

新课程标准下小学体育教学中的创新教育

唐国萍

(吉林省公主岭市实验小学 吉林 公主岭 136100)

【摘要】 新课程标准的颁布,推进了素质教育的进程,小学体育教学成绩斐然。随着新课程改革的日益深化,小学体育教学中的创新教育已成为教师探讨的热点问题。科学技术的飞速发展,新课标下需要树立新的教学观念,探索新的教学方法,与时俱进,走在时代的前列,激发学习兴趣,提高教学效率,使小学体育教学进一步发展,迈上一个新台阶。

【关键词】 新课程标准;小学体育教学;创新教育

小学体育新课程标准强调:以学生发展为中心,体现学生的主体地位。小学生天真、幼稚、好玩、活泼、求新、求异,每一节课需要合理安排,精心设计,以新颖的形式,有趣的事物刺激学生的视觉和听觉,激发运动的兴趣,使之感受到运动的无限快乐,从而实现“健康第一”的教学目标。本文探讨了新课程标准下小学体育教学中的创新教育。

一、践行新课标,创新教学理念

1、以学生发展为中心

以往的教学时,也强调出学生的主体地位,然而,由于传统教育观念的束缚,应试教育根深蒂固,学生被塑造成接受知识的机器。新课程标准的颁布,素质教育的推进,联系学生实际教学,充分考虑小学生的心理发展,进而体现学生的主体地位。运用一切有利因素为学生创造条件,搭建学习锻炼的平台,使之自觉地学习、锻炼,实验新的体育运动项目,例如:自编徒手操、运动小游戏等,调动学生活动欲望,激发活动的兴趣,培养勤于锻炼的良好习惯。

2、体现教师的主导作用

新课程标准突出学生的主体地位,不忽视教师的主导作用。教学时应该积极发挥引导作用。经过导趣,诱导学生乐学;经过导思,诱导学生活学;经过导法,诱导学生会学;经过导做,诱导学生善学。

3、建立良好的师生关系

教学时,勤接触学生,详细了解学生,和学生交朋友,关心呵护学生,以情感人,以“母亲”般的爱关怀学生,真诚相待,实现师生之间的感情交流。关心和爱护学生,建立起师生之间的信任关系,达成一种共识,一种共同的语言,在一种感情融洽、团结友爱的氛围中有效合作,创设和谐民主的教学环境,进而完成教学目标。

二、发掘教科书,开放教学内容

1、——多样化

教学研究表明:小学生天生爱动、顽皮、活泼、注意力不集中等心理特点,结合每一节课的教学内容,吃透教科书,创新相应的项目活动,每一项目的组织教学力争单一、快捷、和紧凑,安排的时间适宜,不能过长,教学内容丰富,不单调。教学内容的切入点选择不同的角度,不同的层面,也可以变换不同的教学方式取得最佳的教学效果。例如教学立定跳远时,运用各种变跳的方式:跳绳、并脚跳、跳房子、青蛙跳、单脚跳、等游戏,训练学生的腿部力量,进一步提高跳远的效果。

2、——游戏化

心理学研究表明:小学阶段的学生,顽皮、天真、活泼,教学时,用游戏的形式来进行效果明显。因为小学生对感兴趣的东西能集中注意力。游戏是小学生喜欢得,他们非常愿意玩耍、嬉戏。在游戏中小学生体验乐趣,并且学到相应的技能。教科书的简单扼要,一目了然,技术要求简易不高,把游戏适当融于教学内容之中,有效提高课堂教学效果。例如教学时准备活动一般让学生慢跑、徒手操等,时间久了,学生感到枯燥、厌倦,教学氛围没有生机,呆板沉闷。稍稍改变一下,做一些奔跑类的游戏:螺旋跑、蛇形跑、一边跑一边“听号抱团”,也可以跳橡皮筋、跳绳、“传球触人”等,诸如此类的游戏也能取得热身效果,调动学生练习的主动性积极性。

3、——循环化

教学实践证明:进行多项素质练习节省了所用的教学时间,训练的内容丰富,效果明显,激发了学生训练兴趣,这就是教学内容的循环化。上课时,反复练习,循环练习,小学生获取更多的解决多项素质训练,进一步提升学生的体质,反复训练教师熟悉掌握了学生练习的情况。反之,小学生很容易注意力分散,走神儿溜号。每一节课找到不同的练习切入点,使每一练习都有一定的联系和提升,每一节课都渗透一点新的内容,这样,小学生在不知不觉中得到了提高。

4、——生活化

新课程标准强调联系实际生活进行体育教学。我们的生活与教学内容是密切相关的,从两个方面对教学内容生活化着手,一方面:设计的教学内容的主题贴近学生的生活,例如:盘山公路——曲线行进;爬楼梯——原地高抬腿跑;走在平路上——慢跑;过独木桥——两手侧平举,足尖跳;一方面:引导学生日常玩耍中训练:例如跳皮筋、打沙包等,这些活动有利于教学活动的进行。

三、因材施教,促进全面发展

心理教育研究表明:小学生的性别、年龄、兴趣、爱好是不一样的,体育教学时,个人的先天身体素质的不同,导致个体差别是不同的。体育教师一视同仁、“一锅端”教学,不利于体育教学的顺利进行,进而直接影响着教学质量的提高。因此,教学时,结合学生的兴趣爱好和身体素质等因素,分层分组教学,因人而异,因材施教,促进全面发展。把资质或兴趣相当的的同学划为一组,有效指导,有选择有目的地进行训练,充分发掘自身潜能,这样,不同层次的学生都得到长足的发展,从而优化教学目标,进一步提升教学质量。

四、与时俱进,发展完善自己

新课程标准拓展了体育学习的领域:体育教育由单一的知识教育转变为全面的综合素质教育;由学校体育转变为终身体育;由重知识、技能、技术教育转变为重培养学生创新思维、创新能力方面。为了满足新课标的需要,教师要与时俱进,转变教育观念,不断给自己充电,学习最新的教育理论及专业技术知识,掌握新信息、新技术,发挥自己擅长的运动项目,熟练地引导练习其他运动项目。与此同时,把大学学过的教育学、教学心理学、美学等联系起来,使之与体育教育相结合;提升课堂语言艺术,提高示范动作的质量和美感等,完善强健的体格和外在的形体美;主动探索教育教学规律,发现新问题解决新问题,以适应课程标准的要求。

结束语

总之,体育是促进国民健康的重要途径,体育教学提高学生体质和健康水平,促进全面和谐发展的重要途径。教师与时俱进,武装自己,积极探索创新。让体育的真谛点燃学生心灵深处的运动火花,使之成为“激情燃烧岁月、运动美丽青春”的平台。

参考文献

- [1]宋小宇.素质教育背景下小学体育教学改革创新策略[J].田径,2019(07):69-70.
- [2]吴景华.小学体育教学方法的创新分析[J].中国校外教育,2016(14):162.
- [3]郑海东.创新教育理念下小学快乐体育教学方法研究[J].华夏教师,2015(06):20.