

试论初中体育课堂教学中合作能力的培养

丁旭琴

(长治市上党区第三中学校 山西 长治 046000)

[摘要] 受客观环境影响,体育课堂教学以个体教学为主,忽视了学生合作能力培养,学生在进行体育活动中合作意识并不强。而随着素质教育的推广,学科之间的融合也得以加强。在此环境下,体育教学更需突破传统教学观念,注重人文精神培养,提升学生合作能力。对此,本文将浅要探讨合作能力培养思路,继而结合体育教学现状探讨相关教学措施。

[关键词] 体育课堂; 教学; 合作能力; 教学思路

合作能力作为学生生活必备技能,在教学过程中需加强对这一方面的研究。尤其是在教育新形势下,社会发展对学校教育的影响日益增大,如果不推动教学改革,则会影响人才培养机制的发展。与此同时,单凭教师个人能力无法推动学生体育水平的均衡发展,需发挥学生主观能动性,以先进带后进,从而可有效缓解教学压力。在此过程中,教师需明确合作能力的核心内容,并在教学中发挥引导作用,培养学生团队精神,并通过有效的课堂活动强化学生合作意识。

1 初中体育教学中合作能力培养思路

针对于初中体育教学,在培养学生合作能力时,首先需要对学生学习环境进行深入分析,探讨教学环境中的不利因素,针对性的进行完善,从而奠定合作能力培养的环境基础。并分析课堂教学现状中存在的问题,将其列举成文,进行整体性分析,如教学方法、教学形式等方面的局限性。其次,需对教学主体特性进行深入研究,如心理情绪、合作意识、接受能力等。在此过程中,需完善教学管理平台,为教学调查提供技术支撑。最后,需总结合作能力培养要点,其中需明确合作能力培养目标,培养策略以及学生在合作中应该具备的能力等各方面要素。在此基础上,为完善教学体系,需创建动态分析系统,对教学过程进行跟踪调查,从而全方位的提升学生合作能力。

2 初中体育合作能力培养现状

2.1 学生合作意识不强

学生在进行体育训练时处于相互独立状态,注重个人体育水平的提升,合作意识并不强^[1]。一方面是受当前考核体制影响,考核内容皆为个人单项,如八百米、铅球、立定跳远等皆可学生个人独立完成,因而学生在体育课堂中合作动机不强。另一方面,学生受社会环境影响,在沟通时习惯将自己放置于被动状态,在遇到困难时习惯独自去解决,合作意识不强。在此环境下,学生合作能力自然难以提升。

2.2 合作能力教学地位

目前,学生学习目的性过强,而在确立目标时缺乏有效指标,目光过多的集中于试卷分数及升学考试,从而忽视了自身心理的成长。体育教学中,教师缺乏对人文精神的研究,不注重合作能力培养,导致教学方法缺乏实效性,不利于学生综合素质的提升。

3 初中体育教学中合作能力培养措施

3.1 优化教学环境, 创建合作氛围

环境对人的影响是十分巨大的,对此,可充分发挥外部干预的力量,从教学环境出发,营造良好的合作氛围。在此过程中,可完善教学分享平台,为学生合作提供一个平台。同时,也可加强合作精神与校园文化的结合,将合作能力的培养贯穿于整个教学环境中。对此,学校方面可定期更新校园黑板报,创建以合作精神为主题的小故事,从而可更为有效的优化教学环境,创建合作氛围,并引导学生更加深入的理解合作精神。

3.2 组织团体竞赛, 培养学生合作意识

在培养学生合作能力时,首先需培养学生合作意识。合作意识对于学生将来的发展非常重要。在合作意识的引领下,学生才能更好的参与团队合作。对此,教师可组织团体竞赛,如拔河、

篮球等,让学生在合作中体会团队力量,从而可有效培养学生合作意识。同时,在团体竞赛中,可以团队荣誉感强化学生合作意识。例如,在篮球竞赛中,可让不参赛学生为参赛学生鼓劲加油,并拍摄视频短片,让学生在比赛完成后观看,感受到团队合作的乐趣。在此基础上,在体育课中,也可注重学生合作意识培养,可组织课堂小游戏,如两人三足。

3.3 创建体育小组, 优化教学机制

在体育课堂中,可随机将学生分为不同的体育小组,并定期对体育小组表现进行评分,评分内容以小组平均成绩为主要依据。通过体育小组,可让学生意识到自己是在一个团队中,自己的表现会影响到团队,同样,小组其他成员的表现也会对自己产生影响,在此环境下,不仅可强化学生合作意识,也可促进学生成长,提升学生体育水平^[2]。在此过程中,教师可结合教学设计相关性的团体活动,如双人羽毛球、足球等,并不定期的更换小组成员,培养学生整体意识。体育小组的创建可弥补当前教学机制的不足,促进个体教育向整体教育的转化。

3.4 引入心理学教育, 提升学生合作能力

在体育教学中,许多学生并不能正视自身存在的缺陷,不愿意与同学合作。对此,教师可引入心理学,与学生进行沟通,促使学生在交流过程中打开心扉,在遇到无法一个人解决的问题时,主动的寻找外界帮助,并发挥自身优势积极帮助周围有困难的同学。通过心理学教育,可从根本上提升学生合作能力。在此过程中,教师也可定期开展反思大会,即让学生主动讲述自身或者他人的不足,引导学生正视自身缺陷。只有保证学生心理健康,才能确保教学活动的顺利开展,从而可更为有效的培养学生合作能力。

结束语

通过团队合作,可让学生更好的领悟到体育精神,同时,也可通过同学之间的互帮互助促进学生体育水平的均衡发展。对此,可优化教学环境,加强合作精神与校园文化的融合,强化学生合作意识,并可组织团体竞赛,让学生更直观的看见团队力量,意识到合作的重要性。在此基础上,可引入心理学教学,引导学生正视自身不足,在合作中能取长补短,并能发挥自身优势,为团队贡献出自己的力量。

参考文献

- [1]董官鹏.初中体育教学中培养学生的团队合作能力的探究[A].中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会论文集卷四
- [2]李耀国.初中体育课堂教学中合作能力的培养[A].教育部基础教育课程改革研究中心.2018年“教育教学创新研究”高峰论坛论文集[C].教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2018:2.
- [3]曾正中.针对不同体育专业学生改进《运动生理学》教学内容及方法的探讨[C]//2018年中国生理学会运动生理学专业委员会会议暨“科技创新与运动生理学”学术研讨会.2018.
- [4]陈思来.自主学习-合作学习——例析初中体育课堂教学的改革[J].好家长,2017(32):238-238.