

构建高中历史学术课堂的措施

尹小龙

(四川省绵竹中学 四川 绵竹 618200)

【摘要】高中是人生学习的关键时期,也是的素质培养的重要阶段。历史是一门重要的学科,可以增加一个人的知识沉淀能力,对于更好的了解民族的辉煌进程具有十分重要的指导作用。历史知识的学习,不但能够改善学生价值观念的改变,还能使学生的综合素质得以更加具体的展现。通过构建高中历史学术课堂的措施分析,了解了历史学术性课堂的概念解析,构建高中历史学术性课堂的重要性,制定高中历史学术性课堂的主要策略,使整个高中阶段的历史教学能够更加顺利的开展。

【关键词】高中阶段;历史教学;学术课堂;措施

引言

当前我国正在高中阶段加大教育改革推广的力度,历史教学的课堂也发生了重要的改变,素质教育成为当前高中时期教学的主旨。通过构建高中历史的学术性课堂,使学生加强对历史知识反思的能力,从而对历史知识有一个更为客观的认知。历史不但可以更好的分析过往的得失,还能立足于当下,对当前的世界的形势有一个更加深刻的认识;还能更好的着眼于未来,使学生能够更好的利用思维能力,将所学的知识进行科学的总结,使学生的综合素质得以更加具体的展现。

1 高中历史学术课堂解析

学术课堂是高中历史教学过程中经常会用到的教学方式,能够更好的展现学生的探索精神、反思能力、知识感悟能力;还能使学生更好的总结所学的理论知识,应用到生活实践之中。学术精神最主要的就是批判、探索求真的历程。通过史实典著,加强学生主观能力得以更好的培养。运用历史的思维,更加深入的了解价值观念的重要意义。当前高中阶段的历史教学旨在培养学生利用科学客观的思维模式,加强人文素质和修养得到更好的培育,从而使学生树立正确“三观”,对历史有一个更加全新的认识。

2 高中历史学术课堂开展的重要性

历史不但能够为学生提供丰富人文知识,还能使学生确立正确的价值观念,对于学生的综合素质能力展现具有十分重要的现实意义。由于当前的教材内容与历史学术教学未能更好的同步,使得整体的效果未能达到理想的预期成果,教师只能用传统的思维模式对历史现象进行分析,限制了高中阶段历史学术性教学的开展进程,学生对于历史学科知识的理解只能停留在传统的思维模式里。新课改的提出,使得传统的教学模式发生了重要的改变。教师可以利用全新的教学方法,运用先进的教育理念,使用恰当的教学方法,使学生的综合素质能力得到了更好的培养。历史学术性课堂的构建,使得传统的历史教学形式发生了较大的改变。学生的创新思维得到了更加具体的展现;不但让历史的教材发生了重要的转变,还使得当前更多先进的学术效果得以更好的体现,对于整个高中阶段的历史教学的转型,具有非常重要的引导意义。学生在课堂中的主导地位得以更加具体的展示。

3 构建高中历史学术课堂的有效策略

3.1 转变传统教学理念,科学引导学生的热情

在高中历史教学的过程中,要想使学术性教学得到更好的教育成果,需要转变传统的教育观念。学校要对高中新课改教学理念大力的进行宣传,使教师在思想上给予足够的重视。通过培训的形式,对教师的专业能力,分两部分开展培训,即专业能力与教学思想进行系统学习。同时,要加大教学专业素质教育的考核能力。教师只有通过考核,才能对学生进行教学的相应任务。鼓

励教师应用“学术性课堂”教学思想,对学生开展历史教学。应用恰当的教学方法,加强学生的素质能力培养。加强学生对于历史学科兴趣能力的培养,使学生的综合的素质得以更加具体的展现。

在对高中历史开展学术性教学的过程中,教师要教材进行深入分析,选择恰当的教科书对学生进行系统的历史学术性教学,对于书中的资料与学术的要点,进行科学的分析,领会学术中的主观意见,通过网络平台进行学术观点交流,及时了解当前高中历史学术教学的最新动态,通过名师之前的沟通,从而使整个高中阶段的学术性教学能够更好的得以开展。通过阅读的手段,及时的了解当前历史教学中的习题及教学的主要资料,利用网络进行学习资源的整理,使整个高中阶段历史学术性教学工作,得以更好的开展。

例如:在对对学生进行高中历史教学的过程中,可以充分的利用表格的方式,制定合理的教学目标并列材料的主干。如:对宋朝几代皇帝执政的年代、所用的现代纪年、与所管辖的郡县进行统计,进行合理的分析推理,加深相关知识的理解,利用数据的展示进行科学的推理,应用图表的形式,可以更加清晰的发现每个皇帝在位时,郡区发生的变化,可以推测出这些数据反应了什么?这一总结分类的过程,使传统的高中历史教学发生了重要的改变,将研究的结果进行分类,使学生的逻辑思维能力与解读能力得到了更好了更好的培育。

3.2 运用合理的教学方法,使学术更加通俗易懂

在高中学术性教学课堂构建的过程中,教师运用多种先进的教学方法,开展高中历史教学,使学术变得更加通俗易懂。让学生的综合素质得以更好的体现。将教师学术的研究成果与教学的内容结合,让历史在展现知识科学性的同时,学术价值也能更好的展现。

4 结束语

综上所述,通过构建高中历史学术课堂的措施分析,认识到高中历史学术课堂解析,高中历史学术课堂开展的重要性,制定构建高中历史学术课堂的有效策略:转变传统教学理念,科学引导学生的热情;运用合理的教学方法,使学术更加通俗易懂,相信在教师合理教学学术课堂的构建中,学生对于高中历史知识的理解会更加的深刻,综合素质会更加全面的得以培养。

参考文献

[1] 杨春华.高中历史学术型教师的内涵及特征——基于学科素养的探讨[J].教育研究与评论(中学教育教学),2018(04):39-42.

[2] 李超.从高中历史教材看李贽的学术思想及成因[J].西部皮革,2016,38(16):271-273.