

# 新课标下小学数学学习兴趣的培养

雷明宇

指导老师：兰桂芳 兰平炉

(江西省贵溪市樟坪民族学校 江西 贵溪 335414)

**[摘要]** 随着教育的不断深入,我国新课程标准得到了具体实施,教育从业者们越来越重视对同学们综合素养的提升,意识到学习兴趣对学生学习能力的培养有着至关重要的作用,本篇文章对新课标下小学数学学习兴趣的培养做出了分析和研究,希望对广大小学数学教师提供帮助,有效的提高小学生的数学学习兴趣。

**[关键词]** 新课标; 小学数学; 学习兴趣

## 引言

爱因斯坦曾说:“兴趣是最好的老师”,孔夫子也曾说:“知之者不如乐之者,乐之者不如好之者。”据心理学家研究发现,兴趣是一种富有情感色彩的内在倾向,是做好某一件事情的核心动力,兴趣是认识和探索某事物的前提,是推动人们去探知真理认识事物的动机,只要对学习拥有了兴趣,学生将自然而然的投入到课堂中来,学习具有主动性和积极性,变被动学习为主动学习。所以学习兴趣的重要性普遍得到了教育从业者的重视,然而在实际小学数学教学过程中,许多教师却忽略了对学生兴趣的培养。本篇文章笔者根据自己的多年教学经验,分析了如何培养小学数学学生的学习兴趣。

## 一、导致学生学习兴趣低下的主要原因

### (一) 教师的教学方法相对老旧

随着教育的不断改革,新课程标准得到了具体的实施,给老师提出了更高的要求,要求教师革新教学观念和方法,根据学生的实际情况,采用科学合理的教学方法,实现多元化教学,然而,部分小学数学教师的观念老旧,仍然采用着传统的填鸭式教学方法,教学方法单一,“教师讲,学生听”仍然是课堂教学的主要方式,忽略了学生的学习主体地位,单一的教学方式使学生丧失了对数学学习的兴趣,课堂参与度低,学习缺乏主动性和积极性。与此同时,部分教师也不能做到与时俱进,没有将先进的教学设备运用到课堂教学中来,学校现代教学设备缺乏也是重要的原因之一。科学的教学方法有利于培养学生的学习兴趣,丰富多彩的教学手段有利于激发学生的学习积极性,让他们充分地参与到课堂学习中来,所以教学方法老旧是导致学生学习兴趣低下的主要原因。

### (二) 教师缺乏对学生的积极引导

小学是我们学习数学的初级阶段,数学对小学生而言还比较陌生,同时数学所具有的较强科学性和逻辑性使得对数学的学习有一定的困难,小学阶段的学生,心智发育不全,智力有限,同时天性好玩,数学的复杂性让他们对数学的学习并不感兴趣,加之教师没有对学生的情况了解清楚,不知道他们在学习中所存在的疑惑,缺乏对学生在学习方法学习习惯上的引导,导致他们的数学学习效率不高,并且问题不断的积累,对数学的学习产生厌倦心理,严重影响了他们对数学学习的兴趣。

## 二、培养小学生数学学习兴趣的策略

### (一) 设置疑问,激发数学学习兴趣

处于小学阶段的学生,对外界事物充满了好奇心,具有较强的求知欲望和探索精神,所以教师应当抓住他们在这年龄段的身心特点,采用科学合理的方法展开教学,在课堂学习中结合所学内容创设疑问,引发他们的学习兴趣,激起他们的求知欲望,促进教学工作的展开。例如,在教“能被2、5整除的数的特征”时,教师就可以设置相应的疑问激发同学们的学习兴趣,“同学们,你们知道哪些数能被2、5整除吗?你们来考一考老师,你们随便说出一个数,老师不计算就能知道他们分别能不能被2、5整除,如果老师答错了,这里的苹果就奖励给你们吃。”同学们听到老师说不用计算就能知道是否能够被2、5整除,一定会感到好奇,并且老师答错了会有苹果作为奖励,于是都纷纷举手发言,教师的答案脱口而出,并让同学们对其进行验算,发现完

全正确,这时学生就会感到很不可思议,想要探索其中的奥秘,学习兴趣高涨,之后教师再将原理告诉他们,营造出良好的学习氛围。

### (二) 联系新旧知识

学生已经完全熟悉的知识将不能吸引他们的兴趣,而如果旧知识的基础上适当地引入新知识,势必会激起他们的学习兴趣,例如,学生在学习了平面图形的面积计算之后,让他们在对长方形进行面积计算,势必将不会引起他们的兴趣,而如果教师在长方形的基础之上引入对长方体表面积的计算,这势必会让同学们对长方体这一立体图形的表面积计算产生兴趣,带着兴趣展开学习,将使同学们很快的掌握立方体表面积的计算原理,达到事半功倍的效果,有效地提高教学效率。

### (三) 通过游戏教学提高学习兴趣

我们都知道,爱玩是小学生的天性,游戏对他们有着难以抗拒的魅力,教师应当抓住学生在此年龄段的身心特点,结合实际情况,综合数学教学内容设置相应的游戏情境,通过游戏展开教学,让小学生在游戏的过程中潜移默化地学习新知识,有效地吸引他们的学习兴趣,让他们充分地参与到课堂活动中来,增强学习的主动性和积极性,同时使他们的注意力高度集中,不受外界事物的影响。例如,教师可以给每一位学生发出一张空白纸条,然后再让同学们在纸条上写下自己问题,再将纸条统一收回,然后让同学们随机的取出一张纸条进行解答,为解答正确的学生给予相应的奖励,这将有效地激发他们的学习兴趣。

### (四) 运用现代化教学设备展开教学

现代化教学设备能够将课本学习内容生动形象的展现给同学们,并且很好的吸引他们的学习兴趣。例如,在进行初级加减法计算教学时,教师可以通过互联网查阅相关的教学资源,然后再通过多媒体将教学内容以图片、小视频的形式直观的呈现给学生,如在计算 $12+7-5$ 这一加减计算时,教师可以以小视频的形式展现给学生,视频内容为一棵树上最初有12只鸟,然后又飞来了7只鸟,最后又飞走了5只鸟,教师再问学生树上最后一共有多少只鸟。通过这种方法展开教学,加强了同学们对加减法的理解,并且能有效地激发他们的学习兴趣。

## 结束语

兴趣是做好有一件事的核心动力,所以培养同学们的学习兴趣,对他们学习能力的培养是十分重要的,学习兴趣的培养是一个长期的过程,需要教师将学习兴趣的培养贯穿于整个教学过程中,提高教师自身能力,且结合学生的实际情况,采用科学合理的教学方案,有效地调动学生学习的积极性,提高他们的数学学习兴趣。

## 参考文献

- [1] 解金霞. 数学教学中学生兴趣的培养策略[J]. 成才之路, 2015, 21: 46.
- [2] 朱亚萍. 游戏化教学激发小学数学学习兴趣的研究[D]. 上海师范大学, 2017.
- [3] 李霞. 论小学数学学习兴趣的培养[J]. 科教导刊(上旬刊), 2015, 03: 93-94+102.
- [4] 梁芳磊. 小学生数学学习兴趣的培养浅谈[J]. 学周刊, 2015, 17: 20.