

小学班级管理中的德育教育渗透研究

吕春红

(湖南省邵阳市双清区铁砂岭小学 湖南 邵阳 422000)

【摘要】德育教育对小学生树立正确的人生观有着积极的促进作用,为学生的全面发展奠定了坚实的基础。因此,教师一定要重视班级管理中学生德育教育的培养工作,通过创新的教育手段,让学生积极配合教师的教学工作,进而提升班级整体的综合素养。笔者通过对小学德育教育工作的重要性进行充分的阐述,并提出了几点行之有效的渗透方案。

【关键词】小学班级管理;德育教育工作;渗透工作

在班级管理的过程中,班主任要重视学生思想道德的培养,让学生懂得做人做事的道理,知道什么是好、什么是坏。通过自我提升的过程,改掉身上的坏习惯,实现道德素养的自我提升,将积极性充分的发挥到学习的过程中,进而实现一个有理想、有抱负的新时代学生。这个过程中,需要班主任对其进行积极的引导,通过创新的教学方式,改善学习环境,促进学生自身素养的综合提升。

1、小学生德育教育的重要性

我国向来被外界称为礼仪之邦,礼仪的培养要从小学开始。德育教育在小学阶段占有重要的地位,班主任肩负着教学与管理的多重责任,也是对学生影响最大的教师,班主任要结合学生的具体情况,有针对性的开展学生德育工作,进而强化学生的思想意识,培养优秀的道德品质,实现学生的健全人格与健康心理,提升行为举止的规范性,养成遵纪守法的好习惯^[1]。

德育教育的工作内容广泛,其中包括法制教育、政治教育、道德教育、思想教育,以及心理教育等等,只有保证学生各方面的综合发展,才能促进学生道德素养的不断提升。并将家国情怀渗透给学生,让学生内心萌发对祖国的热爱之情,同时还要加强学生的心理健康教育,使学生从小就打下坚实的道德基础,为培养全面发展的现代型人才做出贡献。

2、小学班级管理中德育教育的渗透策略

2.1开展德育教育实践工作

班主任在教育管理过程中,一定要突出德育教育的工作重点,明确教育目标的含义,通过对小学生德育教育的有效引导,积极组织丰富多彩的教育实践活动,让学生真正的融入德育教育的过程中,体验德育教育带给他们的重要意义。实践是最好的老师,在实践过程中提升学生的道德修养,培养学生服务社会、奉献社会的责任感。

例如,班主任以“月份”为实践周期,并制定有效的实践方案,组织学生开展德育教育的校园实践活动。教育内容根据班级的具体情况而定,比如,在四月份开展“环境保护、共建家园”的活动,提高的环境保护意识,养成爱劳动、爱生活的优秀品质,在九月的开学季,开展“说文明、谈学风”活动,提高学生的文化素养,鼓励学生展现良好精神的风貌。

2.2创设情境,培养良好的道德

知识源于实际的生活积累,学生通过学习的过程,学习到了知识,教师要鼓励学生将知识运用到生活中。但是,小学生缺乏社会经验,面对现实问题不知道如何处理,进而可能造成不良的行为。因此,班主任要充分的利用丰富的社会经验,为学生营造各种各样的生活情境,并通过扮演的方式,让学生感受角色的内心世界,在游戏中领悟生活^[2]。

例如,在日常生活中,学生看到了身体有缺陷的人士后,会下意识的表现出好奇感与厌恶感,所说的话或者所做的行为,给残疾人的内心带来了创伤,因为学生不能体验特殊人士的情感。

教师可以让学生来扮演残疾人,比如,蒙上眼睛找东西、单手系鞋带等,让学生充分的感受到残疾人的艰辛与内心世界的渴望,使其规范自身的言谈举止。

2.3赏罚分明、促进学生的全面发展

很多的班主任在制定班级制度的时候,没有参考学生的意见,以至于管理制度在执行的过程中得不到学生的配合。因此,教师在制定班规时,鼓励学生一起参与班规的制定,并对学生的疑点的合理性作出充分的说明,并建立合理的班级赏罚制度,让学生感觉到教师在与他们一路前行。同时,也避免了教师在管理过程中的一味惩罚或者一味迁就。

一旦赏罚制度建立,就要严格执行,对于那些课堂纪律散漫、学习成绩不好、思想不端正的学生进行深度的沟通,沟通过程教师要以平等的身份对待学生,让他对教师产生一种归属感与依赖感,才有利于教师对学生情况的真实掌握,根据学生的具体情况充分的引导。在教学过程中,发现学生的缺点或者优点后,根据赏罚制度及时给予合理的奖惩,奖是引导学生向积极方面发展,惩是避免学生向消极方面发展^[3]。

2.4充分发挥榜样的力量

教师的榜样不一定对学生产生吸引力,而学生之间的榜样,一定会发挥出充分的作用。教师在教学之余,多搜集学生之间的好人好事,并通过课堂公开表扬的方式,让学生之间相互模仿、相互学习,共同促进德育工作的有效开展。榜样的力量是不可忽视,教师在榜样的选取过程中,也要结合具体的教学情况,榜样不一定是学习程度突出者,也可以是团结同学、关爱他人等。

例如,我们班有一位名叫张扬的同学,尽管学习成绩一般,但却是个人心肠,经常关心老师与同学。一次课间,张扬发现A同学闷闷不乐的爬在桌子上,经过张扬的耐心询问后,得知A同学肚子不舒服,又怕耽误课所以就没有告诉老师坚持上课。张扬和A同学协商后,帮助他向我请假。因为这件事,我奖励给张扬一个小本子,并“授予”他“爱心模仿”的称号,从此以后,明显感觉到班级中又多了一份温暖。

3、结束语

小学班级管理中,教师通过创新教学策略,向学生渗透德育教育的意义。培养学生养成良好的行为习惯,鼓励学生主动与他人进行交流,在自己力所能及的范围内,帮助他人解决困难。同时,为学生营造出和谐的学习氛围,组织学生参与各种实践活动,让学生在耳濡目染中,提升自身的道德素养。

参考文献

[1] 雒凌兰.小学班级管理中的德育教育渗透研究[J].作文成功之路(中),2018(1):28-28.

[2] 胡雪东.德育教育在小学低年级班级管理中的应用[J].科教导刊(电子版),2019(10):88-88.

[3] 梁秋容.优化班级管理,实施道德教育——小学班主任德育工作浅析[J].好家长,2018(90):43-44.