

以专业自信引领高职院校内涵式发展研究

毛亚男

(天津职业大学 天津 300000)

【摘要】根据《国家中长期教育改革与发展规划纲要》倡导,高等教育要注重与支持学生科学研究,优化实践教学环节,实现科研与教学、科研与创新人才培养有机结合,以此做到内涵式发展,增强青年教师科技能力。为此,本文主要以综合类院校为例,从高职院校青年教师在“内涵式发展”中发挥的作用、内涵式发展的形式方法两个方面加以分析,对专业自信的角度进行研究,进而能够有效提升高职院校的内涵发展,以求为青年教师科技能力提升贡献一份力量。

【关键词】内涵式发展;青年教师;科技能力

结合目前我国高等教育发展状况而言,要实现内涵式发展还需要经历漫长的转变发展时期。结合事物发展规律来讲,在初期阶段高职院校主要以教学为主导,因此科研与教学产生问题矛盾比较少;但是随着我国社会经济的高度发展,单一的围绕教学的高等教育显然不能满足社会科研的根本需求,为此应该推动高等教育向科研型发展,实现内涵式发展。基于此种背景下,高职院校青年教师作为科研与教学的主力军,应该不断提升青年教师的科技能力,推进青年教师在不断提升自身专业能力的基础上探究专业自信的角度和内容,才能进一步实现高等教育向科学研究中转型,实现高等教育的创新与发展,优化我国教育体系,以此培养更多的复合型人才。

一、“内涵式发展”教学形式开展的局限性

(一)高职院校对于人才培养需求认知缺失

“内涵式发展”的产生和发展不是偶然的,而是人类社会进步发展的必然现象,高职院校中对人才的培养计划也应当与当下的社会发展相结合,进行专业技术上的相应调整,构建全新的岗位职能需求,针对岗位中具体的职能需求,进行具有指向性的人才培养方针,满足社会发展进程中的人才需求,建立健全专业化的人才培养机制。

高职院校中的教学评价基本上较为简单,在采取考评的过程中没有认真研究学生的学习需求和学习目的。在这种教学评价机制的影响下,学习较好的学生基本上就能够得到教师的肯定,而成绩不是十分理想的学生则很难受到教师的认可。这种传统的教学机制评定的影响下,学生不能够获得自身全面的发展,应当认识到的是学生自身的发展属于全方位的,而非成绩主导的,学生在此类评价机制中不能够获得自身的良好发展,阻碍了学习积极性的有效提升。

(二)高职学校的课程设计与市场需求失衡

在高职院校中教师的教学形式是将知识进行反复的讲解,引导学生多次反复记忆,学生在教师的灌输性讲解中被动接受,学生自身的思考时间和实践空间被反复压缩,学生的课堂中的主体地位也受到了威胁。应试教育的影响下,学生与教师都将知识量的获取和知识储备的提升作为学习的基本需求,导致课堂气氛较为沉闷,教师的教学效果并不理想。高职院校在进行人才培养的过程中应当将人才的技能培养和专业、产业、技术等相关因素相协调,在人才的建设方向,应当采用具有前瞻性和先导性的方式进行培养,提升高职院校的教育教学水平。

(三)高职院校内涵式发展的教师队伍有待提升

根据相关调查显示,当下学校举办的教师培训机制,在教师群体中的评价并不是十分理想,有25%左右的教师认为进行培训没有太大的必要,50%左右的教师认为培训内容一般,不足以有效改善自身在教育教学中情况,只有20%左右的教师认为培训结果良好,具有一定的实践意义和作用。究其原因主要有以下几个方面,培训的理论性元素较强,缺少有效的实践经验传授;培训的目标不明确,教师在培训过程中难以接收到具有一定深度的知识内容,培训没有明显的实质性效果;培训过程中教师和培

训者的互动不足,没有明显的代入感;培训时间的安排与教师的授课时间冲突,教师不能进行完整的培训,整体感受不佳。进教室有参与培训的想法,但是不知道怎样参加等等。学校在进行教师培训的过程中不能够有效的了解教师对于培训的需求,培训举办的现实意义不是十分明确,质量有待提升。

