

# 初中语文早读的现状与策略

何晓君

(山西省朔州市山阴县山阴五中 山西 朔州 036900)

**[摘要]** 日积月累的早读有助于提高学生的审美和文学鉴赏能力。叶圣陶、朱自清在《精读指导举隅前言》中谈到：“只有反复吟诵，才能做到对课文有亲切的体会，这是最可贵的一种境界。所以早读也是语文教学的一种重要体现。重视早读，合理规划，采用灵活多样的朗读方式，及时进行朗读方法的点拨，完善评价机制，早读课一定会为语文学学习奠定扎实的基础，给语文学学习带来事半功倍的效果。

**[关键词]** 初中语文；早读现状；策略分析

语文早读课是巩固课堂学习、积累基础知识、增强语感、丰富写作材料、提高写作能力的又一番天地。但是长期以来，语文早读读什么，怎么读，能否起到预期效果，这是我们语文老师要探索的问题。

## 一、简述初中语文早读之现状

### 1. 对早读重视程度不够

早读，也就是早晨读书，因为早晨是记忆力最好的时候，早晨读书有益于记忆，所以在很多学校都设有早读。有的学校早读是以早自习的形式开展，所以学生对它的态度当然没有正课那么重视，有的三心二意，有的懒懒散散，白白荒废了最有效率的一节课。有时候学校和教师也不重视早读，早读时间通常会被无情的占用。

### 2. 早读内容没有统筹安排，缺乏合理安排

早读课时有一些教师没有统一安排朗读或背诵内容，而学生自己也没有系统的计划，于是各读各的，这样的早读对语文新课的预习和旧课的复习效果不大，甚至给人一种杂、乱的感觉。有的教师虽然规定了朗读的内容，但是早读的方式过于单一、乏味，没能起到调动学生早读的积极性，从而降低了学生早读的学习效率。

### 3. 早读评价体系不够完善

通常语文课教学，教师和学生互动，教师以此了解学生掌握情况，同时及时评价，以便激发学生的学习兴趣。但是早读的评价体系就显得不够完善，一般是教师布置早读任务，快下课时检查朗读情况，但很少对学生的朗读做出评价，而没有评价的早读也是没有进步的早读。

## 二、提升早读效率的策略分析

### 1. 确立早读形式、多种形式进行

早读的形式大致可概括为四种，即：齐读、自由朗读和其他如领读、分组读等。但一天的早读不只用一种形式进行，可以多种方式交叉进行，多种方式只为让学生在读书时保持一种亢奋状态。尤其是对于初中的学生而言，早读模式应该更加具有多样化，由于学生此后需要接触写作内容。因此早读课程中，教师完全可以安排学生阅读课外内容，并要求学生在阅读的过程中自主积累其中的优美句子，方便之后的早读进行背诵，以此来帮助学生积累大量的好词好句，深度提高学生的知识储备能力，方便提高学生的语文思想高度以及其后续写作水准。

另外我们在早读时还可以安排齐读，让学生从早起的松散中亢奋起来，声音洪亮富于节奏、大造声势的齐读能让学生很快的进入到读书的情境中去。特别是对于古诗文的诵读中，古诗文本就有明显的节奏感和韵律，学生齐读时朗朗上口，容易记忆。结合自由读，给时间学生自由支配，朗读的语速、情感可在自己的领悟中得到提高。并且可以读自己喜欢的或者掌握较差的知识点。但这部分往往不给太多时间，避免部分学生精神涣散。在进行朗诵训练的过程中，教师应该竭尽全力调动所有学生的学习兴趣。

### 2. 明确早读任务，培养学生早读习惯

早上是一天中最好的学习时光，可经常看见有的学生早晨到校后打打闹闹，没有自觉进行阅读，这从某种程度上来说是早读任务不明确。早读之前，教师根据当前教学内容与不同层次学生的学习情况，做一些不同的任务安排和明确的朗读指导。那么早读之后呢？如果只让学生天天这样读，没有相应的检查，时间长了，学生自然会失去兴趣，而且个别自觉性不强的学生会产生偷懒的心理，在课堂上“滥竽充数”，对学习任务敷衍了事。我所采用的是听写方式，每天坚持听写，看看同学们的效果怎样？每天坚持听写成为一种制度，这样学生带着任务去读，效果肯定不一样了。例如，师生一起挑选课文中必背的篇目和内容，另外还可以适当加一些国学经典篇目、妙词佳句摘抄等，以此来丰富学生的文化底蕴，拓展学生的阅读范围。对快速准确完成的应及时奖励，对进度慢的学生教师要及时与学生一起找出原因，鼓励他不放弃，或与该生一起朗读，完成早读任务。长此以往，学生养成自觉阅读的习惯，将会受益终身。

### 3. 营造早读氛围，制定评比机制

没有竞争就没有活力。事实证明，在早读课上引入竞争机制，创设竞争向上的氛围，能大大提高学生的积极性。氛围好，效果妙。个人与个人，小组与小组，班级与班级，展开多种形式的朗读比赛，看谁读得好，看谁读得快，看谁读得有感染力，看哪个班级的早读最有特色。可以进行表演性朗诵，分角色朗读。还可以举行背诵比赛，比一比谁先完成任务，哪一组完成任务的人最多。看谁背的诗歌多，组与组比，男女生之间比。对那些表现突出、进步明显的要及时奖励，对落后的要耐心指导。这样我们会发现：即使那些平时拖拉的学生为了本组的集体荣誉，也会不甘落后、超常发挥。比赛结束后要及时评比，用一些小奖品作为奖励。从教育心理学角度来讲，朗读可以调动学生的多种感官功能去记忆所学内容，目看、口诵、耳听、脑记，“书读百遍，其义自见”，做到了眼到、口到、手到、心到，记忆效果会更好。通过朗读，读出情感，读出意境，读出节奏，可以强化学生的主观感受，拓宽学生的人文底蕴与内涵。早读课一定要让学生诵读出声，最好还能做笔记，手脑并用，效果更佳。

一日之计在于晨，早读课程是极为重要的教学环节，我们应该绝对重视早读，采取科学合理的教学手段，充分利用早读，发挥其价值，让学生认识到语文早读是一个和智者握手，与大师对话的好机会，让学生明白语文不仅是一门学科，更是一种文化，一种精神。

## 参考文献

- [1] 李青莲. 初中语文早读的现状与策略分析[J]. 教书育人, 2019(10): 54.
- [2] 张兴光. 初中语文高效早读的策略研究[J]. 读与写(教育教学刊), 2013, 10(02): 119.
- [3] 许令周. 提高语文早读课效率的策略[J]. 现代语文(教学研究版), 2007(03): 94.