

核心素养理论下的初中语文教学创新之道研究

陈瑞华

(江西省瑞金市第三中学 江西 瑞金 342500)

[摘要] 随着新的教学改革不断完善,初中语文教学更加注重对学生语文核心素养的培养,这是现在初中语文教学的重要任务。初中语文也在不断探索进步,不仅要通过语文课堂培养学生核心素养,而且需要采取合理的措施与策略,只有这样才能使学生的综合素质得到提高。本文将简单介绍培养初中生语文核心素养的重要意义,并就如何在语文教学中有效培养进行探讨。

[关键词] 初中语文; 核心素养; 创新

引言

随着时代的快速发展,许多家长和老师越来越重视中学生的教育问题。我国的初中教育现状的弊端已经明显的显示出来,强迫学生接受教育,教师生搬硬套的讲解等许多问题。教师现在必须要转变自己的思维模式,注重培养学生的创新能力,活跃课堂气氛,改变原有的课堂教学模式。本文主要围绕核心素养背景下初中语文创新教学的主题展开话题。

1 培养初中语文核心素养的重要意义

所谓语文核心素养,是以语文能力为核心的综合素养,也是当代教育对初中学生语文能力提出的全新要求。初中学生应当具备的语文核心素养包括以下几个层次。首先是语文知识,即最基础的语文核心素养,初中学生必须具备基础的语言知识、文字知识、文学知识等。其次是语言积累,初中学生应当具备足够的书面及生活语言积累,包括常用字、常用词汇、语段、诗文及书籍等。再次是创新精神,不同于大众的想法就是创新。语文教学模式的改革和出创新,代表新教学改革背景下教育思想观念的重大改变,也是教学模式上质的飞跃。而且,改革创新语文教学模式也是为了更好地适应未来的发展趋势。

2 初中语文现下教学存在的问题

2.1 教学形式有失偏颇

首先初中语文教学过程中过于重视知识的讲解,经过调查发现,大部分语文老师将为学生讲解语文知识作为其工作重点,从而忽略对学生核心素养的培养。

2.2 缺乏完善评价机制

教师教学评价是对学生学习效果的一种肯定,同时也是能够指出他所犯得措,合理使用教学评价,可以有效调动学生对学习的积极性,激发学习兴趣。教师的评价语言贫乏,对于每一个学生都是采用同样的评价,这种评价方式可能会减少学生的学习积极性,导致学生学习动力减弱,严重影响学生的学习质量与学习效果。比如,一些教师在教学过程中,喜欢对学生进行一致的评价,这种评价方式发挥不了任何鼓励与引导作用。

2.3 老式的教学方式

以问答式教学培养学生的语文思维初中语文核心素养教学其中也包括学生学习能力的培养,使学生能够在学习中有自己的见解,能够独当一面。但是,就目前来看,由于语文是一门文字型学科,很多教师在教学时喜欢向学生灌输课本知识,传达自己的想法,学生的自我思维得不到发散,在语文上缺乏自己的思考经验。而随着时代的发展,语文在教学上和考试中越来越活跃,很考验学生的灵活思维,所以,为了摒弃传统语文的教学弊端,培养学生的自主学习和自主思考问题的能力,教师可以采用问答式教学。

3 初中语文教学中培育学生语文核心素养的策略

3.1 教师要有准确的角色定位

由于传统课堂教学模式中,教师通常以自我为中心进行课堂讲学,学生只负责听的部分,如此一来,教师与学生之间泾渭分明,教师讲自己的,学生听自己的,两个课堂教学最重要的部分没有很好的融合,导致课堂教学没有形成一个整体,学生的参与性不强,主动性没有得到发挥。所以,教师在践行新时代教育观念的同时,要准确把握自己的角色定位,既要给学生一定的自主

权,也要尽到教师督促和指导的职责,使初中语文核心素养教学能够得到良好的收获。

3.2 增强课外阅读教学,提高学生文化素养

一直以来,课外阅读都是初中语文教学的重要部分,教师需要在语文核心素养培育背景下进一步强化课外阅读教学,进而起到提高学生文化素养的作用。一般来说,将教学内容与课外阅读内容相结合,能够令学生更加积极主动地进行阅读,同时也能促进课堂教学效果的充分改善。学生在课堂上领略到寓言故事的魅力后,会欣然阅读教师推荐的课外读本,并在课外阅读中不断提高自身文化素养。

3.3 教师应该引导学生充分运用学过的知识,探究创新

在初中阶段要培养学生的创新能力,首先要给学生留出足够的思考空间,让学生能够自己进行思考问题和探究问题的根本,进而加深对语文知识的理解和所学习内容的印象。学生自主进行思考与以往教师强行灌输的方式不同,它更尊重学生的主体地位,更好的调动学生思维的发散性与能动性,随着学生自己解决问题的过程中,锻炼和养成学生的创新能力。例如,在教师授课时,学习完教材上的内容之后,提出一个问题,鼓励学生们大胆表达自己对这个问题的见解,在回答的过程中加深知识的掌握。教师不再是课堂的主导者,而是给学生更多的思考空间,让学生有更多的时间和空间自行找到解决问题的方法,进一步加强了学生的创新能力。让学生养成创新能力,有利于中学生在日后的生活中,善于思考问题并能够快速解决。

3.4 创新教学评价模式

树立正确的语文教学理念,尊重学生老师是一个很敏感的职位,在以前的教育体制下,教师的形象多严肃,学生对老师的态度多尊重又害怕。在新的教育体制下,学生与教师的关系往往有着很大的不同。一种是非常亲密,一种是普遍的课堂师生关系,还有一种就是出了课堂就互不认识。老师在课堂上对待学生的态度决定了你们的关系发展趋势。在语文课堂上,语文老师要正确的评价每一位学生,尽量拉近自己与每一位学生的关系,使学生感到内心的轻松与愉悦。老师不应该用冰冰冷冷的语气或者态度去对待每一位学生。学生做得好,给予适当的评价与鼓励,做得不好也要以关心的态度给予纠正,减轻学生的学习负担,充分挖掘学生的学习的内在潜能,让学生正确的认识自己的真实能力水平。老师应成为学生自主学习的推动者和启迪者,推动学生语言表达与个人素质的提升。

结语

学生通过初中语文的学习可以培养良好的品格,通过语文课堂实践对重点语文内容进行学习,语文老师通过创设情境的方式为学生创造一个愉悦的环境,将初中学生的综合能力提高上去,最终实现提高初中语文教学质量的目标和学生的语文素养提高上来两个目的。

参考文献

- [1] 罗德辉. 初中语文核心素养与课堂教学改革创新探讨[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2016(46): 199.
- [2] 徐俭翠. 初中语文核心素养的课堂实践思考[J]. 语文教学与研究: 综合天地, 2017: 84.