人感受。

3.1 提高幼儿认知能力

不论是主动攻击性幼儿还是被动攻击性幼儿,当他们认为同伴是故意做出不友好的行为时,他们会更倾向于报复;而当他们认为同伴并非故意而为时,出现报复行为的可能性就会减小。许多孩子缺乏与年龄相符的谈话技巧,他们不会将自己的想法用合适的语言传达给别人,也不能很好的理解别人的想法,因此,教师应该先教给幼儿基本的谈话技巧,引导幼儿理解事情的对与错、是与非,提高幼儿的认知能力,帮助幼儿得到社会交往的门票,从而被他人所接受。

3.2 创设良好的环境

虽然环境因素并非幼儿产生攻击性行为的决定性因素,但是在很大程度上会增加攻击性行为的发生。在游戏中教师可以适当增加一些游戏材料和游戏设施设备,当幼儿有了足够的游戏材料时,幼儿不需要为了争抢玩具而发生攻击性行为,大大降低了攻击性行为的发生。其次,为幼儿提供一个不会诱发攻击性行为的良好环境,教师可以创设一个和谐、宽松的环境,幼儿紧张、消极的情绪也可能在这个环境中得到改善。

3.3 正确利用大众传媒

现代化的大众传媒对儿童是一把双刃剑,在给儿童带来便利和享受的同时,也带来了一些不利于儿童健康成长的因素。因此,当儿童在电视节目中看到一些带有攻击性倾向的人物形象时,教育者应当及时对这些人物形象给予恰当的解释和评价,以此减少大众传媒带来的负面影响,合理培养儿童的“英雄”情节。

3.4 家园合作合力教育

家园共育在幼儿成长过程中扮演着举足轻重的作用。家长应正确认识到幼儿攻击性行为的危害性,及时调整对幼儿的教育方式。家庭与教师应充分沟通,及时了解幼儿在校、在家的表现,共同探讨教育方案,对症下药,及早帮助幼儿矫正攻击性行为。

大班幼儿即将升入小学,如果其攻击性行为不能及时得到矫正,就有可能影响其社会性交往和人际关系,因此我们作为教育者,应该从多角度分析不同个体产生攻击性行为的原因,并且选择相应的矫正策略,多管齐下,帮助幼儿矫正、消除攻击性行为,为幼儿升入小学奠定良好的基础。

参考文献

[1]梁玉华,苏丽.幼儿攻击性行为的应对策略[J].教育探索,2017,(2):129-132.