

初中英语教学中自主学习能力培养

李树荣

(山西省朔州市山阴县山阴五中 山西 朔州 036900)

[摘要] 初中英语与小学英语在学习要求、学习内容和学习方法上存在很大不同,进入初中阶段,词汇量明显增多,而且强调系统的语音和语法知识的掌握。在初中英语教学当中,培养学生自主学习能力是非常重要的,有助于提升综合素质水平,为终身学习和发展奠定基础。本文阐述了初中英语教学中学生自主学习能力培养的重要意义,并提出了初中英语教学中学生自主学习能力培养策略,希望为新时期初中英语教学过程中学生自主学习能力的培养提供可行性参考建议。

[关键词] 初中英语; 英语教学; 自主学习能力

在初中英语教学过程中,学生自主能力的培养是非常关键的,教师应该给学生充足的时间让学生自主学习,教师的重点任务就是培养学生的自主学习能力,帮助学生理解所学的知识,并把所学的知识转变成为自身的技能。

1 初中英语教学中学生自主学习能力培养的重要意义

1.1 激发学生学习兴趣

初中英语在现阶段教学期间,对学生培养自主学习能力,有利于提升英语学习水平,还可以有效使学生学习兴趣得以激发。从某种意义上说,在英语学习中英语学习兴趣起着非常关键作用,学生只有提升了兴趣,才能更好积极参与到英语日常学习中去,学生才能感受到英语真正的魅力,使其学习效果增强。在初中的英语学习过程中,教师在传统教学模式中内容传授比较少,缺乏了语言应用以及语言交流方面培养。如果想要培养他们的自主学习能力,就需要具备强烈兴趣来支撑,还要具备较强的语言交际能力以及语言应用能力。所以,初中英语教学当前要更新教学模式,转变教学理念,为培养学生自主能力提供有效保障。

1.2 促进学生自身发展

在初中教学中,重点的内容就是提升学生们的自主学习能力,这对于他们学习发展都会有重要影响。结合有关结果得知,初中生如果拥有良好自主学习能力,有利于他们学习时间进行科学分配,提高所学知识掌握效率,自身价值进一步实现。所以,在初中英语教学过程当中,比较重要的就是培养和提升学生的自主学习能力,要引起英语教师的高度重视,提高教学效果,促进学生全面发展。

2 初中英语教学中学生自主学习能力培养策略

2.1 营造自主学习的氛围

在英语课堂教学中,教师要营造一种和谐轻松的氛围,这是提高课堂教学有效性的前提。传统教学中,教学课堂过于严肃,显得压抑,学生们在老师的指挥下,思考教师提出的问题,接下来便是教师滔滔不绝讲解,学生如木偶,课堂如死水,没有半点波澜。因此课改理念明确指出,课堂教学要给学生活动,教师要培养学生创新精神和实践能力。因此教师必须改变教学方式,在课堂上营造一种和谐、轻松的学习氛围,那么应怎样去营造这种氛围呢?首先,教师要改变传统的“主从”(教师是教学活动的主体,学生则是跟从于教师,处于被动地位)教学方式,即教师由知识的主宰者,课堂教学的操纵者,转变成教学过程中的组织者、参与者、合作者,学生成为教学主体。学生在这样的教学过程中,没有压抑,课堂上有师生间情感的沟通、交流、融合,这样的课堂才是最富有生机与活力的课堂。其次,教师在教学过程中彻底解放学生、彻底相信学生,彻底解放是指解放学生双手,解放学生的嘴,在学习中成为真正的主人,当然这种解放不是无条件的而是在教师预设条件下,学生在小组的合作、交流中生成。

2.2 养成自主学习的习惯

学生的学习习惯在长期的学习过程中逐步形成的一种本能。

良好的学习习惯不仅可以提高学习效率,而且有利于自学能力的培养。因此,培养学生良好的学习习惯,是初中阶段教学的一项非常关键的任务。我们可以通过以下几点来操作:第一,养成预习与复习的习惯。有的教师没有注意培养学生的预习习惯,新课上完后,学生才知道学习了什么,这样无准备的教学,是不可能取得最佳效果的。预习好比火力侦察,能使明确本节课的学习目标,了解重、难点在哪里,带着疑问上课,从而可以提高课堂学习效率。第二,培养学生勤于思考与全神贯注的学习习惯。教学过程中经常会发现学生“人在曹营心在汉”,这样是不可能学习好,课堂教学任务也不可能很好地完成。教学时,要注意培养学生全神贯注学习的习惯。第三,培养学生参与课堂学习活动的习惯。所谓“课堂学习活动”是指为完成课堂学习任务而设计的,由学生自主参与的各种学习形式。要培养学生“主动参与”的习惯,教师就要适时组织有效的学习活动,使学生在课堂活动中主动思考,主动操练,主动交流,激起思维的火花,激发学习兴趣,逐步形成“主动参与”的学习习惯。

2.3 构建科学的自主学习的机制

初中生对和自学流程相关的知识不是很清楚,在自主学习进行时就有些迷茫。基于这种情形,英语教师就要采用分配预习任务等教学方式对学生自学进行启发。长时间进行实施,学生一般在教师指导下无形当中就会养成自学任务独立完成的良好习惯,然后趁热打铁。教材内容中,在教学刚开始时大致都是英语单词或英语字母。为了摆脱一定程度困境,教师能在句子、词汇以及字母等教学整体方面大胆进行尝试,例如字母教学当中,在新课导入的时候可以使用英语句子,进而自问自答。当学生在进行英语大量阅读后就会掌握一定词汇量,在看到有价值或者有意义文章后就会有写东西的想法,这个时候,写英语日记就会成为学生自身感情抒发的有效工具。教师要指导学生每天都阅读文章一篇,并且运用文章单字来造句,还可以在作文和日记形式中呈现出来。

3 结语

古人有句话:“授人以鱼不如授人以渔”,告诉我们正确的方法永远比结果更重要。在初中英语教学中培养学生的自主学习能力也是一样的道理,如果教师能够巧妙运用以上三条有效的培养策略,并有针对性的结合学生的心理特征和兴趣偏好进行教学,且长此以往,那么,英语课堂的教学效益一定会大有提升,学生的自主学习能力也一定会大有提高。

参考文献

- [1]宋九堂.浅谈营造良好的氛围引导学生自主学习[J].成功(教育),2013(01):63.
- [2]王婷婷.巧用评价培养学生英语自主学习的能力[J].科学咨询(教育科研),2019(11):161-162.
- [3]赵启芸.初中英语教学中学生自主学习能力的培养[J].西部素质教育,2019,5(15):81.