

小学数学教学中作业评价的改革探讨

韦思偲

(广西南宁市宾阳县大桥镇大程小学 广西 南宁 530408)

[摘要] 随着我国教育的不断推行,农村小学教育也受到了社会各界的重视和关注,农村学校在师资的配备上有一定的不足,这就在一定程度上影响了农村教育事业的改革进程,也影响了我国教育的整体发展。为此,只有重视农村学校教育,推动农村教育改革,才能实现教育事业的进步和发展,才能缩小教育差距。数学是农村小学教育阶段的重点学科,作业评价是教学中的重要内容,对学生的数学学习有重要的作用,只有创新和改革作业评价,才能有效的推动农村小学数学的发展,本篇文章主要分析农村小学数学中作业评价的改革^[1]。

[关键词] 小学数学教学; 作业评价; 改革; 探讨

引言

新课改的颁布,对小学数学教学的开展也提出了新的改革内容,即创新和改革作业评价,作业评价是小学数学教学中重要环节,是对整节课的延伸,作业设计是否有效进行,关系着数学教学的效果以及学生的学习积极性,只有对当前作业评价中的不足进行深入分析和改正,才能有效提高作业设计有效性。农村小学数学教学中,作业设计方面还存在一些问题,更需要及时的改革作业评价方式方法,提高作业设计的有效性,促进小学数学教学质量和效率的提升^[2]。

1、作业评价改革在小学数学教学中的作用

作业评价是农村小学数学教学中的重要环节,也是评估整节课教学效果的重要指标。传统的小学数学作业评价中,存在一些问题没有解决,不仅影响了作业的完成效果,也对学生的数学学习效果带来了一定的影响。而新课改对小学数学作业评价的新要求是,突出学生的学习主体地位,注重学生的学习个体差异,避免出现较大的作业负担,引导学生充分的认识到自身存在的错误,并及时的解决,进而帮助学生不断的提高学生的学习信心,强化学生的学习主动性。基于此,只有进行改革,才能满足新时期下小学数学教学的发展需求,才能有效的提高学生的学习积极性,保证作业设计的有效性,确保学生的作业完成效果,让作业切实的发挥出有效的效果,推动小学数学教学改革的顺利进行,进而提高课堂的教学效果。

2、农村小学数学作业评价中存在的问题

农村小学数学教学除了在教学设备、资源上存在不足外,作业评价这一环节上也存在很多的不足:

2.1 作业评价的方式比较单一

当下农村小学数学作业评价中存在的最明显的问题就是教师的作业评价方式比较单一,也就是对与错的评价或者是分数评价,这种评价方法十分单一、片面,数学问题的结果单一,这明显限制了学生的思维发展,甚至还有打击学生的学习积极性。

2.2 缺乏良性互动

在小学数学教学中,教师、学生与家长之间缺乏良性的互动,这就导致作业评价仍然停留在纸质作业上,而缺少对学生技能等方面的指导和培养,不仅会造成数学的学习与生活脱轨,还会限制学生综合能力的发展和提升。

2.3 评价的主体单一

一直以来,小学数学教学中作业评价的主体都是教师,数学问题的对错以及分数全部由教师一人决定,这显然并不能满足新时期下作业评价的需求,而且在这样的背景下,学生对自身存在的问题也缺少有效的反思,这些都是作业评价中的问题。

3、小学数学教学中作业评价的改革措施

3.1 创新传统的小学数学作业评价方式

要想推动农村小学数学教学的发展,就需要及时的创新和调

整小学数学作业的评价方式,突出学生的学习主体地位。作业评价方式的创新,需要让学生参与到数学作业评价中,比如说可以让学生进行自我评价或者进行学生之间的互评,让学生在批改作业的过程中加深对知识的了解,并探索到有效解题方法和技巧,让学生进行有效的自我反思和学习,提高学生的学习效率。比如说在实际的作业批改过程中,教师就可以引导学生将问题作业进行分类,根据出错类型进行分类,比如计算错误类、基础知识不足类、解题方法不正确等等类别,除了进行分类外,还需要对作业中的问题进行反省和深思,帮助学生巩固基础知识,提高学生的数学学习能力。

3.2 增强作业评价的多维度

传统的作业评价内容就是评价学生的作业的对错或者分数的高低,并将作业的完成率和正确率作为判断学生学习的一大标准,但是这并不利于提高学生的综合能力,所以只有增加作业评价的多维度,注重从多个角度分析和评价学生的作业情况,才能引导学生正确的学习态度和习惯,才能促进学生的全面学习和发展。比如说教师在作业评价的过程中,可以创新评价内容,如可以从书面、口头以及对课堂的参与性等多方面进行评价,拿计算题举例,教师可以从口算、听算等方面进行评价,让学生的数学综合素养得到发展和提升。

2.3 家校共评

传统的小学数学作业评价的方式比较单一,给作业评价的改革可以联合家庭,实现家校共评,让教师和家长共同的参与到学生的数学作业评价中,不仅增加了教师和家长之间的联系,还能及时的让家长掌握孩子的学习情况,这对提高作业评价的有效性有重要的作用。比如说根据学生的混合运算情况,教师可以让家长对学生作业完成情况进行简短的评价,加强教师与家长的沟通和互动,还可以结合学生的实际学习能力,开展计算小能手评比等,让孩子爱上学习数学,巩固和提高学生的学习效果。

3、结语

总之,在农村小学数学教学中,作业评价作为最重要的环节之一,是影响数学教学效果的重要因素,要想提高学生的数学学习效率,就需要从作业评价上进行改革,创新评价的方法和内容,增强学生的学习信心,提高学生的学习积极性,加深学生对知识的掌握,进而提高学生的学习效率^[3]。

参考文献

- [1] 杨代琴. 小学数学教学中作业评价的改革探讨[J]. 科学咨询(教育科研), 2019, 15(11): 195-195.
- [2] 李丽. 小学数学教学中作业评价的改革探讨[J]. 儿童大世界: 教学研究, 2019, 47(16): 147-149.
- [3] 李峰. 小学数学教学中作业评价的改革模式分析[J]. 中国校外教育, 2018, 669(13): 231-232.