二、高职院校青年教师在“内涵式发展”中发挥的作用

尽管高职院校青年教师在教学方面面临教学经验不足,教学能力欠佳等问题,但是在科研方面有着较大的潜能,青年教师学术思想十分活跃,因此有着源源不断的科研动力^[1]。基于高职院校青年教师这一特征,可以充分发挥青年教师在“内涵式发展”的促进性作用。

(一)在教学内容方面,专业自信缺失影响教学过程

高职院校青年教师借助国际理论研究与实践教学最新的成果,不断参与到国际交流合作之中,以学者互访、师生交换、联合办学以及合作研究等方式,使我国办学国际化水平不断提升^[2]。高职院校青年教师要坚持以学生为本的教学方式,促使学生在知识应用中,加深对其知识内容的理解与掌握,使学生的科研能力不断提升。

(二)在教学方法方面,专业自信局限影响教学内容开展

高职院校青年教师可以向学生传授科学研究的有效方法,借助有实际意义的教学问题,调动学生参与研究的积极性与主动性,这对于提升学生的科学研究能力十分有益,同时还能进一步强化与激发学生的创新意识。经过不断追踪学术浪潮,将最新研究成果或者学术上存在争议的课题向学生进行展示,可以更好的调动学生探索思考的意识,并使其形成良好的教学互动^[3]。高职院校青年教师在科研活动中的学术思想可以带给学生良好的感染性,使学生在完成科学研究活动中,可以始终与教师形成良好互动,并受到教师的启迪,对某些问题展开深度思考,通过这种科研相结合的教学方式,实现教学共赢的局面。

(三)在政策支持方面,专业自信失衡阻碍统筹步伐

高职院校应该采取鼓励的方式,支持青年教师结合教学课题展开科研活动,进而实现科研成果向教学中转变。青年教师根据实际教学过程,对学生展开科研指导,引导学生参与到科研实践活动之中,注重科研实践活动的实效性 with 有效性,以此强化学生的科研能力,为学生日后发展奠定良好基础。

三、内涵式发展发展的形式方法

随着我国社会经济的高速发展,也使经济管理问题日益凸显,这就要求高职类院校的青年教師应该加强重视现实经济问题,进行有价值、有意义的科学研究。这也充分体现高职类院校在科研与教学中的特殊作用。因此,高职院校应该做到与时俱进,全面把握问题研究的时代性与有效性,不断提升青年教师的学术修养,使青年教师掌握更多的知识与技能^[4]。与此同时,教师应当不断完善自身的专业能力和技术,树立极强的专业自信,利用科研课题内容,将其与日常教学内容联系起来,实现教学探索与创新,对学生实施课题研究指导,整合文献资料,便于学生

(下转第417页)

能够潜移默化的对学生的心理状态起到改善作用，在文化的影响下，学生会有各种各样不同的感受和感悟，通过交流沟通带来的愉悦情感，满足感，能够影响到学生的心理健康，极大程度的改善学生的心理状态。在获得愉悦感满足感的同时，提高学生参与活动的的时间和人际交往频率，形成外在和心理共同发展的良好态势。

三、高校校园文化建设与大学生思想政治教育相互促进的途径

高校校园文化的建设对大学生思想政治教育有极大的推动作用，大学生思想政治教育促进高校校园文化的形成，二者相辅相成，相互促进。

（一）确定高校校园文化对大学生思想政治教育重要地位

校园文化在大学生人才培养中的地位越来越高，但仍不尽人意，部分高校对于校园文化的建设保持漠视态度，认为校园文化的建设仅存在与“带着学生玩”、“耽误学习”，弱化其对大学生精神层面的功能。想要将高校校园文化建设与大学生思想政治教育相结合，必须确定其在思想政治教育过程中的地位，得到校领导、老师的重视，坚持以学生全面发展为导向，保障学生在教育过程的主体地位。在此基础上，建设校园文化将更加顺畅，学生方可以积极的态度参与到文化活动中，汲取思想政治教育内容。

（二）改善高校思想政治辅导员校园文化的态度

高校思想政治辅导员是大学生思想政治教育的一线工作者，其态度很大程度上影响大学生获取思想政治教育方式与途径。高

校思想政治辅导员应积极提升运用校园文化教育途径进行思想政治教育的能力，正面引导学生培养活动兴趣，加强团队协作观念，培养奋斗意志和进取精神，通过关注时事政治、参与活动、体育锻炼等多种形式培养良好的身体素质和心理素质。

