

# 探讨如何在小学语文教学中培养学生阅读能力

程代慧

(新疆喀什叶城县第二小学 新疆 喀什 844900)

**【摘要】**小学基础教学中的语文阅读越来越受到人们的关注,语文课程是小学教育的一门重要学科,而阅读在整个语文教学中占有重要的地位。小学生年龄小,对世界的认知浅,无法形成正确的是非观,而阅读不仅能够使其明是非、知善恶,还能够锻炼学生的语言表达能力。学生通过阅读可以识字、认字并积累知识,丰富情感,开阔视野,培养自主意识。阅读能力是小学语文教学中最基础也是最重要的一种能力,本文围绕在语文课堂上如何培养其阅读能力展开探讨,并提出了自己的意见和建议。

**【关键词】**小学语文教学; 阅读能力; 培养

阅读能力的培养对小学生的成长和发展起着至关重要的作用。通过阅读可以促使学生爱上学习,激发其求知欲;可以提高其阅读理解能力,丰富其想象能力,开拓思维,激发其创造力。然而,受传统的单一教学模式的影响,教师在课堂上更注重的是学生的识字能力,而不注重其对文章内容的深入理解。此外,由于教学内容枯燥、乏味,容易分散学生的注意力,从而降低了教学效率,不利于培养其阅读能力。基于此种现状,学校和教师应当引起对阅读的重视,采用灵活的教学方式,激发学生阅读兴趣,提高其学习热情。

## 一、开展情景教学,培养学生阅读兴趣

小学生比较贪玩,无法维持较长时间的注意力,因此,在语文课堂上,教师可以采取多媒体等工具对学生开展情景式教学,激发其学习兴趣,增加课堂的趣味性。将课堂内容以更生动、更直观的方式展示给同学们,使其能置身于当时的情境中,切身体会作者的感受,理解作者所要表达的情感。例如,在学习人教版的《观潮》这篇文章时,教师先提出问题,比如询问同学们看过大海吗,在海边看到海潮了吗?以此问题式的开端,引发其好奇心,然后通过多媒体向学生展示大海、大江的图片,进而引入本文的内容,带领学生学习钱塘江大潮的盛况。课文中有一段关于涨潮时的描写,在学习这段内容时,可以播放关于钱塘江涨潮时的视频,让学生坐在教室也如同身临其境。然后带领学生朗读课文,并在朗读时,配上相关的音乐,使学生学会会有感情、有节奏的阅读,并从中体会钱塘江大潮的壮丽景观,激发其对大自然的热爱之情,培养其阅读兴趣。

## 二、注重阅读策略,提高阅读效率

在语文教学时,教师在培养其阅读能力时,应注重采取正确的方法策略。对于小学生,他们对文章的理解能力有限,需要教师对其指导解惑。在学习新的内容时,组织学生进行课前预习,自主学习课文中的生字、词语,并引导学生学会主动思考问题,在阅读时不断提出问题,并通过反复阅读解决问题,对于无法解决的疑难问题,可以通过与同学讨论交流来解答,也可以求助于老师。例如,在学习《一次成功的实验》这篇文章时,教师可以在学习之前先让学生做此实验,观察学生在此次实验中的表现,然后让学生带着问题阅读全文,了解文中的孩子是怎么做此实验的,取得了什么样的结果,从中有何启发。以趣味性的游戏展开学习,引导学生边思考边阅读,有利于培养其自主意识,提高阅读效率。

## 三、丰富阅读渠道

除了在语文课上培养其阅读能力外,教师还应拓展其阅读渠道,鼓励学生多阅读一些课外书籍,开阔其视野,拓展其思维。

教师应在日常生活中多观察学生的兴趣爱好、性格特点,针对学生的个性特点推荐与之相对应的书籍。例如,对于低年级的学生,可以向其推荐《十万个为什么》、《中国传统节日故事》、《儿童百科全书》等具有趣味性、并能够满足其好奇心的书籍,以此来拓展其想象空间。对于五、六年级的学生,可以推荐一些《爱的教育》、《儿童文学》等经典名作,以此对其进行思想道德上的教育。此外,学校应提供充足的课外图书资源,并不定期组织学生进行课外知识的学习。同学之间也可以互相交流推荐,将自己认为有价值的书籍分享给大家,与同学们共同交流学习。通过广泛的阅读,可以丰富其知识层面,提高其文化素养,并潜移默化地提高其阅读能力。

## 四、采用灵活多变的教学方式

对于小学生,他们会将注意力更多的放在自己感兴趣的东西上,为引起学生兴趣,促使其积极投入到学习中,就需要教师将教学内容设计的更加生动化,以学生喜欢的教学方式来设计教学内容。因此,在课文阅读时,教师可以实行分角色阅读,从而激发学生的学习热情。例如,在学习《三个儿子》这篇课文时,老师可以将学生分为几个小组,组内进行任务分配,一个学生读旁边,一个学生扮演白胡子老爷爷,还有三个分别扮演文中的三个妈妈。然后在组内分角色阅读,教师对学生的语气、感情表达进行指导,最后还可以开展小组比赛,对于表现优秀的一组,给予其相应的奖励,以此激发学生的阅读热情。

## 结束语

总而言之,阅读不仅是小学教学中的一项重要任务,也是人一生中都应该培养和提升的能力。由于应试教育下,学校和家长只关注学生成绩的好坏,而忽视了对其阅读能力的培养,仅靠语文课堂上掌握的阅读知识,无法使其养成良好的阅读习惯。因此,教师应采取多种多样的教学方式,激发学生的阅读兴趣,拓宽其阅读渠道,鼓励其广泛的阅读各种好书籍,并指导其正确的阅读方法和技巧,提高其阅读效率。

## 参考文献

- [1] 张金玉. 小学语文教学应注重学生阅读能力的培养研究[J]. 学周刊, 2019(34): 118.
- [2] 刘志文. 如何在语文教学中培养学生的阅读能力[J]. 文学教育(下), 2019(11): 85.
- [3] 许益宏. 小学语文教学中培养学生阅读能力的途径[J]. 学周刊, 2019(32): 139.
- [4] 张达女. 小学语文教学中如何培养学生的阅读能力[J]. 教育教学论坛, 2019(43): 277-278.