

小学语文教学中培养学生自主性阅读能力的方法

梁晓华

(承德市滦平县第四小学 河北 承德 068250)

[摘要] 新课程改革指导思想重在培养学生的学习能力,小学生的自主性阅读能力就是他们学习语文的最重要能力。这就要求小学语文教师在教学实践中要深刻认识培养学生自主阅读能力的重要意义,在教学过程中积极应用各种教学手段扩展小学语文阅读教学的方法与路径,以培养他们的自主性阅读能力,更好的提高他们的语文学习能力。

[关键词] 小学语文教学; 培养; 自主性阅读

小学生正处于学习认知的起步阶段,在此阶段培养他们良好的学习习惯,培养他们一定的学习能力非常重要。自主性阅读是学生扩大阅读视野、增加阅读量、获得更多的阅读体验和写作素材的重要途径,同时这也是他们在以后的学习中的一项重要的学习能力。基于此,小学语文教师就要根据学生实际学习情况和他们的爱好,制定适合于他们的学习计划,逐步提高他们的阅读能力。

一、当前小学语文阅读教学现状

当前的小学语文阅读教学还体现于教师对学生过分的指导,教师仍然专注于自己对文本的解释,并将自己的理解灌输给学生,学生只能被动的接受,这样就忽视了学生的自主个性化阅读,导致当前的小学语文教学只注重学生积累语文知识,而忽略了学生语文学习能力的培养。还有一些教师为了培养学生的自主性阅读,为学生不加选择的安排了大量的阅读任务,这样就使学生产生了畏惧心理,慢慢的失去了阅读的兴趣。另外,在具体的教学过程中,许多教师没有明确学生的阅读目标,使学生的阅读只是为了完成教师的任务,很难从阅读中体验阅读的快乐,享受阅读的过程,这样很难调动学生的自主阅读积极性。

二、培养小学生自主性阅读能力的有效方法

1. 培养学生自主性阅读的兴趣

我们常说兴趣是学生最好的老师,小学阶段的学生刚刚接触阅读学习,缺乏认知能力,缺乏语感,而且识字较少,这样在阅读过程中就会形成许多困难,就会失去对阅读的兴趣。基于此,培养他们的阅读兴趣是非常重要的。这就需要教师为他们选择一些趣味性读物以及有插图的文本,以刺激他们的感官参与阅读,提高他们阅读学习的参与度,培养他们的阅读兴趣。例如阅读《盘古开天地》这篇课文,在讲授新课之前教师要利用多媒体为学生播放一些古代神话故事,如“后羿射日”、“夸父逐日”等影视视频,以引起他们的好奇心,激发他们的阅读兴趣。并且在教学过程中,教师要应用多媒体为学生展示一些表现盘古开天辟地的视频课件,让学生直观的感受盘古开天辟地的伟大,让他们在阅读这一神话故事过程中体验到阅读的快乐,从而调动他们自主阅读的积极性。

2. 培养学生广泛阅读的意识

培养学生自主阅读能力的目的,就是要让学生学会在广泛阅读过程中吸取更多的知识,形成更多的阅读体验。这就需要教师在阅读教学实践中采用生活化和开放性的教学形式,以使学生突破课文文本的局限性。并且让学生明白除了课本上的课文之外,还有许许多多优秀的文章,这些文章中蕴含着更多的语文知识,有更加丰富多彩的内容,能够对我们的学习和生活形成更多的启示,能够产生更多的阅读快乐。教师通过指导学生的课外阅读,

培养他们的广泛阅读意识。例如小学语文在每一个单元都设置了口语交际的学习模块,其目的就是要培养学生的口语交流能力,培养学生的沟通意识和参与意识。针对于这一模块的学习,教师要让学生提前做好阅读准备,如看新闻、读课外读物、听家长讲一些话题等。这样在这一模块的课堂教学中,学生就有了谈论的话题,就可以和同学进行广泛的交流,学生就能够产生成就感从而喜欢上阅读,这样就培养了学生的广泛阅读意识。

3. 培养小学生的自主阅读思维

培养小学生的阅读思维是提升小学生自主性阅读能力的重要途径。当前,许多小学语文课都体现于教师的讲解,主要以老师的讲述为主,学生对语文知识的获取也只是通过听讲和摘抄为主,学生的语文阅读实践非常少,这明显不利于培养学生的自主阅读能力。这就需要教师在教学实践中积极应用现代教学手段为学生创设阅读条件,为他们提供自主阅读的空间,为他们提供更多的语文阅读实践机会。例如在学习《画杨桃》这篇课文时,教师就可以利用这样的教学方法为学生创设实践阅读学习的情景。在预习环节,教师向学生布置学习任务:1以自己杨桃的理解画一幅杨桃,可以采用夸张的画法,也可以用色彩渲染。二自己阅读课文,找出生字词,在笔记本上抄录自己喜欢的词句,在书本上画出自己喜欢的段落。在课堂教学过程中,教师以小组学习的形式组织学生讨论学习中遇到的问题,引导学生大胆表达,并且让学生朗读自己喜欢的段落,而且还要说出自己为什么喜欢这段,具体喜欢哪些词句,他们好在哪里等。通过这样的学习,学生不但理解了课文内容,掌握了课文中的语文知识,还培养了他们的阅读思维,这为他们的自主性阅读奠定了基础。

三、结语

学生的阅读能力是学生学习语文的重要能力,这其中自主性阅读更是他们形成好的学习习惯、获取更多的语文知识、培养阅读能力的重要途径。因此,在教学实践中教师要引导学生广泛阅读,并具体指导学生阅读的方法,以使学生在阅读中能够有所得、有所感、有所表达,进一步培养他们的阅读兴趣,提高他们的自主性阅读能力。

参考文献

[1]刘京京. 阅读与悦读——谈小学语文自主性阅读能力的培养[J]. 读与写(教育教学刊), 2019, 16(10): 127.

[2]唐贵花. 浅析小学语文自主性阅读能力的培养策略[A]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会. 2019教育信息化与教育技术创新学术研讨会(成都会场)论文集[C]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会: 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2019: 2.