（三）强化激励引导，弱化管理强制

学生的内在驱动力是参与校园文化运动的最好动力，通过管理、强制等方式产生外在驱动力往往适得其反，让学生失去对校园文化活动的兴趣。学生在体验实践时，一定要注意加强正确的激励和引导，引导其积极主动参与到校园文化运动中，同时引导学生学会感悟，感悟在体验实践过程中获得的感受，这个过程，实际上就是思想政治教育的过程。

四、结束语

大学生思想政治教育是当前高校教育的重要任务，根据大学生的多样性和层次性，其教育途径和方法多种多样，积极建设高校校园文化是大学生思想政治教育的有效途径，对大学生素质教育起到重要作用。

参考文献

- [1] 秦彪生. 高校思想政治理论课翻转课堂教学模式实践研究[J]. 北京教育(高教), 2018, (02): 73.
- [2] 冯立元, 孙维娜. 高校校园文化的隐性思想政治教育功能探析[J]. 北京城市学院学报, 2019(2): 21-25.
- [3] 季小燕. 基于立德树人的大学生思想政治教育改革[J]. 黑龙江教育学院学报, 2019, 38(4): 89-91.

(上接第406页)

展开基础性科学探究。通过此种方法，不但可以点燃学生学习探究的兴趣，还能让学生更加全面的掌握科学研究的基本方法，强化学生的科研能力，实现内涵式发展。

社会经济问题关乎于社会中每一个人，为此，在高职院校教学中，其经济理论与专业知识是对实际社会经济问题的凝练与总结。这就要求高职院校青年教师不仅要传授给学生理论知识，还要合理对实际问题加以探究分析，丰富日常教学内容，教授学生掌握科学探究的方法，强化学生的分析能力、推理能力、实证分析能力以及知识创造能力等。

根据相关文件的需求而言，我国在2025年培养具有智能制造的人才，智能制造要求学生和教师都能具备良好的专业自信，在现有的专业能力基础上进行深度的研发和探究，力求能够建立健全自身的发展机制，拓展发展平台。应当在当下进行相应的教学模式的转变和改良，进行大量的复合人才的培养，高职院校应当创新人才培养机制，建立创新性的人才培养策略。高职院校青年教师在日常教学中，可以引用目前国家经济发展的时事内容，作为教学的讨论题目，引导学生运用已经掌握的知识解决与分析时事问题。高职院校青年教师通过担负与参与各类科研项目，以此提升自身科研综合能力，全面掌握科研预兆，关注我国与地区相关的实际需求，结合日常生活进行科学研究；在此基础上指导学生进行高职理论问题的讨论与分析，强化学生的科研能力，培养学生的创新意识。科研创新源自于教学实践，科研的创新与发

展也离不开教学实践与指导^[5]。

四、结束语

综上所述，现阶段我国大多数高职院校都已经实施内涵式发展实践活动，如设定实验班、跨学科研究中心等，并在课本教学的基础上，构建班导师、导师机制等形式。各高职院校就去积极鼓励青年教师进行综合性、创新性以及有效性课题研究的展开。为此，在外部环境逐渐完善的背景下，青年教师应该不断强化自身的科研能力与教学能力，增强专业自信，实现科研与教学的协调发展，以此在内涵式发展中促进作用价值的发挥，才能为高等教育的创新发展贡献出自己的力量。

参考文献

- [1] 唐彦婷. 新时代高职院校高职院校生思想政治教育内涵式发展研究[J]. 现代商贸工业, 2019, 40(29): 122-123.
- [2] 张福乐. 传统艺术类高职院校内涵式发展的思考[J]. 天津职业院校联合学报, 2019, 21(9): 88-91, 101.
- [3] 李莞丽, 王小均. 强化新时代高职教师培训, 促进高职教育内涵式发展[J]. 才智, 2019, (28): 84.
- [4] 龚玉平. 高职教育供给侧改革下内涵式发展路径研究[J]. 知识经济, 2019, (16): 31-32, 36.
- [5] 李爱平. 高职院校音乐专业教育内涵式发展的思考[J]. 宁夏高职院校学报(人文社会科学版), 2019, 41(4): 194-196.