

# 高中数学课堂教学经验的探索

龙泉

(重庆市合川瑞山中学校 重庆 400000)

**【摘要】**在进行课堂教学中,教师应该时刻努力构建良好的课堂教学氛围,在课堂教学中,要鼓励学生进行积极思考,不要担心学生出错,保护学生的质疑能力和好奇心,保证学生能够在课堂中积极进行发言。文章阐述了新课程理念的含义及对高中数学学习的影响,并对教学进行了分析,希望能够为提高高中数学教学水平和教学质量提供帮助。

**【关键词】**新课程理念;高中数学;学习经验,有效方式

在教学过程中,必须转变学生的学习方式,激发学生的学习积极性和主动性,引导学生自主学习,培养学生的逻辑思维能力及应用能力,使学生做到对数学知识的熟练掌握和灵活运用,实现高中数学教学的最终目的。

## 一、新课程理念含义及对高中数学学习的影响

新课程理念是指在教学过程中坚持以人为本,将学生放在核心地位,通过设置学习问题,引导学生自主学习,培养学生独立思考能力和解决实际问题能力,并加强教学与生活的联系,使学生能够通过亲身经历,做到对所学知识的全面了解和掌握,同时要发现学生的优点和特长,根据学生的性格特点和学习情况,采用针对性教学方法,使学生得到个性发展。

受传统教育理念的影响,高中数学原有学习方式比较单一,学习方法比较单一、落后,在学习过程中,学生缺乏自主性和创新型,自身思维能力、分析能力、应用能力得不到有效提高,无法实现数学学习的最终目的。基于新课程理念的提出,现阶段高中数学教学中更加注重对学生实践探索能力的培养,学习方式发生了很大变化,学生拥有了更多的自由发挥空间,可以通过自主学习、交流学习、实践学习等多种方式掌握数学知识,使自己的数学综合素质得到提高,实现更加理想的学习效果。

## 二、影响高中数学教育效率的因素

### 1. 从教师角度来说

课堂已经不再是教师主讲的天下。之前传统的教学方式——填鸭式教学也应该从教师的教学观念里去除。根据我多年的教学经验,传统的教学经验不仅不能使学生充分学习知识,还会使得课堂氛围陷入僵局,从而出现学生注意力不集中、学生的积极性不高等问题。而在新课程的教学中,教师应该用新型的教学模式进行教学,如之前我在课堂上利用多媒体进行教学,将知识整合后放到上面,而且加上配音,发现学生的状态不再是东倒西歪、东张西望了,而是很认真地观看教学视频。可见摒弃传统教学、接受新的教学模式有利于学生的教育,而课堂氛围也出现了一片新的天地。

### 2. 从学生角度来说

学生对于数学的学习往往都会出现畏难的现象,甚至于有些学生认为将数学放弃,将其他学科学好,同样也是可以拿到高分顺利通过高考的。而对于这样的现象,作为教师就要给学生们灌输一种数学很重要的思想。告诉学生学好数学是学好其他一切学科的基础。不管是什么学科,都需要严谨的逻辑思维,而数学学习可以培养这种思维。另外伟大科学家伽利略说:“大自然,这部伟大的书,是用数学语言写成的。”而物理学、天文学家、力学的许多重大发展无不与数学的进步息息相关。开普勒三大定律,不是实验的结果,是多年前前辈积累的数据总结出来的。牛顿由三大定律推出了万有引力,依赖于微积分。这就是数学的力量。这样就会提高数学在学生心中的地位,学生就会自觉地投入到数学的学习中。

## 三、根据教学经验改善数学教育教育的措施

### 1、创设问题情景,实施探究式学习

在新课程标准中我们可以看到其中对于数学教学的要求:数学教学一定要从实际出发,要尽可能的创建出适合学生自主学

习的问题情境,所以教师在备课的时候一定要重视对于教学情境的创设,通过良好的教学情境引导学生主动的投入到学习当中,让学生逐渐从对学习的好奇当中走出来,形成学习的兴趣和习惯。教师在进行情景模式设计的时候一定要重视富有趣味性和开放性的情景问题的设计,在学生学习的过程中给予适当的指导,让学生在学的过程中产生困惑,在困惑当中不断的寻求进步,学生在形成认知冲突之后,就能够更好的进行新知识体系的建立。例如在进行教学的时候,先告诉学生:如果能将一张纸对折38次,我就能顺着这张纸爬上月球等,学生在听到这些话的时候首先想到的是问什么,在学生充满好奇的情况下学习相关的知识,效果自然会非常好。

2、开展全方位交流,让学生在立体互动的交往中发展数学能力

2.1师生互动:在进行课程学习的过程中,在师生之间或者是学生之间形成良好互动,通过相互对话交流甚至是互相提问互相合作,保证学生的讨论和交流都是围绕同一个教学目标进行的,这对于培养学生的思维习惯具有非常大的帮助,一堂课在进行新知识的教授和学习后的反馈过程中将师生之间的问答贯穿进去,教师在引入的环节灵活的创建一定的情景模式,教师可以围绕教学内容和创建的情景模式通过提出问题,讨论问题然后在提出假设等方式,通过和学生之间的对话准确判断学生对于相关概念的掌握情况。在进行课堂教学知识的反馈中,教师还是要通过对话进行学生学习情况的判定,学生不仅需要自己观点的陈述,更重要的是要在学生互相讨论的过程中学到自己忽略的部分,这样才能更好地促进班级学生的共同学习。

2.2师生换位:在进行课堂教学的环节中,教师可以让学生扮演教师的角色,让学生走上讲台,完成属于老师的一些工作,学生在讲台上可以根据老师之前讲述的问题进行解题思路分析和解题方法的总结或者是对其他学生的板书内容进行评价等等,通过这种方式能够有效实现学生积极参与到学习当中的效果,这是一种非常有效的培养学生独立思考能力和敢于怀疑的习惯,并且学生在和其他人的交流合作当中能够更好地实现对数学课程的学习,学生在扮演教师的过程中,会更好的发现数学学习的乐趣和数学学习过程中的创造能力。这对于培养学生良好的解题能力和学生自身的想象力非常重要。

总之,想要做到让学生从心里真正地接受数学,有学习数学的劲头,就必须先提升学生学习数学的兴趣,提升他们的积极性。只有这样教师的教学方法才会有效果,否则就是空谈。因此教师在选取教学方法时一定要注意提升学生的学习激情、兴趣。爱因斯坦曾说:“兴趣是最好的老师。”学生只有拥有了学习的兴趣才会激发自己内心的驱动力,接受教师的教学方法,提高学习效率。这样教师的教学模式才会显得有价值。作为教师,我们要不断地总结在教学中遇到的问题,不断地提高我们的教学质量,让学生喜欢上数学学习。

## 参考文献

- [1]曹才翰,蔡金法.数学教育学概论[M].南京:江苏教育出版社,1989.
- [2]马忠林.数学教育史[M].南宁:广西教育出版社,2001.